

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа" с. Вомын

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 7 от 30 мая 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ "ООШ" с. Вомын
Е.И.Воробьева
30 мая 2014 г.



Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Вомын

2014

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Раздел 1. Пояснительная записка.

Раздел 2. Организация режима пребывания в разновозрастной группе.

Раздел 3. Содержание образовательных областей.

Раздел 4. Критерии и показатели реализации образовательной программы

Раздел 5. Учебный план.

Раздел 6. Планируемые результаты освоения программы.

ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы.

- Примерного базисного учебного плана образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования Республики Коми от 22 июля 2011г. № 251.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций:

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Приказ от 22 августа 1996 г. N 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 г. № 655

- «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Письмо Минобразования РФ от 02.06.98 №89-34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».

- Инструктивное письмо от 2 июня 1998 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

1. Информационные письма Министерства образования России от 24 марта 1995г. №42/19-15,

от 29 января 1996г. №90/19-15, от 18 июля 1997г. №112/36-14.

2. Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДООУ РФ».

3. Методическое письмо МО РФ от 07.01. 99г № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного воспитания»

Пояснительная записка.

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Образовательная программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

В образовательной программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка с 1,5 - 7 лет.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей - от 1-2 лет, младший дошкольный возраст - от 2-4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст - от 4-5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - от 5-7 лет (старшая и подготовительные группы).

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитываемых в детском саду.

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет).

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активности бодрствования у детей до 1,5 лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до 1,5 лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка.

Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года жизни дети много лазают. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать). К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражаются привычная им жизненная последовательность.

Т.О., на втором году жизни из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному периоду: предметная с характерным для нее сенсорным укладом, конструктивная и сюжетно-ролевая.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предме-

тов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с личным опытом. Активный словарь к 1,5 годам увеличивается на 20-30 слов.

К 1,5 годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование 3-4 словных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых, детей, с которыми общается повседневно. Понимает элементарные человеческие чувства (радоваться, сердиться, испугаться, жалеет) в речи появляются оценочные суждения «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности самообслуживании.

Расширяется ориентировка в окружающем. Ребенок выполняет несложные поручения взрослых, постепенно привыкает соблюдать элементарные правила поведения.

На втором году жизни закрепляется и углубляется потребность в общении со взрослым. Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое дети самостоятельно играют друг с другом в разученные со взрослым игры. Взаимообщение у детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Дети осваивают умение действовать и играть рядом.

Необходимо формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а 2 годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для игры. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается быстрое и разноплановое формирование предметно-игровой деятельности, благодаря чему к концу пребывания во второй группе раннего возраста у детей формируются компоненты всех видов деятельности дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие всех сторон речи. Активный словарь состоит уже из 200-300 слов. Речь становится основным средством общения со взрослым.

Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, в то же время, ребенок второго года жизни осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (с 2-4 лет).

На третьем году жизни становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу 3 года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине 3 года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Однако в это период начинает складываться и произвольность поведения. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте начинают только формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Развиваются внимание и память. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярче проявляются в игре. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение еще ситуативно.

Возрастные особенности детей средней группы (от 4-5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по замыслу, планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление.

Речь становится предметом активности. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, важна его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Появляются постоянные партнеры по игре. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (от 5-7 лет).

Дети 6 года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социаль-

ные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца в конструировании. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети могут применять адекватные мыслительные средства: схематизированные представления, наглядное моделирование.

Кроме того, продолжает совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение активно будет развиваться при условии проведения специальной работы.

Продолжает совершенствоваться речь. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

В сюжетно-ролевых играх дети 7 года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно учить. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Продолжает развиваться внимание дошкольников. У дошкольников продолжает развиваться речь: звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; форм позитивного общения с людьми, формированием позиции школьника.

Приоритетные направления деятельности разновозрастной группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей в разновозрастной группе строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Основной целью деятельности является предоставление гражданам Российской Федерации гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Предметом деятельности является услуги в области дошкольного образования (воспитание, обучение, развитие детей); присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста в дневное время.

Основными задачами являются:

1. Охрана жизни и осуществление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7. Формирование интереса к активной двигательной деятельности, потребности в ней, стремления к самостоятельности, творческой активности.
8. Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности, в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребёнка.

Приоритетными задачами являются:

Осуществление художественно-эстетического развития детей средствами природы, этнокультурных традиций, эстетической развивающей среды, разнообразной художественно-творческой деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, театрализованной.

Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой), педагоги считают главной целью в реализации Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей по реализации Программы педагогический коллектив определяет следующие **задачи**:

1. обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия каждого ребенка.
2. обеспечить стандарт дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду, в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
3. создать условия, благоприятствующие становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
4. создать модель учебно-воспитательного процесса, основанную на традиционных, инновационных методиках и технологиях, этнокультурных традициях с максимальным использованием разнообразных видов детской деятельности, их интеграции.
5. обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях разновозрастной группы и семьи.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников .

Содержание психолого-педагогической работы должно быть направлено на освоение детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Содержание и формы воспитательно-образовательного процесса определяются с учетом:

- Направлений, заданных реализуемыми программами: «От рождения и до школы» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
 - Программой «Дзюлюк» автор З.В. Остапова направленной на реализацию национально – регионального компонента. Дополняют и обогащают содержание по НРК методические разработки педагогов разновозрастной группы, что позволяет более качественно организовать педагогический процесс по приобщению воспитанников к этнокультуре. Большая роль в работе с детьми в разновозрастной группе отводится знакомству ребенка с родным краем, где он родился, проживает, формированию знаний о национальной культуре в понятных, интересных, увлекательных формах.
-
- Потребностей родителей в образовательных услугах.

Особенностью образовательной программы является планирование образовательного процесса по темам.

Планирование по тематическим месяцам как способ интеграции содержания образовательных областей, форм и видов детской деятельности, даёт возможность ребёнку использовать знания в разных видах детской деятельности, развивать художественно – творческие способности и коммуникативные навыки, что очень важно для реализации личностно – ориентированного образования.

Особый интерес представляет интеграция различных видов детской деятельности в процессе реализации тематических планирований. Тематическое планирование рассчитано на среднюю продолжительность - от нескольких дней до нескольких недель.

Планирование по тематическим неделям ориентировано на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях:

- совместная деятельность воспитателя и ребенка по реализации данной темы;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность детей и родителей.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы :

Программа строится на основании следующих принципов:

1. **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.
2. **Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возмож-**

ностями образовательных областей (связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста).

3. **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**
Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции». Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей
4. **Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности дошкольников является игра.
5. **Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно- нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры. Взаимодействие Детского сада и семейного воспитания создают целостность воспитательно – образовательной работы детского сада и семьи, которое должно способствовать реализации основных принципов этнопедагогизации современного образования.

Раздел 2

Организация режима пребывания детей.

Описание ежедневной организации жизни и жизнедеятельности детей в разновозрастной группе.

Режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня соответствует основному принципу построения режима - соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности ит.п.) особое место в режиме дня в соответствии с ФГТ отводится чтению художественной литературы русских и коми писателей, поэтов.

Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности.

Примерный режим дня для детей разновозрастной группы

Режимные процессы	Возраст	
	1,5 – 4 года	5-7 лет
Прием, осмотр, игры	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.55	
Игры, подготовка к занятиям	8.55 – 9.05	8.55 – 9.20
Занятия	9.05 – 9.50	9.20 – 10.15
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.10	10.15 – 10.25
Прогулка	10.10 – 12.00	10.25 -12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00	12.15 – 13.00
Сон	13.00 – 15.10	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10 – 15.40	15.00 – 15.40
Полдник	15.40 – 15.55	
Игры, совместная, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.50	15.55 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.00	17.00 – 18.00
Уход детей домой		

Таким образом, в разновозрастной группе режим дня является единым для всех детей, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок).

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно -образовательный процесс в условно подразделен на :

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- Самостоятельную деятельность детей
- Взаимодействие с семьями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Особенности организации образовательного процесса отражены в учебных планах .

С детьми ясельного возраста (1,5-2 года) образовательная деятельность проводится в виде дидактических игр.

В соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами с детьми в возрасте 2 – 3 года непосредственно образовательная деятельность проводятся по подгруппам, продолжительностью не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и вторую половину дня с группой не более 5-6 детей. Объем недельной образовательной нагрузки составляет 1, 4 часа.

С детьми в возрасте 3 – 4 года непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня, продолжительностью 15 минут, с перерывом 10 минут. Объем недельной образовательной нагрузки 2, 3 часа.

С детьми в возрасте 4-5 лет непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня, продолжительностью 15 минут, с перерывом между ними 10 минут. Объем недельной образовательной нагрузки 3, 4 часа.

С детьми в возрасте 5-6 лет непосредственно образовательная деятельность проводится в первую и вторую половину дня, во второй половине дня не чаще 2-3 раз в неделю,

длительностью 25 минут, с 5-10 - минутными перерывами. Непосредственно образовательная деятельность по коми языку проводится по подгруппам. Объем недельной образовательной нагрузки 5, 3 часа.

С детьми в возрасте 6-7 лет непосредственно образовательная деятельность проводится в первую и вторую половину дня, во второй половине дня не чаще 2-3 раз в неделю, длительностью 25-30 минут, с 5-10-минутными перерывами. Объем недельной образовательной нагрузки 6, 2 часа.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Культурно – гигиенические навыки. • Специальные виды закаливания • Физминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Индивидуальная работа по физо. • Подвижные игры. • Спортивные игры. • Игры – забавы. • Коми подвижные игры. • П/игры, игры со строительством (песок, снег и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Игры – эстафеты (национальный компонент) • Беседы о событиях физкультуры и спортивной жизни края (села). • Физкультурный досуг, развлечения • Инд. работа по физо.
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Инд. работа (повторение коми художественных произведений, фольклора). • Инд. работа по математике (количество, величина). • Индивидуальная ра- 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Игры на внимание. Ребенок познает себя. Имя, внешность, белье, возраст, тело, проявление в жизни. • Инд. работа по подготовке к занятиям. • Знакомство с коми худ. лит. (сказки, потешки,

		<p>бота по звуковой культуре речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инд. работа по развитию речи (рассматривание картинок, альбомов о родном крае). • Беседы с детьми о выходном дне. • Беседы по ознакомлению с окружающим миром Коми края. • Беседы «Где мы живем, где наш детский сад. • Наблюдения за животными и птицами нашей местности. Художественное слово: птицы, животные. • Наблюдения за сезонными изменениями природы Севера. • Наблюдения за растительным миром Севера (худ. слово). • Наблюдения за живыми объектами живой природы Коми края, приспособленность к условиям. • Рассматривание альбомов о родном селе, районе, республике. • Игры по развитию речи, математике • Экология. • Игры по ознакомлению с природой. • Дид. игры по сенсорике (цвет, форма). • Игры на развитие моторики. • Игры с природным материалом. • Наблюдение за транспортом.. • Устное народное творчество (Загадки, пословицы, приметы) • Наблюдение за людьми, детьми, как 	<p>рассказы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой (растительность коми края, животный мир, приспособление к жизни в природе в условиях Севера). • Скороговорки, потешки. • Ознакомление детей с явлениями общественной жизни коми народа (праздники, традиции). • Ознакомление с предметами ближайшего окружения коми (предметы быта, посуда, одежда). • Экология. • Русские народные сказки. • 2. Игры на мышление. • 3. Игры на воображение • 4. Устное народное творчество (считалки, поговорки, пословицы, загадки). • Индивидуальный пересказ.. • Дидактические игры по темам познавательного блока, связанные с окружающим миром нашего края. • Инд. работа по развитию речи. • Самостоятельная деятельность. • Ознакомление с предметами ближайшего окружения коми (предметы быта, посуда, одежда).
--	--	---	---

		<p>они были одеты в другой сезон.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математические игры. • Логические упражнения. Мир игрушек (классификация). • Целевые прогулки. 	
3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Труд в уголке природы. • Трудовое участие. • Трудовые поручения и наблюдения за трудом взрослых. • Трудовые поручения в природе • Культурно-гигиенические навыки. Проблемные ситуации • Хозяйственно – бытовой труд. • Формирование навыков культуры общения. Разговор по телефону • Развитие самообслуживания (индивидуально). • Правила дорожного движения. • Строительные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры. • Театрализованные игры. • Ознакомление с предметами ближайшего окружения коми (предметы быта, посуда, одежда). • Сюжетно – ролевые игры. • Работа с худ. литературой. Чтение, заучивание, рассказывание, (коми народный фольклор). • Формирование социально – нравственных представлений. Люди (взрослые и дети). Эмоциональное состояние людей, отношения, поведение, общение, нравственное воспитание.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Рассматривание картин народно – прикладного искусства народа коми. • Индивидуальная работа по изо • Инд. работа по рисованию (элементы коми орнамента). 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Музыкальные развлечения • Индивидуальная работа по лепке (предметы быта) • Слушание записей коми народных песен, музыкально – ритмические движения.

		<ul style="list-style-type: none"> • Коми хороводные игры. • Самостоятельная художественная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование: декоративное (знакомство с коми орнаментом), народно – прикладное творчество, коми фольклор. • Знакомство с поделками по мотивам народных промыслов. • Хороводные игры • Инд. работа по изо деятельности, лепке, аппликации, конструированию. • Слушание записей коми народных песен, произведений, исполнение музыкально – ритмических движений. • Театрализованная деятельность. • Развлечения: музыкальные работы, настольный театр, диафильмы, кукольный театр. • Танцевальный кружок (обучение коми народным танцам).
--	--	---	--

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия • П/игры. • Спортивные игры. • Игры – эстафеты и подвижные игры народа коми. • Игры – забавы. • Игры – забавы со спортивным инвентарем. • Игры – эстафеты (национальный компонент). 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Игры – эстафеты (национальный компонент) • Беседы о событиях физкультуры и спортивной жизни края (села). • Физкультурные досуги, развлечения • Инд. работа по физо.

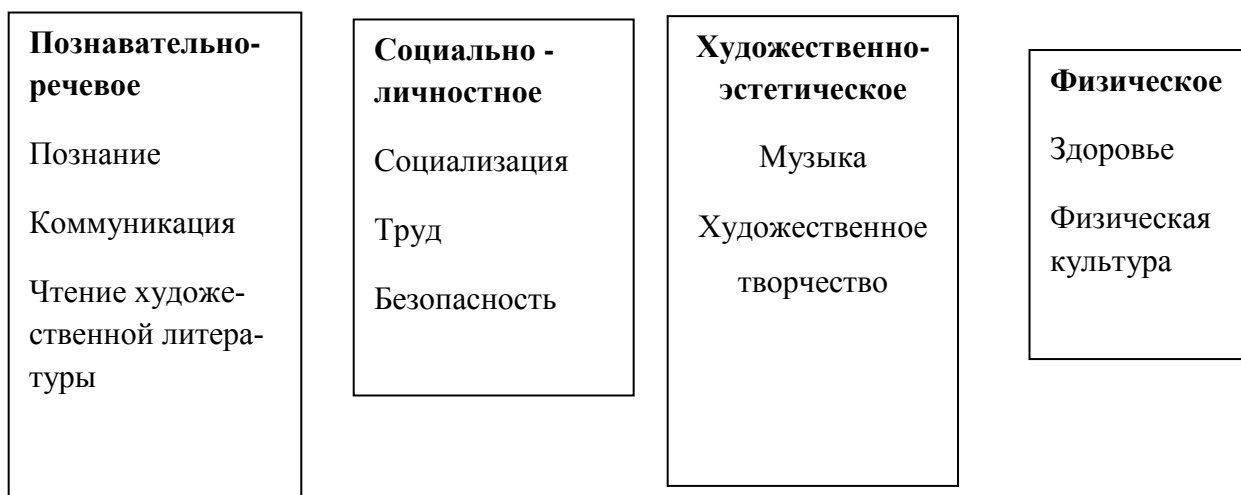
		<ul style="list-style-type: none"> • Коми хороводные игры. Физкультурный досуг. • Инд. работа по физо. • Прогулки в двигательной активности • Закаливание 	
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по познавательному развитию • Занятия по краеведению • Занятия по РЭМП, развитию речи • Дидактические игры по РЭМП, по формированию словаря • Д/и на знание домашнего адреса: страна, республика, село, улица, дом, • Д/и о родной природе • Д/игры по теме занятий познавательного цикла. • Д/ игры и беседы на темы «Мой край», «Из чего сделано?» (изделия из дерева, меха, кожи), «Животные и растения РК» и другие. • Д/игры по неживой природе. • Игры по экологии • Развивающие игры об окружающих предметах и явлениях. • Познавательные игры • Предметный мир. • Беседы с детьми о выходном дне. • Наблюдение в уголке природы • Наблюдения в живой природе: деревья, кустарники, цветы и растения, птицы и животные нашего края. Сезонные изменения в природе на севере. • Наблюдения за объек- 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд взрослых нашего села: «Крестьянско – фермерское хозяйство», (чтение худ. лит-ры, рассматривание альбомов, иллюстраций из книг, рассказы детей из личного опыта). • Устное народное творчество (загадки, пословицы, приметы времени года) • Инд. работа по звуковой культуре речи, грамматике, чтению. • Чтение худ. лит. (легенды, сказки, рассказы коми писателей). • Экскурсии в сельский музей. • Предварительная работа к занятиям по ознакомлению с окружающим. • Мультфильмы, грамзаписи

		<p>тами неживой природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инд. раб. по обучению грамоте, формированию словаря, связной речи. • Инд. работа по математике. • Инд. работа по развитию речи: стихи, поговорки, считалки. • Зеленая книга РК. • Экскурсии к достопримечательностям с.Вомын • Целевые прогулки к зданиям ближайшего окружения. • Рассматривание иллюстраций из журнала «Би кинь» 	
3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ. • Культура поведения. • Гигиеническая культура • Трудовые поручения (индивидуальные, коллективные). • Труд по самообслуживанию. • Дежурство по столовой. • Дежурство в уголке природы • Труд в природе. • Труд в книжном уголке. • Совместный труд по подгруппам. • Дежурство по занятиям. • Сюжетно – ролевые игры. • Беседы и игры по воспитанию культуры поведения. • Беседы о труде родителей, семье, о строении 	<ul style="list-style-type: none"> • Этические представления. • Труд взрослых. • Ручной труд. • Дид. игры по социально – нравственному воспитанию. • КВН (конкурсы, викторины). • Сюжетно – ролевые игры. • Творческие игры. • Игра – драматизация. Театрализованные игры. • Режиссерская игра по сказкам и легендам коми народа. • Кукольный театр. • Настольный театр. • Игра – драматизация по коми сказке. • Игры по правилам дорожного движения. • Игры с ряженым

		<p>человека, жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за трудом взрослых. • Наблюдение за окружающим (село, труд людей, транспорт). • Труд детей. • Правила поведения в природе. 	
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Коми народные хороводные игры. • Посещение музея. • - игра на коми народных инструментах. • Инд. работа по лепке, аппликации, рисованию (коми орнамент). 	<ul style="list-style-type: none"> • Инд. работа по изо деятельности • Слушание по грамзаписи коми народных песен, мелодий, музыкально – ритмичные движения. • Знакомство с коми писателями • Музыкально – дидактическая игра. • Развлечения, праздники. • Кружковая работа

Раздел 3.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей



Содержание образовательной области «Познание»

Содержание образовательной области «Познание» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Методы работы с детьми в области «Познание»

Развитие мышления, памяти, внимания, воображения (различные виды деятельности, вопросы детей, развивающие игры);

Развитие творчества (конструктивное творчество, театрально-игровое творчество);

Формирование специальных способов ориентации (использование схем, символов, знаков).

Основные задачи по ознакомлению с окружающим:

1. Формировать общественные понятия о группах предметов, объектов ближайшего окружения;
2. Учить сравнивать предметы, группировать и классифицировать их по тем или иным признакам и функциональному назначению на наглядной основе. Учить простейшим умозаключениям, выделять наиболее ярко выраженные качества и свойства;
3. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт (бра, вентилятор, кондиционер, пылесос, кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка, соковыжималка, микроволновая печь);
4. Совершенствование умений детей по определению материалов (стекло, металл, дерево, бумага) по свойствам, качествам, взаимосвязям и взаимодействиям.
5. Упражнять детей в выполнении простейших исследовательских действий.

Природное окружение. Экологическое воспитание.

1. Познакомить детей с различными закономерностями и взаимосвязями в окружающем мире;
2. Формировать экологическую культуру коми края;
3. Продолжать знакомство с обитателями уголка природы;
4. Систематизировать представления о жизни домашних животных, об условиях жизни, о назначении и пользе для человека;
5. Научить детей взаимосвязи жизни человека с миром природы;

Явления общественной жизни.

1. Продолжать работу по формированию интереса у детей к своей семье, родной стране, малой родине. Вариативный блок: введение специализированных занятий по краеведению 1 раз в неделю;
2. Расширять представления детей о Российской армии, о разных военных профессиях, родах войск.
3. Продолжать работу по ознакомлению детей с общественными профессиями: строителей, земледельцев, работников транспорта, связи. Различать трудовые действия характерные для профессии, показать общественную значимость труда, конечный результат.

Воспитательные задачи:

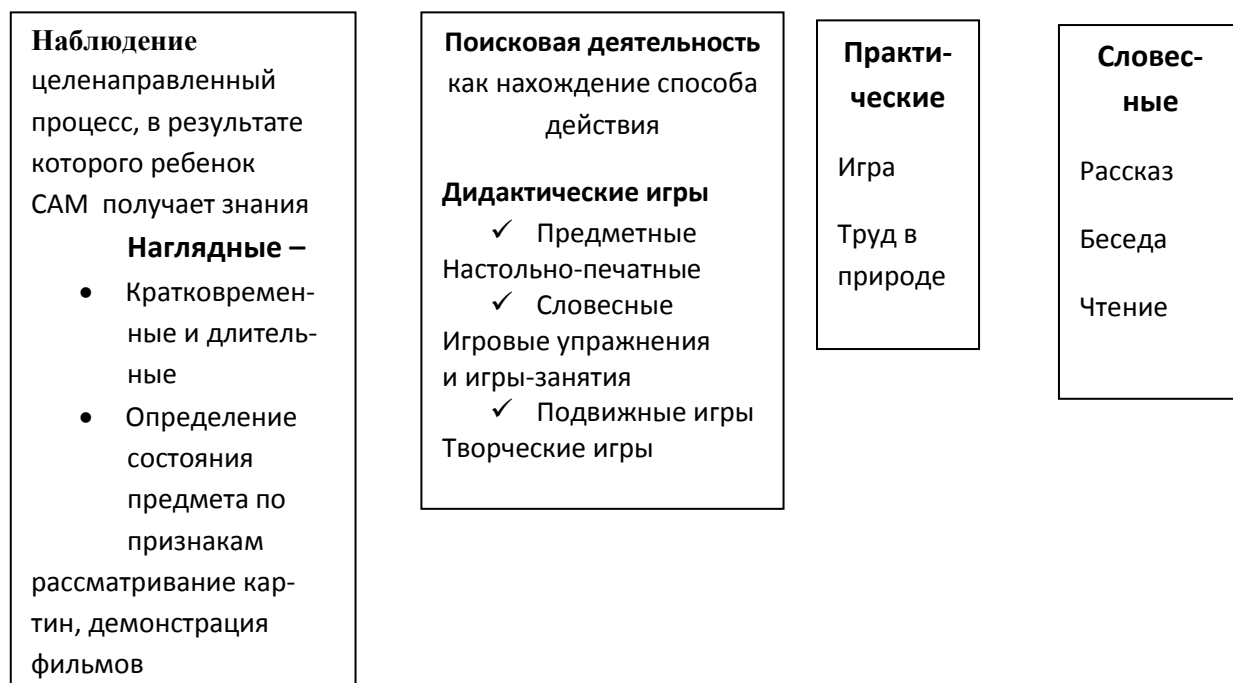
1. Вызвать у детей положительные эмоции о человеке – созидателе.
2. Воспитывать уважение к людям труда, интерес к труду взрослых.
3. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде.
4. Формировать потребность заботиться о живых существах;
5. Воспитывать бережное отношение ко всему природному и предметам рукотворного мира;
6. Воспитывать активную жизненную позицию.
7. Воспитывать ответственность за содержание животных дома.

Развивающие задачи:

1. Развивать интерес, любознательность, наблюдательность.
2. Развивать умение делать умозаключения, сравнения, обобщения, классификацию, сериацию.
3. Устанавливать причинно – следственные связи.
4. Планировать свою деятельность, моделировать
5. Развивать творчество.
6. Развивать воображение, фантазию.

Содержание образовательной области «Коммуникация»

Методическая система по ознакомлению с природой родного края и экологического воспитания дошкольников:



Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы»

Цель – формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
2. Развитие литературной речи.
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Важной задачей художественно-эстетического воспитания является развитие у детей художественного восприятия, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Огромное значение для эстетического развития детей, приобщения к словесному искусству представляет собой **театрализованная деятельность**. В связи с этим в средних, старших и подготовительных группах более углубленно ведется работа по данному направлению.

Цель – приобщение к словесному искусству посредством театрализованных игр, развитие эстетического вкуса, интереса к театрально – игровой деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать отчетливость произношения слов и словосочетаний, работать над дикцией.
2. Развивать интонационную выразительность речи; учить модулировать голосом: громче, тише, тоненько, грубо, передавать интонацию радости, печали, удивления, испуга.
3. Учить передавать образ героя через мимику, жест, движение.
4. Учить приемам манипуляции различными видами театров (настольный, пальчиковый, плоскостной, театр бибабо).
5. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, исполнительские умения.
6. Взаимосвязь театрализованной деятельности с другими видами деятельности

<p>Развитие словаря родного и коми языка: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение на родном и коми языке</p>	<p>Воспитание звуковой культуры речи родного и коми языка: 1.Правильное, отчетливое произношение звуков, 2.Развитие фонематического слуха, 3.Интонационная выразительность речи 4.Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, обеспечивающие четкое и ясное произношение звуков на коми языке.</p>	<p>Формирование грамматического строя речи родного и коми языка: Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) Синтаксис (освоение различных типов предложений, словосочетаний) Словообразование</p>	<p>Развитие связной речи родного и коми языка: Диалогическая речь (вести диалог на родном и коми языке) Монологическая речь</p>	<p>Обучение грамоте родного и коми языка: Звук Слог Ударение Предложение</p>	<p>Воспитание любви и интереса к художественному слову родного и коми языка</p>
---	--	---	--	---	--

Содержание образовательной области «Социализация»

Освоение детьми первоначальных представлений социального характера.

Включение детей в систему социальных отношений.

Развитие игровой деятельности детей.

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Основными задачами при ознакомлении детей с родным краем являются:

1. Воспитание в детях чувства толерантности, терпимости к мнению других, умению признавать и уважать права других, принять традиции и обычаи народов, проживающих рядом.
2. Успешность развития ребенка при знакомстве с родным краем может быть только при условии его активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем: через игру, общение, труд, обучение, предметную деятельность, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Важнейшими методами и приемами в работе по ознакомлению с родным краем являются:

- ежедневное организованное наблюдение воспитателя с детьми за окружающей действительностью, умело сочетая наблюдения непосредственного окружения с чтением художественных произведений, слушанием музыки, рисованием, рассматриванием картин;
- систематическое проведение экскурсий по достопримечательным местам родного края, посещение коми музеев;
- собеседование с применением методических приемов, как вопросы, сравнения, индивидуальные задания, обращение к опыту детей;
- непосредственное участие детей в благоустройстве, охране природы;
- привлечение детей к участию в народных традиционных праздниках;
- широкое использование фольклора во всех его жанрах (сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, мифы и легенды), народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры);
- ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством коми народа, бытом, одеждой, умение увлечь их национальным искусством, воспитывать чувство гордости за свой народ.

Работа воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию

Ознакомление с родным краем
Реализация программных целей, задач по знакомству с РК
Оказание помощи в подготовке викторин, совместных занятий с родителями

Приобщение к коми культуре
Разучивание подвижных народных игр
Участие в празднике
Проведение совместных мероприятий с родителями

Образовательная область «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области "Здоровье".

Цель: достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ:

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Темы для изучения по ОБЖ и ЗОЖ:

- «Правила дорожного движения»
- «В мире опасных предметов»
- «Ребенок и окружающие люди; службы 01, 02, 03, 04»
 - «Если хочешь быть здоров»

Методы обучения по ОБЖ

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none">❖ Наблюдения за окружающим❖ Экскурсии❖ Просмотр ДВД фильмов❖ Рассматривание иллюстраций, картин альбомов с ситуациями по ОБЖ	<ul style="list-style-type: none">❖ Чтение художественных произведений❖ Использование пословиц, поговорок, загадок<ul style="list-style-type: none">❖ Беседа❖ Проблемные ситуации❖ Игры ТРИЗ («Хорошо-плохо», «Превращаюсь я», «Что было бы, если..»)	<ul style="list-style-type: none">❖ Дидактические игры❖ Игры-драматизации❖ Театрализованная деятельность

Содержание образовательной области «Труд»

Виды труда:

Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

Ручной труд (работа с тканью, цветной бумагой, природным материалом)

Коллективный труд

Дежурство

Поручения:

- Простые и сложные
- Эпизодические и длительные
- Коллективные индивидуальные

Методы и приемы трудового воспитания детей

Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок. Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности. Беседы на этические темы. Приучение к положительным формам общественного поведения. Пример взрослого и детей. Показ действий. Рассмотрение иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Целенаправленное наблюдение. Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Организация интересной деятельности.

Межпредметная связь в содержании занятий по ознакомлению с окружающим



Перечень изучаемых подразделов:

- Ознакомление с предметным миром.
- Ознакомление с явлениями общественной жизни.
- Развитие основ правового сознания.
- Экономическое воспитание.
- Ознакомление с природой и экологическое воспитание.
- ОБЖ и ЗОЖ.
- Художественная культура.

Методы работы с детьми по развитию компонентов устной речи

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none">❖ Наблюдения в природе, экскурсии❖ Рассматривание игрушек и картин❖ Рассказывание по игрушкам и картинам, моделям	<ul style="list-style-type: none">❖ Чтение и рассказывание художественных произведений❖ Заучивание наизусть❖ Пересказ❖ Беседа❖ Рассказывание без опоры на наглядный материал❖ Проблемные ситуации❖ Ситуации общения на коми языке с использованием пиктографических значков	<ul style="list-style-type: none">❖ Дидактические игры❖ Игры-драматизации❖ Театрализованная деятельность❖ Речевые упражнения❖ Хороводные игры❖ Вопросы детей к сверстникам❖ Моделирование

Изобразительная деятельность

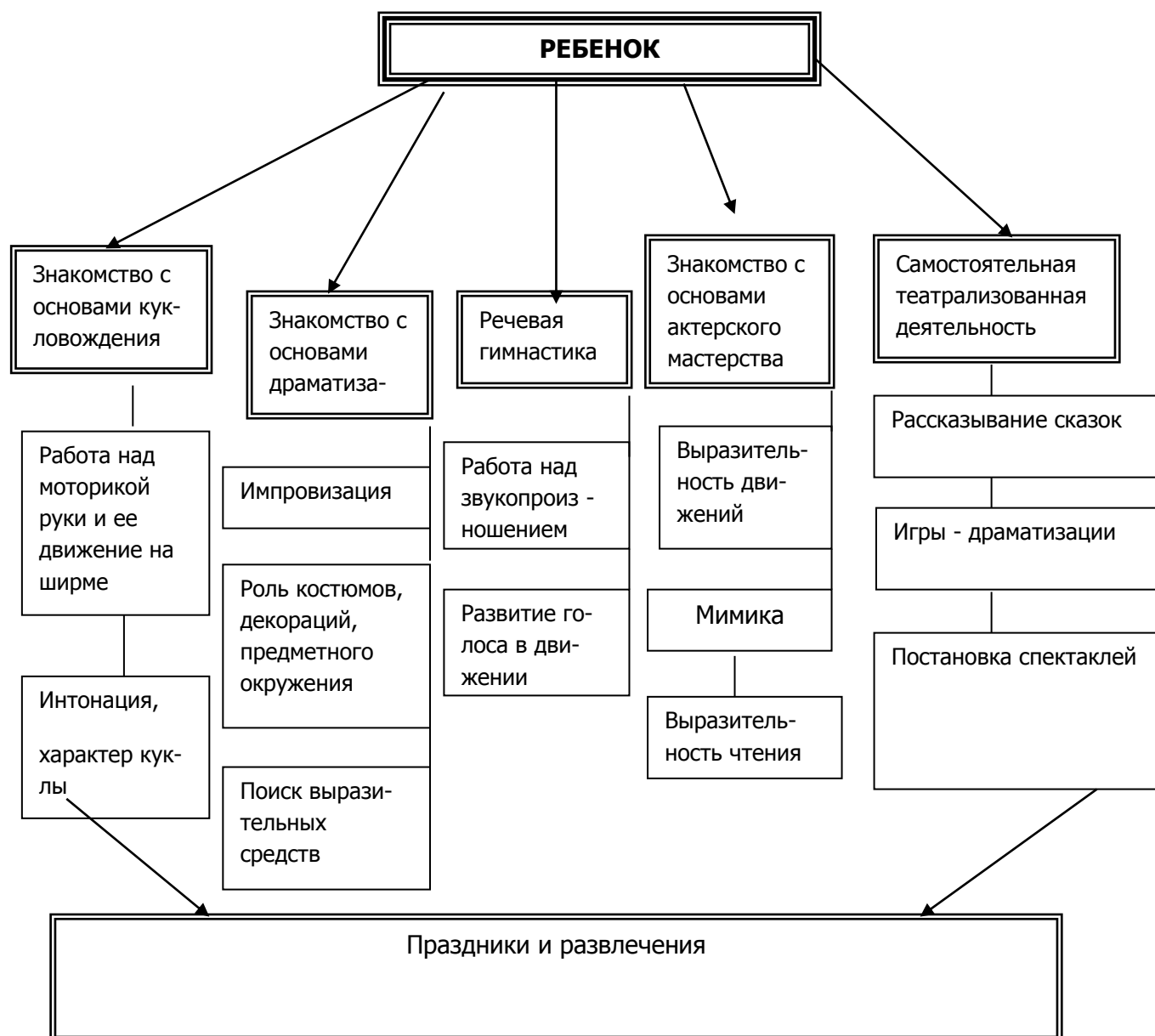
(изготовление картинок для фланелеграфа, изготовление игрушек, элементов костюмов, декораций)

Художественно – речевая деятельность

(знакомство с литературными произведениями, работа над звуковой культурой речи, речевые упражнения для передачи различных чувств, использование кукол для обыгрывания, инсценирование художественных произведений (стихи, рассказы, сказки).

МОДЕЛЬ

Приобщения к словесному искусству на основе театрализованной деятельности



Содержание образовательной области «Художественный творчество»

Особенности организации УВП при организации НОД по «Рисованию» с использованием различных техник рисования:

С 3 до 4 лет - это флористика, выполнение оттисков, пальчиковая живопись, насыпные картинки, пуантилизм, монотипия, рисование песком, работа фигурными ножницами, работа восковыми мелками и акварелью.

С 4 до 5 лет - это коллаж, флористика, рисование жидким тестом, аппликация из изолянта и скотча, работа фигурными ножницами, работа восковыми мелками и акварелью, рисование мыльными пузырями, пластилиновая живопись, тестопластика.

С 5 до 6 лет – это тестопластика, рисование на камнях, граттаж, техника изготовления масок, декорирование предметов, коллаж из ткани, холодный батик, бумажная пластика, работа акварелью по-сырому, изготовление съедобных картин и картин из перьев.

С 6 до 7 лет – это флористика, техника изготовления панно из крупы, тестопластика, рисование по клеткам, восковой батик, конструирование из бросового материала, выполнение копий с картин известных художников, техника изготовления масок, вееров и театральных кукол.

Особенности организации УВП при организации НОД по «Ознакомлению с искусством» в старших и подготовительных группах

Знакомство с видами искусства

Графика
Скульптура
Книжная графика

Жанры искусства
Пейзаж
Натюрморт
Портрет

Специальные блоки занятий по этнокультурному развитию детей на основе изобразительной деятельности:

1. Осень, растительный и животный мир РК;
2. Народное творчество;
3. Сказки;
4. Зима, растительный и животный мир;
5. Новый год;
6. Мой дом и мои друзья;
7. Весна, растительный и животный мир.

НОД «Художественный труд»

Задачи:

- формировать практические трудовые навыки, творческую активность, желание творить самостоятельно.
 - Научить детей мастерству.
 - Познакомить с элементами дизайна, с различными техническими приемами художественной обработки материалов.
 - Развивать у детей наблюдательность, умение видеть характерные эстетические признаки окружающих объектов.
 - Учить детей, создавать сюжетные многофигурные композиции.
 - Формировать у детей личностную позицию в процессе творчества.
 - Приобщать детей к художественно-декоративной деятельности.
 - Создавать аранжировки из природных и искусственных материалов.
- Продолжать знакомить детей с народными ремеслами, видами декоративно-прикладного творчества. Работа с природным материалом. Работа с бумагой и бросовым материалом. Конструирование из снега. Работа с нитками.*

Межпредметная связь в содержании занятий по изобразительной деятельности

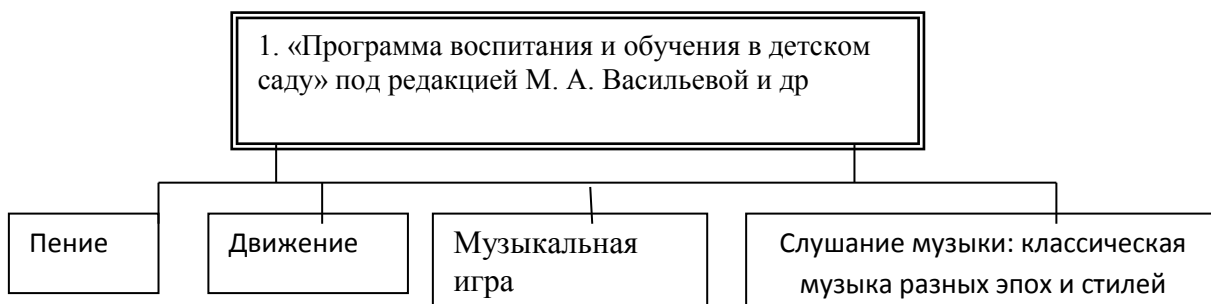


Содержание образовательной области «Музыка»

. Для эстетического развития личности ребенка используются разнообразные виды художественной деятельности – изобразительная, музыкальная, художественно – речевая, театрализованная.

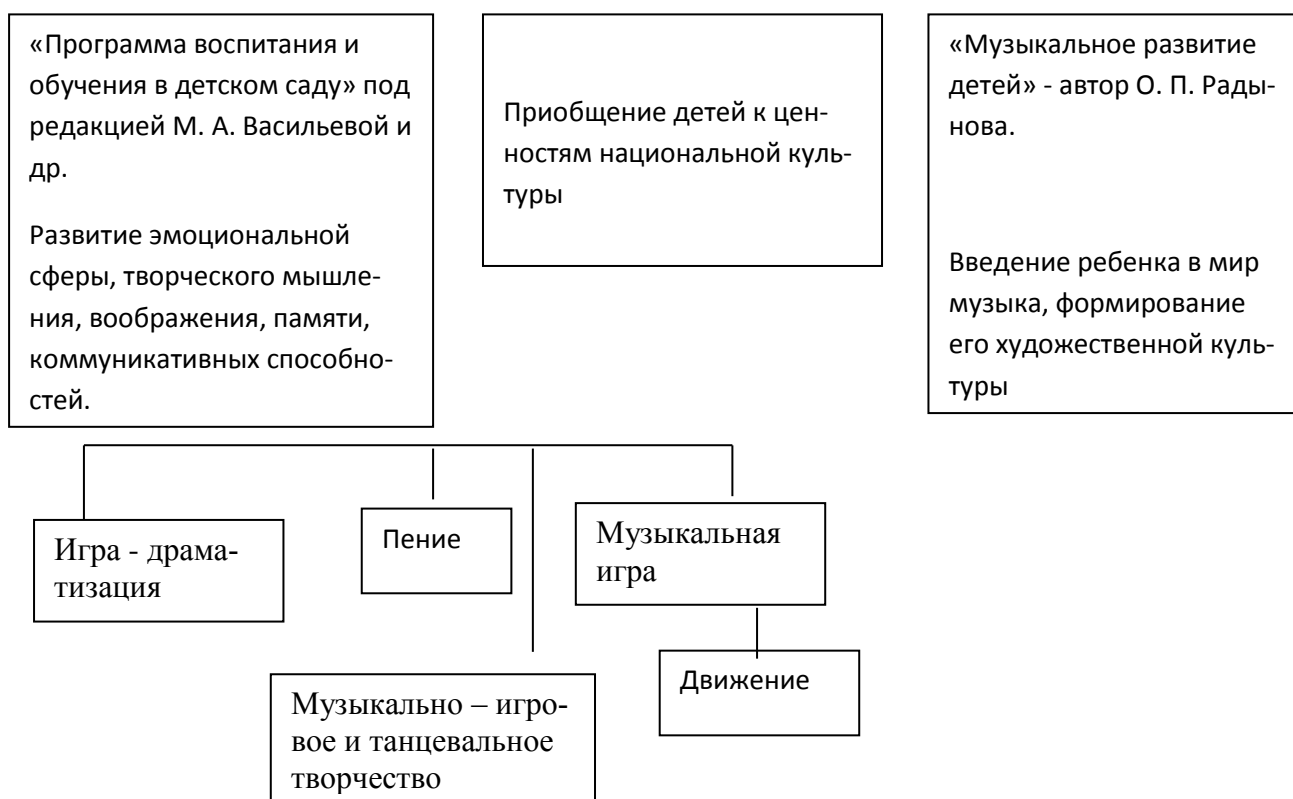
«Система музыкального воспитания»

Ранний возраст



Дошкольный возраст

Фольклорная, классическая и современная музыка, народная и авторская музыка разных эпох и стилей



Раздел 4

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Критерии и показатели реализации образовательной программы

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки выполнения
Физическое развитие	1. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста . 2. Оценка физического и нервно-психологического развития детей раннего и дошкольного возраста / Сост. Ноткина Н.А. и др. – С-Пб, 1995	2 раза в год
Социально-личностное развитие	1. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы .	2 раза в год
Познавательное-речевое развитие <ul style="list-style-type: none">• Ознакомление с окружающим• Ознакомление с природой• Краеведение• Развитие речи• РЭМП	1. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы « . 2. О.С.Ушакова «Диагностика речевого развития» 3. Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой Ерофеева Т.И. Выявление уровня математического развития	2 раза в год
Художественно-эстетическое развитие	1. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы . 2. Уточкина Е.Ю. Диагно-	

	стика развития музыкальных способностей и показателей музыкальной деятельности дошкольников: (Методическое пособие для музыкальных руководителей ДОУ – Сыктывкар: КРИРОиПК, 2006) 2.«Критерии оценки овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества» Т. С. Комарова.	2 раза в год 2 раза в год
Игровая деятельность	1.Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы « .	2 раза в год

Взаимодействие с семьей

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и разновозрастной группы, а именно - сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Группа и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Основными направлениями взаимодействия с семьей является:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой педагогической культуры;

Исходя из этих направлений осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Основная цель при взаимодействии с семьей является вовлечение родителей в единое образовательное пространство «детский сад – семья».

В работе с семьями удачно зарекомендовали себя такие формы как:

- реализация проекта в вопросах патриотического воспитания, художественно – эстетического развития;
- совместные творческие занятия родителей с педагогами, детьми;
- аукционы, ярмарки.

Дошкольное образование.

Учебный план дошкольного образования разработан на основе:

Примерного базисного учебного плана образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования Республики Коми от 22 июля 2011г. № 251.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций:

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности: основной части и части формируемой участниками ДООУ.

В связи с переходом ДООУ на новую образовательную программу и введением в практику ФГТ, учебный план составлен по 10 образовательным областям, реализуемым в непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, это "Физическая культура", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд".

При составлении учебного учитывались следующие принципы:

- -Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- -принцип научной обоснованности и практической применимости;
- -соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- -обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач - процесса образования дошкольников, в процессе реализации, которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Непосредственно образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей I младшей группы – 100 минут в неделю;
- для детей II младшей группы – 165 минут в неделю;
- для детей средней группы – 240 минут в неделю;
- для детей старшей группы – 375 минут в неделю;
- для детей подготовительной к школе группы – 510 минут в неделю.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - 10 минут.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом и годовым планом.

К образовательным областям относятся:

- «Познание»: «Ребенок и окружающий мир: предметное окружение. Явление общественной жизни», «Ребенок и окружающий мир: природное окружение. Экологическое воспитание», «Формирование элементарных математических представлений».
- «Коммуникация»: «Развитие речи»;
- «Чтение художественной литературы»: «Художественная литература»;
- «Социализация»: «Ребенок и окружающий мир: предметное окружение. Явление общественной жизни», «Приобщение к русской народной культуре», «Игровая деятельность»;
- «Художественное творчество»: рисование, лепка, аппликация;
- «Труд»: «Трудовое воспитание»;
- «Безопасность»: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Ребенок и окружающий мир: предметное окружение. Явление общественной жизни», «Ребенок и окружающий мир: природное окружение. Экологическое воспитание»;
- «Музыка»: «Музыкальное воспитание»;
- «Физическая культура»: «Физическое воспитание»;
- «Здоровье»: «Физкультурно-оздоровительная работа», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Ребенок и окружающий мир: предметное окружение. Явление общественной жизни», «Ребенок и окружающий мир: природное окружение. Экологическое воспитание».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическая культура", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка", входят в расписание непосредственно образовательной деятельности, которые реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. А образовательные области - "Здоровье", "Безопасность", "Социализация" и "Труд" - реализуются во всех видах деятельности, и поэтому не внесены в это расписание, кроме старшей и подготовительной групп.

Занятия по музыкальному развитию и физической культуре проводятся совместно со всей разновозрастной группой (по условиям учреждения); музыкальное развитие осуществляется музыкальным руководителем.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды непосредственной образовательной деятельности: познавательное развитие, музыкальное развитие,

изобразительную деятельность, физическую культуру и самостоятельную детскую деятельность.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

1.2. Перечень литературы и программ дошкольного образования

1	Познавательное речевое направление	Программа	Литература
	Образовательные области		
	Познание	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Вераксы. Москва – Синтез 2012.</p>	<p>Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет" Мозаика –Синтез 2012.</p> <p>Е.В. Колесникова "Математика для детей 6-7 лет" Мозаика –Синтез 2012</p> <p>С.Н. Николаева" Экологическое воспитание в детском саду" 2012.</p> <p>Н.В. Коломина " Воспитание основ экологической культуры в детском саду" 2012.</p> <p>О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" Мозаика – Синтез 2012. (отдельные методические пособия для всех групп)</p>
	Коммуникация	<p>Программа «Дзюль» под ред. З.В. Остаповой – 2009г.</p>	<p>В.В. Гербова. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. М. "Мозаика –синтез"2012.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. М. "Мозаика –синтез"2012.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского</p>

			сада. М. "Мозаика –синтез"2012. В.В. Гербова " Занятия по развитию речи в детском саду"(для всех групп).Москва – Синтез 2011 – 2012. В.Ю. Дьяченко" Развитие речи"
	Чтение художественной литературы		В.В. Гербова." Приобщение детей к художественной литературе" Мозаика – синтез.2009. В.В. Гербова "Книга для чтения в школе и дома" М.2005.(отдельные хрестоматии для детей 2-3лет,4-5 лет,6-7 лет).
2	Социально - личностное направление		
	Образовательные области		
	Социализация		Буре Н.С. "Социально-нравственное воспитание дошкольников" Мозаика –Синтез 2011. Губанова Н.Ф. "Развитие игровой деятельности"(Методические пособия для всех групп) Мозаика –Синтез 2012-
	Труд		Куцакова Л.В." Трудовое воспитание в детском саду" Мозаика –Синтез 2012.
	Безопасность		.Н. Авдеева "Безопасность" С-П. "Детство – пресс" 2012. Т.П. Гарнышева. "ОБЖ для дошкольников" С-П. "Детство –пресс" 2012.
3	Художественно-эстетическое направление		
	Образовательные области		

	Музыка		
	Художественное творчество		Т.С. Комарова. "Занятия по изобразительному деятельности в детском саду" Мозаика –Синтез.2009. Д.Н. Колдина "Лепка и рисование" Мозаика –Синтез 2009. Л.В. Куцакова. "Конструирование и ручной труд в детском саду" Москва –Синтез 20012.
4	Физическое направление		
	Образовательные области		
	Здоровье		
	Физическая культура		Л.И. Пензулаева." Физкультурные занятия с детьми " (методические пособия для всех групп" Мозаика –Синтез 2012.

1.3. СЕТКА ЗАНЯТИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Направление	Группы				
		1 младшая (10мин)	2 младшая (15 мин)	Средняя (20мин)	Старшая (25мин)	Подготовительная к школе (30 мин)
1	Познавательно-речевое	4/40	4/60	5/100	7/175	8/240
	Образовательные области					
	Познание	2/20	2/30	2/40	2/50	4/120
	Коммуникация	1/10	1/ 15	2,5/50	4,5/ 113	4/120
	Чтение художественной литературы	1/10	1/ 15	0,5/10	0,5/12	1/30

2	Социально - личностное				1/25	1/30
	Образовательные области					
	Социализация	-	-	-	0,5/12	0,5/15
	Труд	-	-	-	0,25/7	0,25/8
	Безопасность	-	-	-	0,25/6	0,25/7
3	Художественно-эстетическое	4/40	4/60	4/80	4/100	5/150
	Образовательные области					
	Музыка	2/20	2/30	1/20	1/25	2/60
	Художественное творчество	2/20	2/30	3/60	3/75	3/90
4	Физическое	2/20	3/45	3/60	3/75	3/90
	Образовательные области					
	Здоровье					
	Физическая культура	2/20	3/45	3/60	3/75	3/90
	Итого: Количество занятий/ максимально допустимая недельная нагрузка(мин)	10/100	11/165	12/240	15/375	17/510

Раздел 6.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

в 1-ой младшей группе

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирова-

ния интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?» ...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Образовательная область «Социализация»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Образовательная область «Труд»

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Коммуникация»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественное творчество»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Образовательная область «Музыка»

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

во 2-ой младшей группе

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева - справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование.

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разно-образные приемы лепки.

Аппликация.

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

в средней группе

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Образовательная область «Физическая культура»

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социализация»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного ¹ отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

в старшей группе

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

Образовательная область «Социализация»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (число углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Итоговые результаты освоения программы

в подготовительной к школе группе

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметом, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения. 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов ИТ 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства,

Рисование.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг, приседание, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.