

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Основная общеобразовательная школа" с.Вомын

Утверждено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 30.05.2013 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Воробьева Е.И.

07.06.2013 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ  
РЕАЛИЗАЦИИ БУП - 2004

Вомын

2013 г.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 года N 273-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- Национальная Доктрина образования в Российской Федерации;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 10.11.2011 г. № 2643, от 31.01.2012 г. № 69);
- Приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год».
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### Информационная справка об образовательном учреждении.

Школа небольшая, малокомплектная; имеет 7 классов-комплектов, в которых обучается 40 учащихся. Средняя наполняемость классов – 5,8 человек.

I ступень: 1- 4 классы (2 класса-комплекта) - 14 учащихся

II ступень: 5 - 9 классы (5 классов-комплектов) - 24 учащихся

Материальное оснащение школы позволяет решать уставные задачи. В школе функционируют учебные кабинеты, в том числе:

- кабинет русского языка и литературы ; истории и обществознания.
- кабинет коми языка и литературы;
- кабинет иностранного языка;
- кабинет биологии, географии, химии;
- 2 кабинета начальных классов;
- кабинет математики ;
- кабинет физики, информатики , ОБЖ;
- кабинет изобразительного искусства, музыки;
- мастерская.

В школе имеется столовая, библиотека, спортивный зал . Библиотека имеет в своем фонде 10503 книг: 2959 экземпляров учебников и 533 экземпляров методической литературы, художественный фонд – 7884 экземпляров. Оснащенность современных кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. Школа имеет Интернет-сайт и электронно-компьютерные средства коммуникации.

Дополнительная работа с обучающимися, внеклассная работа по предметам и общешкольные мероприятия проходят во второй половине дня с 14<sup>30</sup> до 17<sup>00</sup>.

#### Кадровый состав школы.

Педагогический коллектив - 11 человек – стабильный, профессионально зрелый. В его составе:

а) по уровню образования:

Количество специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	0
Учителя II ступени обучения	9	0

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	с I категорией	Соответствует занимаемой должности	Без категории
1	7	2	1

д) обеспеченность кадрами: школа кадрами обеспечена.

В школе работает два методических объединения:

- Учителей начальных классов;
- Классных руководителей.

Учителям школы присущ позитивный настрой в отношении обучающихся, соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

**Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса:**

№	Наименование	Обеспеченность в %
1	Учебники в школьной библиотеке	100
2	Методическая литература по предметам <ul style="list-style-type: none"><li>• в школьной библиотеке</li><li>• приобретены учителями</li></ul>	553 шт. 100
4	Дополнительная литература по предмету <ul style="list-style-type: none"><li>• в библиотеке</li><li>• приобретены учителями</li></ul>	35 65
5	Мультимедийные образовательные ресурсы	80

**Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса**

Оборудование и ТСО	Количество
Телевизор	1
Компьютеры	21
Музыкальный центр	1
МФУ	1
Принтер	3
Мультимедийный проектор	5
Модем	1
Магнитофон CD	1
Сканер	1
Цифровой фотоаппарат	1
Цифровая видеокамера	1

Спортивный зал, кабинеты, оборудование кабинетов находятся в оптимальном и допустимом состоянии. В 2013 году закуплено новое спортивное оборудование.

**Характеристика образовательной программы:**

Основная образовательная программа (далее по тексту – ООП) школы ориентирована на выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, удовлетворение образовательных потребностей региональной, муниципальной систем образования, а также основных потребителей образовательных услуг – обучающихся и их родителей. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей

социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП рассмотрена на заседании педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, утверждена приказом директора.

#### **ООП школы выполняет следующие функции:**

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Школа в 2014-2015 учебном году реализует в рамках БУП – 2004 основное общее образование (5 – 9 классы).

Основная цель ООП – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры образования определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся.

Для обучающихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

#### **Ключевые задачи, отражающие основные направления деятельности школы:**

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций, и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

#### **Основными принципами являются:**

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Образовательные цели школы определяются инвариантной частью учебного плана школы, направленной на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и вариативная часть, обеспечивающей реализацию компонента школы и используемой для расширения содержания учебных предметов федерального компонента. Главной целью работы школы является выполнение социального заказа на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» по формированию функционально грамотного, компетентного выпускника основной общеобразовательной школы посредством освоения современных педагогических технологий.

Выполнение федерального компонента и компонента общеобразовательного учреждения учебного плана общеобразовательной школы на 2014-2015 учебный год является государственной функцией и обязательно для исполнения.

Компонент общеобразовательного учреждения учебного плана предполагает удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника через предоставление ему возможности на основе личностных склонностей, интересов выбора уровня, формы, направленности образования, учебных курсов.

Образовательный облик школы, ее неповторимость определяются школьным компонентом, выбор которого основан на выявленных тенденциях социально-экономического развития района, особенностях контингента учащихся, социальных ожиданиях и спросе населения и имеющихся реальных возможностях школы: кадровых, информационных, материально-технических.

В соответствии с социальным заказом определяются задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков.

На 2014-2015 учебный год поставлены задачи:

1. Обновление локальной нормативно-правовой базы в условиях введения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Обеспечение конституционных прав, обучающихся на получение качественного образования на основе обновления содержания образования и образовательных технологий в соответствии с социальным заказом.
3. Повышение качества образования за счет обновления содержания и технологий обучения, развития вариативности образовательных программ, анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и промежуточной аттестации обучающихся 5– 9 классов и принятия управленческих решений, обеспечивающих достижение высокого уровня образования в школе.
4. Приведение условий реализации образовательного процесса в соответствие современным требованиям социально-культурной среды с учетом его информатизации, обеспечения сохранности и укрепления здоровья, обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий, внедрения инновационных образовательных технологий сохранения здоровья обучающихся.
5. Развитие системы воспитания, активизация деятельности по духовно-нравственному,

гражданско-патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся.

6. Качественное совершенствование кадрового потенциала и социальная защита работников школы.

В школе реализуется программа Основного общего образования (5-9 классы) – базовый уровень.

## ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

### 1. Продолжительность учебного года.

1.1. Начало учебного года: - 01.09.2014 г.

1.2. Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 недели;

во 2 - 4 классах – 34 недели

в 5 - 7 классах – 35 недель

В 8 классе - 36 недель

в 9 классе – 34 недели, не считая государственной (итоговой) аттестации

### 2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1/2 классы – 1 класс-комплект

3/4 классы – 1 класс-комплект

5 класс – 1 класс-комплект

6 класс – 1 класс-комплект

7 класс – 1 класс-комплект

8 класс – 1 класс-комплект

9 класс – 1 класс-комплект

Всего – 7 классов-комплектов

### 3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

3.1. Учебный год делится на четверти.

1 четверть - 1-8 класс с 8 .09 по 4.11. – 8 учебных недель

9 класс с 1.09. по 04.11.- 9 учебных недель

2 четверть - с 10 .11. по 30.12. – 7 учебных недель.

3 четверть - 2-9 класс 09.01 по 22 .03 - 10 учебных недель.

1 класс – дополнительные каникулы в середине учебной четверти.

4 четверть - 1 класс, 9 класс с 02.04.по 25.05. – 8 учебных недель.

2,3,4 класс с 02.04 по 30.05 – 9 учебных недель.

5-7 класс с 02.04.по 06.06.- 10 учебных недель

8 класс с 02.04 по 13.06. – 11 учебных недель.

Сроки каникул:

Осенние: 1-8 класс: с 2 сентября по 7 сентября , 6 календарных дней;

1-9 класс: 5 ноября по 9 ноября, 5 календарных дней;

Зимние: 1-8 класс с 31 декабря по 08 января, 9 календарных дней,

Весенние: с 23 марта по 01 апреля, 10 календарных дней.

3.2. Для обучающихся 1 класса дополнительные каникулы:

В середине третьей четверти.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

4.1. Продолжительность рабочей недели во 2 – 9 классах:

*шестидневная рабочая неделя.*

*В I классе – пятидневная рабочая неделя.*

5. Регламентирование образовательного процесса на день.

5.1. Сменность: МОУ «ООШ» с.Вомын работает в одну смену.

5.2. Продолжительность уроков:

1 класс: 35 минут в первой четверти, со 2 четверти – 40 минут.

2 – 9 классы – 40 минут

6. Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий в 09<sup>00</sup> часов, согласно расписанию.

7. Организация промежуточной и государственной (итоговой) аттестации

7.1. Промежуточная аттестация во 2 – 8 классах проводится согласно локальным актам ОУ.

7.2. Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе проводится в сроки, установленные Министерством общего и профессионального образования.

#### **IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану школы включает:

- учебные программы;

- учебники;

- учебные пособия, используемые в образовательном процессе по ступеням и предметным областям.

При реализации учебного плана школы используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется приказом Минобрнауки России об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях.

#### **Пояснительная записка**

Учебный план МОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вомын для 5-9 классов является важнейшим нормативным документом по введению федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов. Учебный план для 5-9 классов на 2014-2015 учебный год разработан на основе следующих документов:



- Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889);

- Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка (как родного), утверждённого приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 г. № 107;

- Приказа Министерства образования Республики Коми «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 г. № 107» от 26.01.2011г. № 30;

- Приказа Министерства образования Республики Коми «О внесении изменений в приказ Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011 г. № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного», утвержденных приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 года № 107» от 30.08.2011 года № 1181;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» от 1.02.2012 г. № 74;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. № 189.

В V – IX классах реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования с изучением коми языка как родного. Учебный план обеспечивает реализацию регионального (национально – регионального) компонента, компонента образовательного учреждения на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

В соответствии с Уставом ОУ работает в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (СанПины «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»).

Учебный план учреждения реализуется в полном объеме. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в Базисном учебном плане применительно к шестидневному режиму работы школы для учащихся 5-9 классов.

Коми язык изучается как родной. Кроме того, из общего учебного времени выделяется 10 % на изучение разделов национально-регионального компонента во всех классах по всем предметам, за исключением математики, физики, химии.

В учебном плане сохраняется базисное количество часов на обязательные образовательные области в целом и на каждую в отдельности. Полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный план представлен следующими предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно – научные предметы», «Естественно – научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».

Предметная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литература, коми язык, коми литература, иностранный язык.

В предметную область «Математика» входят предметы математика и информатика и ИКТ.

В предметную область «Общественно – научные предметы» входят предметы история, обществознание, география.

В предметную область «Естественно – научные предметы» входят предметы природоведение, физика, биология, химия.

В предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство» представлена предметами изобразительное искусство, музыка.

Предметная область «Технология» представлена предметом технология и "Мир профессий"

Предложенный объем учебного времени по предмету «Русский язык» недостаточен для освоения русского языка на функциональном уровне (для детей с неродным русским языком), поэтому с целью обеспечения преемственности в развитии устной речи и коммуникативной деятельности, для освоения русского языка на функциональном уровне, часы компонента ОУ направлены:

В 5 классе – 2 часа, 6 классе 1 час из компонента образовательного учреждения отводятся на предмет «Русский язык» (Программа по русскому языку для общеобразовательных школ,

В 7-8 классах по одному часу из компонента образовательного учреждения отводится на изучение предмета «Русский язык» (Программа по русскому языку для общеобразовательных школ, автор М.М. Разумовская), с целью успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

В 5,7 классах по одному часу, в 6 классе два часа из компонента образовательного учреждения отводится на изучение предмета «Информатика и ИКТ» с целью

формирования навыка пользователя персонального компьютера, формирования ключевых понятий компьютерной грамотности, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся.

В 6-ом классе один час из компонента образовательного учреждения отводится на освоение предмета «География». в целях усиление практической направленности, выполнения работ на местности, для реализации материала краеведческой направленности (национально-регионального компонента).

В 9 классе 1 час отводится на предмет «Технология», с целью выполнения учебной рабочей программы по предмету, и 1 час на пред профильную подготовку "Мир профессий".

Образовательные области	предмет	Предельно допустимая недельная нагрузка					всего
		5	6	7	8	9	
Филология	Русский язык	5	4	4	4	2	19
	Литература	2	2	2	2	3	11
	Коми язык как родной	3	2,5	2,5	2,5	2	12,5
	Литература (коми)	2	1,5	1,5	1,5	2	8,5
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика и ИКТ	1	2	1	1	2	7
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География		2	2	2	2	8
Естественно-научные предмет	Природоведение	2					2
	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология		1	2	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	0,5	4
	Музыка	1	1	1	0,5	0,5	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ				1		1
Технология	технология	2	2	2	1	1	8
Компонент образовательного учреждения							
	Мир профессий					1	1
Предельно допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Предельно допустимая годовая нагрузка		1120	1155	1225	1296	1224	6020

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждениях среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на ступени основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, *проектирование* собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.**

### **Учебные рабочие программы**

В 2014-2015 учебном году в 5 – 9 классах по всем учебным предметам обучение ведётся по программам базового уровня. Рабочие программы разработаны на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерных программ, утвержденных Министерством образования РФ. Рабочие программы согласовываются зам. директора по УВР, утверждаются директором школы.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и

ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания

авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;



освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Изучение природоведения в V классе направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как

биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития

человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Изучение искусства (музыки) направлено на достижение следующих целей:

становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

## Планируемые результаты.

В результате освоения данной образовательной программы будут достигнуты следующие обязательные результаты:

### Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов,

формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

#### Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

### **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса включает: учебные общеобразовательные программы, учебники и учебные пособия, мультимедийные электронные пособия.

ОУ работает по учебникам, согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и укомплектована учебниками на 100%. В образовательном процессе используются информационные ресурсы Интернета.



## **Современные образовательные технологии, используемые и применяемые в школе:**

- Личностно-ориентированное обучение.
- Информационно-коммуникационные технологии
- Проектное обучение.
- Проблемное обучение.
- Игровая технология.

Для получения более эффективных результатов образовательного процесса в школе применяются разнообразные формы проведения учебных занятий (уроков): урок-семинар, урок-зачет, урок-диспут, урок-экскурсия, урок-лекция, урок-практикум, урок-игра, урок-консультация, лабораторная работа, урок-конференция. Помимо уроков обучение в школе осуществляется в следующих формах:

- Практикумы и учебные практики – применяются для выработки практических умений и навыков.
- Учебные экскурсии – учебное занятие, проводимое вне школы.
- Домашняя учебная работа учащихся – направлена на формирование навыков самостоятельной работы, закрепление знаний и способов учебно-познавательной деятельности.
- Занятия в предметных кружках – форма организации познавательной деятельности, направленной на реализацию определенной образовательной программы, обеспечивающей индивидуальные познавательные потребности и интересы учащихся.

## **Система контроля и диагностики за результатами освоения образовательной программы.**

Промежуточной аттестацией является диагностирование успешности усвоения знаний, формирования умений и навыков, компетенций, а также выставление отметок за четверть в каждом классе и за год.

Итоговая аттестация в 9 классе проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

## Воспитательная работа

Коллектив школы поставил перед собой цель воспитательной работы:

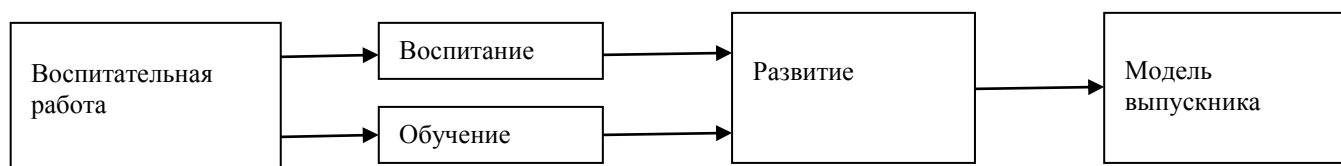
**«Создание и развитие воспитательной среды, способствующей самовыражению личности и её становлению»**

Девизом нашей работы является старинная русская мудрость «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

Данная цель охватывает весь педагогический процесс через выполнение следующих **задач воспитания:**

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьников на основе знаний его индивидуальных интересов, способностей, потребностей.
2. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувств сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.
- 3 Развитие самоуправления учащихся, представление им реальных возможностей участия в организации и управлении учебно-воспитательным процессом, в деятельности творческих и общественных объединений.
- 4 Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
5. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.
- 6 . Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию самоуправлением школой.

В школе с первых дней формируется культ активной жизни в неурочное время. В школе создана воспитательная система гуманистического типа которая находится в постоянном развитии. Главной ценностью для педагога был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность ученика.



Воспитание личности ребенка - непрерывный процесс, он включает в себя как учебное, так и внеучебное время.

Ядром воспитательной системы диалог является детский и педагогический коллектив. Для функционирования воспитательной системы в школе создаются все условия: определяются классные руководители, ежемесячно проводятся индивидуальные консультации классных руководителей, МО классных руководителей, система повышения квалификации.

### Основные направления воспитательной работы .



Связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания:

1. Сельский Дом культуры;
2. Сельская библиотека;
3. ФАП Вомын.
4. Управление образования

Формы взаимодействия педагогического и ученического коллективов:

- Встреча с интересными людьми;
- Школьный КТД
- Школьная спартакиада;
- Экскурсия;
- Краеведческая работа;
- Проектная деятельность;
- Научно-исследовательская деятельность;
- Устные журналы;
- Дни здоровья.

**Традиционные общешкольные мероприятия**

1. День знаний «Я - гражданин России»;
2. День учителя;
3. День Здоровья;
4. Вечер школьных друзей;
5. День защитника Отечества;
6. 8 Марта.
7. Масленица;
8. Вахта Памяти;
9. Ярмарки поделок.
10. Выпускной вечер.

## **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

### **Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о негативных факторах риска здоровью человека (снижение двигательной активности, переутомление, инфекционные заболевания), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

### **Структура системной деятельности:**

1. Здоровье сберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и вне учебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Просветительская работа с родителями.
5. Мониторинг физического и психологического благополучия учащихся.

### **Здоровье сберегающая инфраструктура**

Школа отвечает всем требованиям: санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательного процесса.

- В школе имеется столовая. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.
- Учебные кабинеты, помещения, приспособленные для занятий физической культурой.
- Медицинское обслуживание ведет фельдшер ФАП.

#### **Рациональная организация учебной и вне учебной деятельности обучающихся**

- Рациональное расписание уроков и занятий во второй половине дня.
- Отсутствие перегрузки в части домашних заданий.
- Использование методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся.
- Организация физминуток и динамических пауз в ходе урока и в режиме учебного дня.
- Соблюдение требований к применению технических средств, компьютеров.
- Организация индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка.

#### **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**

- Определение групп по здоровью для проведения уроков физической культуры.
- Режим двигательной активности на уроках и переменах.
- Проведение уроков на основе деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей.
- Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дней здоровья, соревнований, спортивных праздников, походов, экскурсий.

#### **Просветительская работа с родителями**

- Лекторий для родителей
- Консультации фельдшера, классных руководителей.
- Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.

#### **Мониторинг физического и психологического благополучия**

- Физическое развитие учащихся.
- Заболеваемость учащихся.
- Физическая подготовленность учащихся.
- Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
- Здоровый образ жизни учащихся.

## **ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Цель и задачи духовно-нравственного воспитания**

#### 1. В области формирования личностной культуры:

- реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;
- формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
- освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;
- осуществление морального выбора и ответственности за результаты;
- осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

#### 2. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;
- становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

#### 3. В области формирования семейной культуры:

- осознание статуса семьи как основы общества;
- укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
- содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
- культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
- формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития**

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Они всегда актуальны и востребованы, к ним возвращаются в периоды кризисов, реформ, глубоких противоречий. Задача педагогического коллектива школы – развивать сознание учащихся, формировать их жизнедеятельность и строить общественные отношения на основе базовых ценностей. Их источниками являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

### Основные направления духовно-нравственного развития

Направление	Ценности
воспитание гражданственности и патриотизма	любовь к России, своему народу, своему городу, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный и поликонфессиональный мир
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали
Воспитание трудолюбия	Творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность
Экологическое воспитание	Окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля
Этическое воспитание	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы

### Содержание духовно-нравственного развития

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни и должно объединить школу, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных духовно-нравственных ценностей.

#### Задачи духовно-нравственного развития и виды деятельности

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- знание политического устройства государства, важнейших законов, символов Российской Федерации и Коми Республики;
- знание институтов государственно-общественного управления на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном;
- конституционные права и обязанности граждан РФ;
- понимание гражданской активной позиции в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- понимание уклада многонационального государства;
- интерес к важным событиям государства, области, города;
- проявление активности в делах школы, класса, города;
- участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях;
- уважение к защитникам Родины;
- выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки;
- любовь к Родине, селу, школе.

#### Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- знание базовых общечеловеческих ценностей;
- соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в обществе;
- уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов;

- любовь и уважение к родителям, к членам семьи;
- выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших;
- бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания;
- знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи;
- умение делать нравственный выбор и аргументировать его;
- давать критическую оценку поступкам своим и других людей;
- развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль.

**Виды деятельности:**

1. Этические беседы, дискуссии, ролевые игры.
2. Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов».
3. Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки».

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- знание о роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду, понимание культуры труда;
- знание о профессиях, о рынке труда, о конкурентной среде в рыночных отношениях;
- ценность творчества в учебной деятельности;
- роль знаний, науки в современной экономике;
- понимание процессов технологизации, оптимизации, интенсификации в развитии экономики;
- навыки коллективной работы;
- дисциплинированность и ответственность;
- бережное отношение к результатам труда, к школьному имуществу, личным вещам;
- порицание лени, неряшливости, небрежности.

**Виды деятельности:**

1. Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Профессионально-ориентационная работа.
4. Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?».
5. Субботники, трудовые десанты.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:**

- развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание взаимосвязи природы и человека;
- важность экологических проблем личного, социального и глобального характера, проявление активности в решении этих проблем;
- понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому.

**Виды деятельности:**

1. Образовательные экскурсии в природу.
2. Библиотечные уроки, выставки.



3. Экологические проекты и акции «Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!» и т.д.
4. Субботники, трудовые десанты.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному:**

- представление о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного в искусстве, труде, природе, творчестве;
- интерес к чтению, к произведениям искусства, театру, музыке;
- потребность в занятиях художественным творчеством;
- культура внешнего вида, выражение стиля, вкуса, гармонии.

**Виды деятельности:**

1. Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Совместные проекты «Неделя детской книги».

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры.

**Формы взаимодействия:** организация совместных праздников, проведение уроков в библиотеке, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, выставки детского творчества, основанные на принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
- уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
- индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
- оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Виды деятельности:**

1. Классные и общешкольные родительские собрания.
2. Индивидуальные консультации.
3. Библиотечка для родителей.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития:**

- 1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения;
- 2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в специально организованной практической деятельности;
- 3) совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

Результаты духовно-нравственного развития персонально оцениваются только в рамках освоения обучающимися образовательных программ учебного плана. Результаты личностного развития не подлежат персональной оценке и отслеживаются в условиях мониторинга с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкет.

## **СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

**Педагогический мониторинг** обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация школы, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

### **Направления педагогического мониторинга:**

#### **1. Социально-педагогический мониторинг включает:**

1. Списки всех детей, проживающих в селе.
2. Списки детей, проживающих в селе, которым к первому января следующего года исполнится 7 лет.
  - структура семей;
  - образовательный ценз родителей;
  - сфера трудовой деятельности родителей;
  - статус семей (малообеспеченные, многодетные и т.д.).
3. Показатели соматического и психологического здоровья воспитанников.
4. Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.
5. Данные об охране прав социально-незащищенных семей.

#### **2. Мониторинг содержания образования предполагает:**

1. Анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному.
2. Анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ основного общего образования.
3. Анализ содержания национально-регионального компонента.
4. Анализ содержания рабочих учебных программ.

#### **3. Мониторинг качества образования предполагает:**

1. Диагностику уровня освоения общеобразовательных программ.
2. Текущий контроль, осуществляемый учителями-предметниками (контрольные, самостоятельные, практические работы, зачеты, устный опрос, тестирование, проверка домашних заданий, взаимопроверка учащихся в группе, различные виды программированного контроля).
- 3.Административные контрольные работы в течение учебного года.
4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных 5 – 8 классов по итогам текущего учебного года.
- 5.Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса .
- 6.Определение личных достижений, обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- 7.Данные поступления выпускников 9 класса в учреждения профессионального образования.

**4. Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся предполагает:**

1. Изучение динамики количества пропущенных учащимися уроков по болезни;
2. Состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе;
3. Эффективность применения педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий;
4. Организация питания, режима дня.

**5. Система показателей деятельности школы**

<b>Учебный компонент</b>	
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Выполнение учебных программ	1. Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом
Уровень освоения образовательных программ	1. Уровень обученности учащихся 2. Качество обученности 3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса 4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5 – 8 классов.
Продуктивность работы учителя	1. Уровень обученности учащихся по предмету 2. Качество знаний учащихся по предмету 3. Результаты государственной (итоговой) аттестации 4. Количество участников и призеров предметных олимпиад 5. Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету 6. Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований 7. Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования 8. Уровень мотивации к обучению 9. Доля учащихся, выбравших предмет для государственной (итоговой) аттестации.
Индивидуальная работа с одаренными и учащимися	1. Количество победителей муниципальных и региональных предметных олимпиад 2. Количество выполненных проектов различных уровней 3. Количество участников конкурсов в on-line режиме
Качество внеурочной предметной деятельности	1. Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету 2. Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней 3. Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней 4. Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование)
Навыки методов самостоятельного познания	1. Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки 2. Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети 3. Доля учащихся, участвующих в проектах разных уровней
<b>Воспитательный процесс</b>	
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Уровень	1. Количество правонарушений

воспитанности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Доля учащихся, отнесенных к группе риска</li> <li>3. Количество учащихся, состоящих на учете.</li> <li>4. Результаты мониторинговых обследований</li> </ul>
Уровень общественной активности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Охват социально-значимой деятельностью</li> <li>2. Доля учащихся, охваченных школьными органами самоуправления</li> <li>3. Количество инициатив общественного характера от учащихся</li> <li>4. Количество социально-значимых акций</li> </ul>
Качество работы классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Количество жалоб и конфликтов</li> <li>2. Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование)</li> <li>3. Количество пропусков занятий без уважительной причины</li> <li>4. Динамика успешности учащихся группы риска, детей из неблагополучных семей</li> <li>5. Доля учащихся, удовлетворенных микроклиматом класса</li> </ul>
Участие родителей в воспитательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Доля родителей, посещающих родительские собрания</li> <li>2. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы</li> <li>3. Динамика численности детей группы риска</li> <li>4. Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)</li> </ul>
Качество общешкольных традиционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях</li> <li>2. Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей</li> <li>3. Охват участников образовательного процесса</li> <li>4. Публикации в СМИ</li> </ul>
Уровень здоровья и физической подготовки учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Количество пропусков занятий по болезни</li> <li>2. Доля детей 1 и 2 групп здоровья</li> <li>3. Динамика численности детей с хроническими заболеваниями</li> <li>4. Динамика физических показаний по президентским нормативам</li> <li>5. Результаты медицинского мониторинга</li> <li>6. Доля учащихся, посещающих спортивные секции</li> <li>7. Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях</li> <li>8. Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях</li> <li>9. Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация)</li> <li>10. Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями</li> <li>11. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом</li> <li>12. Доля учащихся, охваченных горячим питанием</li> <li>13. Доля учащихся, получающих бесплатное питание</li> <li>14. Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены)</li> <li>15. Доля количества мебели, соответствующей требованиям стандарта</li> </ul>
Качество профилактической работы с учащимися девиантного	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика численности детей девиантного поведения</li> <li>2. Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения</li> <li>3. Уровень тревожности учащихся школы</li> <li>4. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом</li> <li>5. Доля учащихся, охваченных профилактической работой</li> </ul>

поведения	
<b>Методическая работа</b>	
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Методический уровень учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие квалификационной категории</li> <li>2. Участие и победы в профессиональных конкурсах</li> <li>3. Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет)</li> <li>4. Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне</li> <li>5. Публикация опыта, методических разработок</li> <li>6. Наличие авторских программ</li> <li>7. Наличие инновационных проектов, творческих разработок</li> <li>8. Наличие сертификатов пользователя ПК и др.</li> <li>9. Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистанционное сетевое взаимодействие)</li> <li>10. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный)</li> </ol>
Механизм распространения педагогического опыта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество публикаций</li> <li>2. Динамика участия в профессиональных конкурсах</li> <li>3. Количество учителей – членов творческих групп на школьном и муниципальном уровнях</li> <li>4. Количество внутри школьных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности</li> <li>5. Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки)</li> </ol>
Повышение квалификации педагогов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика уровня и качества обученности учащихся</li> <li>2. Результаты государственной (итоговой) аттестации</li> <li>3. Уровень социализации школьников (мониторинг)</li> <li>4. Степень воспитанности (мониторинг)</li> <li>5. Результаты мониторинга эффективности применения продуктивных технологий</li> <li>6. Результаты мониторинга эффективности интерактивной среды</li> <li>7. Количество транслируемых методических разработок на школьном и муниципальном уровне</li> </ol>
<b>Обеспечение безопасности</b>	
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Охрана труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие нормативно-правовой базы</li> <li>2. Количество предписаний службы пожарного надзора</li> <li>3. Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности</li> <li>4. Количество тренировочных мероприятий</li> <li>5. Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса</li> <li>6. Количество предписаний трудовой инспекции</li> <li>7. Коллективный договор</li> </ol>
Санитарно-гигиеническое состояние	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор</li> <li>2. Количество вспышек инфекционных заболеваний</li> <li>3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями</li> </ol>
Обеспеченность учебной и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество учащихся, обеспеченных УМК</li> <li>2. Число экземпляров учебно-методической и художественной</li> </ol>

методической литературой	литературы в библиотеке
Обеспеченность учебно-техническим оборудованием	1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии современными требованиями 2. Количество учащихся на 1 компьютер 3. Количество цифровых ресурсов на предмет