

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Основная общеобразовательная школа" с. Вомын

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

*Павлова* С.В. Павлова

30 мая 2014 г.

Утверждаю:

Директор школы

Е.И. Воробьева

30 мая 2014 г.



Рабочая учебная программа  
разновозрастной дошкольной группы

Уровень образования: дошкольное.

Соответствует ФГТ дошкольного образования.

Составлена на основе программы «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез 2012 г.

Воспитатели: Каракчиева Валентина Валентиновна.  
Первая квалификационная категория.  
Каракчиева Татьяна Вячеславовна.  
Вторая квалификационная категория.

Вомын

2014

Учебная рабочая программа разновозрастной дошкольной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижения воспитанников готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстраивается в соответствии с программой «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез 2012 г.

Основными задачами являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Программа составлена по возрастным подгруппам. Она охватывает все возрастные ступени физического и психического развития детей: ясельный возраст (1,5-2), младший дошкольный возраст – от 2 до 5 лет (младшая подгруппа), старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая подгруппа). В каждой возрастной подгруппе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков на занятиях, их закрепление и совершенствование вне занятий.

При планировании используется единая тема для всей группы, цели определены для каждой возрастной подгруппы детей с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Программа предусматривает ступенчатое начало и окончание занятий, учитывает одновременную или отдельную деятельность детей.

Содержание образовательного процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопрежѐнной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтением художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня усвоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

## Система работы по физическому развитию детей

### Цель:

Формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья дошкольников, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

| Оздоровительные задачи                                                                                                                                                                                                                              | Образовательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Воспитательные задачи                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.</p> <p>2. Всестороннее физическое совершенствование функций организма.</p> <p>3. Повышение работоспособности и закаливание.</p> | <p>1. Формирование двигательных умений и навыков.</p> <p>2. Развитие физических качеств.</p> <p>3. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.</p>                                                                             | <p>1. Формирование интереса и потребности в физических упражнениях.</p> <p>2. Разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)</p> |
| <p>Формы физического развития</p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
| <p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Гимнастика на подвижных играх</p> <p>3. Гимнастика после сна</p> <p>4. Дни здоровья</p> <p>5. Физкультурные занятия</p>                                                                                         | <p>1. Закаливающие процедуры (воздушные и солнечные процедуры, мытье лица и рук до локтей, обливание ног после прогулки (летом), коррекция плоскостопия и т.д.).</p> <p>2. Физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами.</p> <p>3. Двигательно-оздоровительные мероприятия (физкульт-минутки, паузы бодрости)</p> | <p>1. Спортивные праздники.</p> <p>2. Соревнования</p> <p>3. Физкультурные досуги.</p> <p>4. Подвижные игры.</p> <p>5. Самостоятельная двигательная активность детей.</p>         |
| <p>Методы физического развития</p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
| Словесные                                                                                                                                                                                                                                           | Наглядные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практические                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| 1.Объяснения, пояснения, указания.<br>2.Вопросы к детям.<br>3.Подача команд, сигналов, распоряжений.<br>4.Образный рассказ, беседа.<br>5.Словесная инструкция. | 1.Показ способов выполнения движений воспитателем.<br>2.Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).<br>3.Показ способа выполнения движений подготовленным ребенком. | 1.Повторение упражнений без изменения и с изменениями.<br>2.Проведение упражнений в соревновательной форме.<br>3. Проведение упражнений в игровой форме. |
| <b>Организация рационального питания</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| 1.Правильность расстановки мебели в соответствии с возрастом.<br>2.Формирование представлений о здоровой пище.                                                 | 1.Введение фруктов и овощей в полдник.<br>2.Выполнение натуральных норм питания.<br>3.Соблюдение питьевого режима.                                                                       | 1.Гигиена приема пищи<br>2.Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.                                                                           |
| <b>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| 1.Определение группы здоровья ребенка по результатам обследования.                                                                                             | 1.Диагностика уровня физического развития детей.<br>2.Диагностика физической подготовленности детей к обучению в школе.                                                                  | 1.Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники<br>с.Корткерос                                                                         |

## Модель организации двигательной активности в режиме дня.

| № п/п | Формы работы, виды занятий                                                                                                                                | Возрастные подгруппы, особенности организации, продолжительность                                                    |                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|       |                                                                                                                                                           | Младшая подгруппа                                                                                                   | Старшая подгруппа |
| 1.    | Учебная работа: занятия по физвоспитанию                                                                                                                  | 3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в т.ч. 2 раза во время, отведённое для занятий, 1 раз в часы прогулок |                   |
|       |                                                                                                                                                           | 15-20 мин.                                                                                                          | 25-30 мин.        |
| 2.    | Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня:<br><br>- утренняя гимнастика<br><br>-подвижные игры и физ.упр. на прогулке<br><br><br><br>- физминутки | ежедневно                                                                                                           |                   |
|       |                                                                                                                                                           | 5-6 мин.                                                                                                            | 8-10 мин.         |
|       |                                                                                                                                                           | 15-20 мин.                                                                                                          | 25-30 мин.        |
|       |                                                                                                                                                           | + в дни проведения физк .занятий                                                                                    |                   |
|       |                                                                                                                                                           | 6-10 мин                                                                                                            | 10-12 мин.        |
|       |                                                                                                                                                           | 8-10 мин.                                                                                                           | 12-14 мин.        |
| 3.    | Активный отдых<br><br>-физк. досуг<br><br>-физк.праздник<br><br>-день здоровья                                                                            | 1-2 раза в месяц                                                                                                    |                   |
|       |                                                                                                                                                           | 20 мин.                                                                                                             | 25-30 мин.        |
|       |                                                                                                                                                           | до 45 минут 2 раза в год                                                                                            |                   |
|       |                                                                                                                                                           | не реже 1 раза в квартал                                                                                            |                   |
| 4.    | Самостоятельная двигательная активность                                                                                                                   | Ежедневно; характер и продолжительность зависят от инд. потребностей детей, проводится под наблюдением воспитателя. |                   |

|    |                |                                                                                                                 |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Задания на дом | Утренняя гимнастика, физ упражнения под контролем родителей и вместе с ними. Задания определяются воспитателем. |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

### Физическая культура

Содержание образовательной области “Физическая культура” направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств ( скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей ( овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы организации детей:

2-4 года

| Содержание работы                                                                                      | Формы работы                                                                                                                                    | Формы организации детей                        | Примерный объём ( в неделю) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                    |                                                                                                                                                 |                                                |                             |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании. | Игровая беседа с элементами движений.<br>Чтение.<br>Рассматривание.                                                                             | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | 10-15 мин.                  |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений, воспитание культуры движений) | Игра.<br>Интеграционная деятельность.<br>Утренняя гимнастика.                                                                                   |                                                | 40 мин.                     |
| Развитие физических качеств.                                                                           | Утренняя гимнастика.<br>Игра.<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.                                             |                                                |                             |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.                                                    | Интегративная деятельность.<br>Контрольно – диагностическая деятельность.<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. |                                                |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                             | 10-15 мин.                                                                                                        |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                   |
| <p>Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта ( развитие основных движений, воспитание культуры движений)</p> <p>Развитие физических качеств.</p> <p>Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.</p> | <p>Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня.</p>                                                                                                                                             | <p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальна</p> | <p>25-35 мин., а также в ходе реализации других областей и организации двигательной активности в течение дня.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                   |
| <p>Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта ( развитие основных движений, воспитание культуры движений)</p> <p>Развитие физических качеств.</p> <p>Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.</p> | <p>Во всех видах самостоятельной деятельности.</p> <p>Двигательная активность в течение дня.</p> <p>Игра.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Игра.</p> <p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения.</p> | <p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная.</p>                 |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                   |



| Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы организации детей                                       | Примерный объём ( в неделю)                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                 |
| <p>Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта</p> <p>( развитие основных движений, воспитание культуры движений)</p> <p>Развитие физических качеств.</p> <p>Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.</p> | <p>Игровая беседа с элементами движений.</p> <p>Чтение.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Игра.</p> <p>Интегративная деятельностью</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Контрольно – диагностическая деятельность</p><br><p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Игра.</p> <p>Интегративная деятельность.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p> <p>Экспериментирование.</p> | <p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная.</p> | <p>20-25 мин.</p><br><p>50 мин.</p><br><p>50 мин.</p><br><p>20-25 мин.</p><br><p>10-15 мин.</p> |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                 |
| <p>Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта</p> <p>( развитие основных движений, воспитание культуры движений)</p>                                                                                                | <p>Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная</p>  | <p>25 мин., а также в ходе реализации других областей и организации двигательной</p>            |

|                                                                                         |  |  |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------|
| Развитие физических качеств.<br><br>Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям. |  |  | активности в течение дня. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------|

Самостоятельная деятельность детей.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| <p>Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта ( развитие основных движений, воспитание культуры движений)</p> <p>Развитие физических качеств.</p> <p>Развитие интереса к</p> | <p>Во всех видах самостоятельной деятельности.</p> <p>Двигательная активность в течение дня.</p> <p>Спортивные упражнения.<br/>Игра.</p> <p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения.</p> | <p>Подгрупповая.<br/>Индивидуальная.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|

5-6, 6-7 лет

| Содержание работы                            | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объём ( в неделю) |
|----------------------------------------------|--------------|-------------------------|-----------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность |              |                         |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта ( развитие основных движений, воспитание культуры движений)</p> <p>Развитие физических качеств.</p> <p>Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.</p> | <p>Физкультурное занятие.<br/>Чтение.<br/>Рассматривание.<br/>Игра.<br/>Беседа.<br/>Рассказ.<br/>Интегративная деятельностью<br/>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультурное занятие.<br/>Игра<br/>Интегративная деятельностью<br/>Утренняя гимнастика.<br/>Контрольно – диагностическая деятельность.<br/>Спортивные и физкультурные досуги.<br/>Спортивные состязания.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.<br/>Проектная деятельность.<br/>Игра. Спортивные и физкультурные досуги.</p> | <p>Групповая.<br/>Подгрупповая.<br/>Индивидуальная.</p> | <p>5-6 лет 25 -30мин.<br/>6-7 лет -30-35 мин.</p> <p>5-6 лет – 1 час.<br/>6-7 лет – 1час.10 мин.- 1час.20 мин.</p> <p>5- 6 лет - 1 час мин.<br/>6-7 лет – 1 час 10 мин.</p> <p>5-6 лет. – 25-30 мин.<br/>6-7 лет . 30 минут.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта ( развитие основных движений, воспитание культуры движений)</p> <p>Развитие физических качеств.</p> <p>Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.</p> | <p>Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня.</p> | <p>Групповая.<br/>Подгрупповая.<br/>Индивидуальная</p> | <p>5-6 лет – 50 минут.<br/>6-7 лет -1 час 15 мин., а также в ходе реализации других областей и организации двигательной активности в течение дня.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Самостоятельная деятельность детей.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| <p>Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта ( развитие основных движений, воспитание культуры движений)</p> <p>Развитие физических качеств.</p> <p>Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.</p> | <p>Во всех видах самостоятельной деятельности, в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно – ролевых дидактических и театрализованных играх.</p> <p>Двигательная активность в течение дня.</p> <p>Подвижная игра.<br/>Двигательная активность, (в том числе в сюжетно – ролевых играх, играх драматизации, музыкально – двигательных импровизациях и др.)</p> <p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения.</p> | <p>Подгрупповая.<br/>Индивидуальная.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|

## Безопасность

Содержание образовательной области “Безопасность” направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира,) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3-4 года

| Содержание работы                                                                                                                                                                                                                  | Формы работы                                                                          | Формы организации детей         | Примерный объём (в неделю) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                 |                            |
| Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и о некоторых правилах безопасного поведения.<br>Формирование представлений о правилах безопасного для окружающего мира, природы поведения | Совместные действия.<br>Наблюдение.<br>Игра.<br>Рассматривание.<br>Беседа.<br>Чтение. | Индивидуальная.<br>Подгрупповая | 5 мин.                     |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                 | 5 мин.                     |

4-5 лет

| Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                      | Формы работы                                                                                                     | Формы организации детей         | Примерный объём (в неделю) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                 |                            |
| Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе.<br>Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций;<br>О способах безопасного поведения в них.<br>Приобщение к способам безопасного поведения в | Совместные действия.<br>Наблюдение.<br>Игра.<br>Рассматривание.<br>Беседа.<br>Чтение.<br>Проектная деятельность. | Индивидуальная.<br>Подгрупповая | 10 мин.                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------|
| <p>стандартных опасных ситуациях.<br/>Формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы, ситуаций и их источниках.<br/>Формирование представлений о правилах безопасного для окружающего мира, природы поведения и приобщение к ним.</p> |  |  | 5 мин. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------|

Самостоятельная деятельность детей

|                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| <p>Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности.<br/>Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения</p> | <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> | <p>Подгрупповая.<br/>Индивидуальная</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|

5-6 лет

| Содержание работы                                                                                                                                                                                              | Формы работы                                                                                                                  | Формы организации детей                 | Примерный объём (в неделю) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                         |                            |
| <p>Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе.<br/>Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций;<br/>О способах безопасного поведения в них.</p> | <p>Совместные действия.<br/>Наблюдение.<br/>Игра.<br/>Рассматривание.<br/>Беседа.<br/>Чтение.<br/>Проектная деятельность.</p> | <p>Индивидуальная.<br/>Подгрупповая</p> | 10 мин.                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                  |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|
| <p>Приобщение к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.<br/>         Формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы, ситуаций и их источниках.<br/>         Формирование представлений о правилах безопасного для окружающего мира, природы поведения и приобщение к ним.</p> |                                                             |                                                  | 5 мин. |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                  |        |
| <p>Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности.<br/>         Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения</p>                                                                                                                            | <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> | <p>Подгрупповая.<br/>         Индивидуальная</p> |        |

## 6-7 лет

| Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы работы                                                                                                                                    | Формы организации детей                    | Примерный объём (в неделю)    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                            |                               |
| <p>Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения.</p> <p>Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.</p> <p>Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира, природы, ситуаций и способах безопасного для природы поведения.</p> <p>Формирование способов безопасного поведения для природы</p> | <p>Совместные действия.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Игра.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение.</p> <p>Проектная деятельность.</p> | <p>Индивидуальная.</p> <p>Подгрупповая</p> | <p>15 мин.</p> <p>10 мин.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                            |                               |



Самостоятельная деятельность детей

|                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| <p>Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной деятельности.<br/>Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности.</p> | <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> | <p>Подгрупповая.<br/>Индивидуальная</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|

*Социализация*

Содержание образовательной области “Социализация” направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

2-4 года

| Содержание работы                                                                  | Формы работы                                                                                                                                          | Формы организации детей                  | Примерный объём ( в неделю) |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                       |                                                                                                                                                       |                                          |                             |
| <p>Развитие игровой деятельности</p>                                               | <p>Игровое упражнение.<br/>Индивидуальная игра.<br/>Совместная с воспитателем игра.<br/>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе).</p> | <p>Подгрупповая.<br/>Индивидуальная.</p> | <p>50 мин – 1 час</p>       |
| <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со</p> | <p>Игра.<br/>Чтение.<br/>Беседа.</p>                                                                                                                  | <p>Групповая.<br/>Подгрупповая.</p>      | <p>10-15 мин.</p>           |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).                                                                            | Наблюдения.<br>Педагогическая ситуация.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                      |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.               | Праздник.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Групповая.<br>Подгрупповая.                    | До 25 мин (по календарю праздников). |
|                                                                                                                              | Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей). |                                                |                                      |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                      |
| Развитие игровой деятельности                                                                                                | Игровое упражнение.<br>Индивидуальная игра.<br>Совместная с воспитателем игра.<br>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе).                                                                                                                                     | Подгрупповая.<br>Индивидуальная.               | 20-25 мин                            |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Ситуативный разговор с детьми.<br>Педагогическая ситуация.<br>Ситуация морального выбора.<br>Беседа.<br>Игра.                                                                                                                                                                   | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | 25 мин                               |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                      |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                      |
| Развитие игровой деятельности                                                                                                | Индивидуальная игра.<br>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)                                                                                                                                                                                                | Подгрупповая.<br>Индивидуальная.               |                                      |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Во всех видах самостоятельной детской деятельности                                                                                                                                                                                                                              | Подгрупповая.<br>Индивидуальная                |                                      |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                      |

| Содержание работы                                                                                                             | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы организации детей                        | Примерный объём<br>(в неделю)       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                     |
| Развитие игровой деятельности                                                                                                 | Индивидуальная игра.<br>Совместная с воспитателем игра.<br>Совместная со сверстниками игра.                                                                                                                                                                                     | Подгрупповая.<br>Индивидуальная.               | 1ч-1ч10мин.                         |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). | Игра.<br>Чтение.<br>Беседа.<br>Наблюдения.<br>Педагогическая ситуация.<br>Экскурсия.<br>Ситуация морального выбора.                                                                                                                                                             | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | 15 мин                              |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.                | Праздник                                                                                                                                                                                                                                                                        | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | До 30 мин (по календарю праздников) |
|                                                                                                                               | Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей). |                                                |                                     |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                     |
| Развитие игровой деятельности                                                                                                 | Индивидуальная игра.<br>Совместная с воспитателем игра.<br>Совместная со сверстниками игра.                                                                                                                                                                                     | Подгрупповая.<br>Индивидуальная.               | 25-40 мин                           |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). | Ситуативный разговор с детьми.<br>Педагогическая ситуация.<br>Ситуация морального выбора.<br>Беседа (после чтения социально-нравственного содержания).<br>Игра.                                                                                                                 | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | 30-35 мин                           |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                     |

| Самостоятельная деятельность детей                                                                                            |                                                          |                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| Развитие игровой деятельности                                                                                                 | Индивидуальная игра.<br>Совместная со сверстниками игра. | Подгрупповая.<br>Индивидуальная. |  |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). | Во всех видах самостоятельной детской деятельности.      | Подгрупповая.<br>Индивидуальная. |  |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.                |                                                          |                                  |  |

5-6 лет

| Содержание работы                                                                                                             | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы организации детей                        | Примерный объём в ( в неделю)       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                     |
| Развитие игровой деятельности                                                                                                 | Индивидуальная игра.<br>Совместная с воспитателем игра.<br>Совместная со сверстниками игра.                                                                                                                                                                                     | Подгрупповая.<br>Индивидуальная.               | 1ч 30 мин-<br>1ч 40 мин             |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). | Игра.<br>Чтение.<br>Беседа.<br>Наблюдения.<br>Педагогическая ситуация.<br>Экскурсия.<br>Ситуация морального выбора.<br>Проектная деятельность.<br>Интегративная деятельность                                                                                                    | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | 20 мин                              |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.                | Праздник                                                                                                                                                                                                                                                                        | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | До 30 мин (по календарю праздников) |
|                                                                                                                               | Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей). |                                                |                                     |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                     |
| Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)                                                                                  | Индивидуальная игра.<br>Совместная с воспитателем игра.<br>Совместная со сверстниками игра.                                                                                                                                                                                     | Подгрупповая.<br>Индивидуальная.               | 40-45 мин                           |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). | Ситуативный разговор с детьми.<br>Педагогическая ситуация.<br>Ситуация морального выбора.<br>Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | 35-40 мин |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.                | Игра.<br>Проектная деятельность.<br>Интегративная деятельность.                                                                                        |                                                |           |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                |           |
| Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)                                                                                  | Индивидуальная игра.<br>Совместная со сверстниками игра.                                                                                               | Подгрупповая.<br>Индивидуальная.               |           |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). | Во всех видах самостоятельной детской деятельности.                                                                                                    | Подгрупповая.<br>Индивидуальная.               |           |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.                |                                                                                                                                                        |                                                |           |

6-7 лет

| Содержание работы                                                                                                             | Формы работы                                                                                | Формы организации детей                        | Примерный объём в ( в неделю) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                  |                                                                                             |                                                |                               |
| Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)                                                                                  | Индивидуальная игра.<br>Совместная с воспитателем игра.<br>Совместная со сверстниками игра. | Подгрупповая.<br>Индивидуальная.               | 1ч 40 мин                     |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). | Игра.<br>Чтение.<br>Беседа.<br>Наблюдения.<br>Педагогическая ситуация.                      | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | 25 мин                        |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                               | Экскурсия.<br>Ситуация морального выбора.<br>Проектная деятельность.<br>Интегративная деятельность                                                                                                                                                                              |                                                |                                           |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.                | Коллективное обобщающее занятие                                                                                                                                                                                                                                                 | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | 30 мин (1 раз в месяц)                    |
|                                                                                                                               | Праздник                                                                                                                                                                                                                                                                        | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | До 35-40 мин<br>(по календарю праздников) |
|                                                                                                                               | Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей). |                                                |                                           |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                           |
| Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)                                                                                  | Индивидуальная игра.<br>Совместная с воспитателем игра.<br>Совместная со сверстниками игра.                                                                                                                                                                                     | Подгрупповая.<br>Индивидуальная.               | 45-50 мин                                 |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). | Ситуативные разговоры с детьми.<br>Педагогическая ситуация.<br>Ситуация морального выбора.<br>Беседа (после чтения социально-нравственного содержания).<br>Игра.<br>Проективная деятельность.<br>Интегративная деятельность.                                                    | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | 40-50 мин                                 |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                           |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                           |
| Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)                                                                                  | Индивидуальная игра.<br>Совместная со сверстниками игра.                                                                                                                                                                                                                        | Подгрупповая.<br>Индивидуальная.               |                                           |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). | Во всех видах самостоятельной детской деятельности.                                                                                                                                                                                                                             | Подгрупповая.<br>Индивидуальная.               |                                           |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений,                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                           |

|                                          |  |  |  |
|------------------------------------------|--|--|--|
| представлений об обществе, стране, мире. |  |  |  |
|------------------------------------------|--|--|--|

### Труд

Содержание образовательной области “Труд” направлено на достижение целей формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3-4 года

| Содержание работы                                                         | Формы работы                                                                                           | Формы организации детей        | Примерный объём<br>( в неделю) |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                       |                                                                                                        |                                |                                |
| Обеспечение освоения процессов самообслуживания                           | Совместные действия.<br>Наблюдение.<br>Поручение.                                                      | Индивидуальная<br>Подгрупповая | 1 час 15 мин.                  |
| Привлечение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде | Совместные действия.<br>Поручение<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера | индивидуальная                 | 5 мин.                         |
| Формирование представлений о труде взрослых                               | Наблюдение .<br>Беседа.<br>Чтение.<br>Рассматривание                                                   | Подгрупповая.                  | 10 мин                         |
|                                                                           |                                                                                                        |                                |                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                 |                                                                                                        |                                |                                |
| самообслуживание                                                          | Во всех видах деятельности<br>в режимных моментах                                                      | индивидуальная                 |                                |

4-5 лет

| Задачи и содержание работы                                                                 | Формы работы и методы работы                                                                                                   | Формы организации детей          | Примерный объём ( в неделю) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                      |                                                                                                                                |                                  |                             |
| Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания                            | Совместные действия.<br>Наблюдение.<br>Поручение.                                                                              | Индивидуальная .<br>Подгрупповая | 50 мин.                     |
| Приобщение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе | Совместные действия.<br>Поручение<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.<br>Дежурство.<br>Игра. | Индивидуальная<br>подгрупповая   | 10 мин.                     |
| Формирование представлений о труде взрослых                                                | Наблюдение .<br>Беседа.<br>Чтение.<br>Рассматривание<br>Экскурсия.<br>Игра                                                     | Подгрупповая.                    | 15 мин                      |
| Самостоятельная деятельность детей                                                         |                                                                                                                                |                                  |                             |
| самообслуживание                                                                           | Во всех видах детской деятельности в режимных моментах.                                                                        | индивидуальная                   |                             |
| Хозяйственно-бытовой труд.<br>Труд в природе.                                              | Создание соответствующей предметно-развивающей среды                                                                           | Индивидуальная<br>подгрупповая   |                             |

5-6 лет

| Содержание работы                                                     | Формы работы                    | Формы организации детей        | Примерный объём ( в неделю) |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                          |                                 |                                |                             |
| Освоение некоторых видов ручного труда                                | См. “Художественное творчество” | подгрупповая<br>индивидуальная |                             |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |                                 |                                |                             |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                              |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------|
| Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда в природе | Совместные действия.<br>Наблюдение.<br>Поручение и задание.<br>Игра.<br>Дежурство.<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.<br>Проектная деятельность | Групповая.<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | 20 мин. |
| Формирование представлений о труде взрослых                                                  | Наблюдение .<br>Беседа.<br>Чтение.<br>Рассматривание<br>Экскурсия.<br>Игра                                                                                                         | Подгрупповая.<br>Групповая                   | 15 мин  |
| Самостоятельная деятельность детей                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                              |         |
| Самообслуживание                                                                             | Во всех видах детской деятельности в режимных моментах.                                                                                                                            | индивидуальная                               |         |
| Хозяйственно-бытовой труд.<br>Труд в природе.                                                | Создание соответствующей предметно-развивающей среды                                                                                                                               | Индивидуальная<br>подгрупповая               |         |

6-7 лет

| Содержание работы                                                     |                                 | Формы работы                   | Формы организации детей | Примерный объём<br>( в неделю) |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                          |                                 |                                |                         |                                |
| Освоение некоторых видов ручного труда                                | См. “Художественное творчество” | подгрупповая<br>индивидуальная |                         |                                |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |                                 |                                |                         |                                |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                  |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|
| Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно- бытового труда в природе | Совместные действия.<br>Наблюдение.<br><br>Поручение и задание.<br>Игра.<br>Дежурство.<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.<br>Проектная деятельность | Групповая.<br>Подгрупповая<br><br>Индивидуальная | 20 мин. |
| Формирование представлений о труде взрослых                                                   | Наблюдение.<br>Беседа.<br>Чтение.<br>Рассматривание<br>Экскурсия.                                                                                                                      | Подгрупповая.<br>Групповая                       | 20 мин  |
| Самостоятельная деятельность детей                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                  |         |
| Самообслуживание                                                                              | Во всех видах детской деятельности в режимных моментах.                                                                                                                                | индивидуальная                                   |         |
| Хозяйственно-бытовой труд.<br><br>Труд в природе.                                             | Создание соответствующей предметно-развивающей среды                                                                                                                                   | Индивидуальная.<br>Подгрупповая.                 |         |

## Познание

Содержание образовательной области “Познание” направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

| Содержание работы                                                                      | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                     | Формы организации детей                      | Примерный объём (в неделю)                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Развитие сенсорной культуры                                                            | Сюжетно-ролевая игра.<br>Рассматривание.<br>Наблюдение.<br>Игра-эспериментирование.<br>Исследовательская деятельность.<br>Конструирование.<br>Развивающая игра.<br>Экскурсия.<br>Интегративная Деятельность.                                     | Групповая.<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | 15 мин., а также в рамках реализации Других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей). |
| Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Формирование элементарных математических представлений                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Развитие сенсорной культуры                                                            | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание.<br>Наблюдение.<br>Игра-эспериментирование.<br>Исследовательская деятельность.<br>Конструирование.<br>Развивающая игра.<br>Экскурсия.<br>Интегративная деятельность.<br>Ситуативный разговор.<br>Рассказ. | Групповая.<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | 15 мин.                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Формирование элементарных математических представлений                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Развитие сенсорной культуры                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | Подгрупповая<br>Индивидуальная               |                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                       |                                                    |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений                                |                                                    |  |  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                       |                                                    |  |  |

| Содержание работы                                                                     | Формы работы                                                                                                                                                                                                       | Формы организации детей                      | Примерный объём (в неделю)                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Развитие сенсорной культуры                                                           | Сюжетно-ролевая игра.<br>Рассматривание.<br>Наблюдение.<br>Игра-экспериментирование.<br>Исследовательская деятельность.<br>Конструирование.<br>Развивающая игра.<br>Экскурсия.<br>Рассказ.<br>Проблемная ситуация. | Групповая.<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | 15 мин., а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей). |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Формирование элементарных математических представлений                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>          |                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Развитие сенсорной культуры                                                           | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание.<br>Наблюдение.<br>Игра-экспериментирование.<br>Исследовательская деятельность.<br>Конструирование.<br>Развивающая игра.                                                    | Групповая.<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | 20 мин.                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Формирование элементарных                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                       |                                                                         |                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| математических представлений                                                          | Экскурсия.<br>Проблемная ситуация.<br>Ситуативный разговор.<br>Рассказ. |                                |  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                       |                                                                         |                                |  |
| Самостоятельная деятельность детей                                                    |                                                                         |                                |  |
| Развитие сенсорной культуры                                                           | Во всех видах самостоятельной детской деятельности                      | Подгрупповая<br>Индивидуальная |  |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |                                                                         |                                |  |
| Формирование элементарных математических представлений                                |                                                                         |                                |  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                       |                                                                         |                                |  |

5-6 лет

| Содержание работы                                                                     | Формы работы                                                                                                                                                                         | Формы организации детей                      | Примерный объём (в неделю)                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                          |                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Создание коллекций.<br>Интегративная деятельность.<br><br>Наблюдение.<br>Экспериментирование.<br>Исследовательская деятельность.<br>Конструирование.<br>Развивающая игра.<br>Беседа. | Групповая.<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | 50 мин., а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей). |
| Формирование элементарных математических представлений                                |                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                              |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------|
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                       | Рассказ.<br>Проблемная ситуация.                                                                                                                                                                             |                                              |         |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                 |                                                                                                                                                                                                              |                                              |         |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Сюжетно-ролевая игра<br>Беседа<br>Наблюдение.<br>Экспериментирование.<br>Исследовательская деятельность.<br>Конструирование.<br>Развивающая игра.<br>Проблемная ситуация.<br>Создание коллекций.<br>Рассказ. | Групповая.<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | 25 мин. |
| Формирование элементарных математических представлений                                |                                                                                                                                                                                                              |                                              |         |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                       |                                                                                                                                                                                                              |                                              |         |
| Самостоятельная деятельность детей                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                              |         |
| Развитие сенсорной культуры                                                           | Во всех видах самостоятельной детской деятельности                                                                                                                                                           | Подгрупповая<br>Индивидуальная               |         |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |                                                                                                                                                                                                              |                                              |         |
| Формирование элементарных математических представлений                                |                                                                                                                                                                                                              |                                              |         |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                       |                                                                                                                                                                                                              |                                              |         |

| Содержание работы                                                                     | Формы работы                                                                                                                                                               | Формы организации детей                      | Примерный объём (в неделю)                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                   |                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Создание коллекций.<br>Интегративная деятельность.<br>Проектная деятельность.<br>Наблюдение.<br>Эспериментирование.<br>Исследовательская деятельность.<br>Конструирование. | Групповая.<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | 1 час, а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для каждой конкретной образовательной областей). |
| Формирование элементарных математических представлений                                | Развивающая игра.<br>Беседа.                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                       | Рассказ.<br>Проблемная ситуация.                                                                                                                                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>          |                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Сюжетно-ролевая игра<br>Беседа.<br>Наблюдение.<br>Эспериментирование.<br>Исследовательская деятельность.<br>Конструирование.                                               | Групповая.<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | 30 мин.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формирование элементарных математических представлений                                | Развивающая игра.<br>Проблемная ситуация.                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                       | Создание коллекций.<br>Рассказ.<br>Интегративная деятельность                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                             |                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Развитие сенсорной культуры                                                           | Во всех видах самостоятельной детской деятельности                                                                                                                         | Подгрупповая<br>Индивидуальная               |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формирование элементарных математических представлений                                |                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                       |                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |



Содержание образовательной области “ Коммуникация” направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.

3-4 года

| Содержание работы                            | Формы работы                                                                                                      | Формы организации детей | Примерный объём (в неделю) |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность |                                                                                                                   |                         |                            |
| Формирование и развитие средств общения.     | Беседа после чтения.<br>Рассматривание.<br>Игровая ситуация.<br>Дидактическая игра.<br>Интегративная деятельность | Подгрупповая            | 35 мин.                    |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|
| <p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей программы.</p>            | <p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей ( в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей).</p> |                                        |                                |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                |
| <p>Формирование и развитие общения и средств общения.</p>                                                          | <p>Ситуация общения.<br/>Ситуативный разговор.<br/>Беседа ( в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).<br/>Интегративная деятельность.</p>                                                                                                          | <p>Подгрупповая<br/>Индивидуальная</p> | <p>2 часа – 2 часа 10 мин.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                |
| <p>Активизация словаря, форм связной речи.<br/>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра.<br/>Подвижная игра с текстом.<br/>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p>                                                                                                                                    | <p>Подгрупповая</p>                    |                                |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| Развитие общих речевых навыков: ритма и темпа речи, правильного режимного дыхания, интонации. | Хороводная игра с пением.<br>Игра – драматизация.<br>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка.<br>Дидактическая игра (“Подуй на кораблик”, и т. п.) | Подгрупповая.<br>Индивидуальная. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|

4-5 лет

| Содержание работы                                                                                | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы организации детей                       | Примерный объём (в неделю) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                            |
| Формирование и развитие общения и средств общения                                                | Беседа о прочитанном.<br>Игровая ситуация.<br>Дидактическая игра.<br>Интегративная деятельность<br>Чтение.<br>Игра – драматизация.<br>Показ настольного театра (бибабо и др.).<br>Разучивание стихотворений.                                                                | Групповая.<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная. | 1 час.                     |
| Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей программы. | Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей ( в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей). |                                               |                            |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                         |
| Формирование и развитие общения и средств общения.                    | Ситуация общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке.<br>Интегративная деятельность.<br>Чтение.<br>Дидактическая игра<br>( в том числе с пикто-граммами на уровне эмоций).<br>Словесная игра на прогулке.<br>Наблюдение на прогулке | Групповая.<br>Подгрупповая | 2 часа – 2 часа 55 мин. |

|                                                                                                                                           |                                                                                                          |               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                                        |                                                                                                          |               |  |
| Воспитание потребности в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.                                                       | Сюжетно – ролевая игра.<br>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | Подгрупповая. |  |
| Развитие умения ориентироваться на ролевые высказывания партнёров, поддерживать их в процессе игрового общения при разрешении конфликтов. |                                                                                                          |               |  |

5-6 лет

| Содержание работы                            | Формы работы                                                                                                                                                                                                                      | Формы организации детей    | Примерный объём (в неделю) |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность |                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                            |
| Формирование и развитие средств общения.     | Дидактическая игра.<br>Интегративная деятельность<br>Чтение.<br>Показ настольного театра с игрушками.<br>Разучивание стихотворений.<br>Рассматривание.<br>Театрализованная игра.<br>Режиссёрская игра.<br>Проектная деятельность. | Групповая.<br>Подгрупповая | 1 час.                     |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей программы. | Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей ( в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей). |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                         |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|
| Формирование и развитие общения и средств общения. | Интегративная деятельность.<br>Чтение на прогулке.<br>Беседа после чтения.<br>Словесная игра на прогулке.<br>Наблюдение на прогулке.<br>Труд.<br>Игра на прогулке.<br>Экскурсия.<br>Разговор с детьми ( о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др).<br>Разучивание стихов, чистоговорок, скоро-говорок, потешек, небылиц.<br>Сочинение загадок.<br>Проектная деятельность. | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | 3 часа – 3 часа 20 мин. |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|

Самостоятельная деятельность детей

|                                                                                                                                           |                                                                                |               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| Развитие умения строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей.                                                     | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. | Подгрупповая. |  |
| Развитие умения ориентироваться на ролевые высказывания партнёров, поддерживать их в процессе игрового общения при разрешении конфликтов. |                                                                                |               |  |

6-7 лет

| Содержание работы                                                  | Формы работы                                                 | Формы организации детей                       | Примерный объём (в неделю)                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                       |                                                              |                                               |                                                                                                              |
| Формирование и развитие общения познавательно – исследовательского | Создание коллекций.<br>Интегративная деятельность<br>Чтение. | Групповая.<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная. | 1 час. 10 мин. а также в рамках реализации других образова-тельных областей (в пределах при-мерного времени, |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| характера и средств общения.                                                                                                                                                             | Рассматривание.<br>Проектная деятельность.<br>Беседа после чтения.<br>Решение проблемных ситуаций.<br>Разговор с детьми.<br>Игра.                |                             | с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для каждой конкретной образовательной областей). |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                                       |
| Формирование и развитие общения и средств общения.                                                                                                                                       | Разновозрастное общение.<br>Интегративная деятельность.<br>Наблюдение .<br>Труд.<br>Игра.<br>Проектная деятельность.<br>Создание коллекций и др. | Групповая.<br>Подгрупповая. | 2 часа 30 мин.                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                                       |
| Способствование использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться). Обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве. | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.                                                                   | Подгрупповая                |                                                                                                                                       |
| Развитие умения адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.                                                             | Игровое общение.<br>Игра.                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                       |
| Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки.                                             | Сюжетно – ролевая игра.                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                       |

### Чтение художественной литературы

Содержание образовательной области “Чтение художественной литературы” направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2-4 года

| Содержание работы                                                     | Формы работы                                                                     | Формы организации детей                        | Примерный объём (в неделю) |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                          |                                                                                  |                                                |                            |
| Формирование целостной картины мира.                                  | Чтение.                                                                          | Групповая.<br>Подгрупповая                     | 35-50 мин.                 |
| Развитие литературной речи.                                           |                                                                                  |                                                |                            |
| Приобщение к словесному искусству.                                    | Обсуждение.<br>Рассказ.<br>Беседа.<br>Игра.                                      | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | 15 мин.                    |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |                                                                                  |                                                |                            |
| Формирование целостной картины мира.                                  | Ситуативный разговор с детьми.<br>Игра.<br>Продуктивная деятельность.<br>Беседа. | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | 10 мин.                    |
| Развитие литературной речи.                                           |                                                                                  |                                                |                            |
| Приобщение к словесному искусству.                                    |                                                                                  |                                                |                            |
| Самостоятельная деятельность детей                                    |                                                                                  |                                                |                            |
| Формирование целостной картины мира.                                  | Игра.<br>Продуктивная деятельность.<br>Рассматривание.                           | Подгрупповая.<br>Индивидуальная.               |                            |
| Приобщение к словесному искусству                                     |                                                                                  |                                                |                            |



| Содержание работы                                                            | Формы работы                                                                                                                | Формы организации детей                        | Примерный объём (в неделю) |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                          |                                                                                                                             |                                                |                            |
| Формирование целостной картины мира.                                         | Чтение.                                                                                                                     | Групповая.<br>Подгрупповая                     | 50 мин. – 1 час.           |
| Развитие литературной речи.                                                  |                                                                                                                             |                                                |                            |
| Приобщение к словесному искусству.                                           | Обсуждение.<br>Рассказ.<br>Беседа.<br>Игра.                                                                                 | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | 20 мин.                    |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> |                                                                                                                             |                                                |                            |
| Формирование целостной картины мира.                                         | Ситуативный разговор с детьми.<br>Игра.<br>Продуктивная деятельность.<br>Беседа.                                            | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | 15 мин.                    |
| Развитие литературной речи.                                                  |                                                                                                                             |                                                |                            |
| Приобщение к словесному искусству.                                           |                                                                                                                             |                                                |                            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                    |                                                                                                                             |                                                |                            |
| Формирование целостной картины мира.                                         | Игра.<br>Продуктивная деятельность.<br>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности | Подгрупповая.<br>Индивидуальная.               |                            |

|                                   |                                |  |  |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|--|
| Приобщение к словесному искусству | (рассматривание, инсценировка) |  |  |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|--|

5-6 лет

| Содержание работы                                                            | Формы работы                                                                     | Формы организации детей                        | Примерный объём (в неделю) |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                          |                                                                                  |                                                |                            |
| Формирование целостной картины мира.                                         | Чтение.                                                                          | Групповая.<br>Подгрупповая                     | 1 час. 15 мин.             |
| Развитие литературной речи.                                                  |                                                                                  |                                                |                            |
| Приобщение к словесному искусству.                                           | Обсуждение.<br>Рассказ.<br>Беседа.<br>Игра.<br>Инсценирование.                   | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | 25 мин.                    |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> |                                                                                  |                                                |                            |
| Формирование целостной картины мира.                                         | Ситуативный разговор с детьми.<br>Игра.<br>Продуктивная деятельность.<br>Беседа. | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | 20 мин.                    |
| Развитие литературной речи.                                                  |                                                                                  |                                                |                            |
| Приобщение к словесному искусству.                                           |                                                                                  |                                                |                            |

| Самостоятельная деятельность детей   |                                                                                                                                                            |                                  |  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| Формирование целостной картины мира. | Игра.<br>Продуктивная деятельность.<br>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) | Подгрупповая.<br>Индивидуальная. |  |
| Приобщение к словесному искусству.   |                                                                                                                                                            |                                  |  |

6-7 лет

| Содержание работы                                                     | Формы работы                                                                        | Формы организации детей                        | Примерный объём (в неделю) |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                          |                                                                                     |                                                |                            |
| Формирование целостной картины мира.                                  | Чтение.                                                                             | Групповая.<br>Подгрупповая                     | 1 час. 40 мин.             |
| Развитие литературной речи.                                           |                                                                                     |                                                |                            |
| Приобщение к словесному искусству.                                    | Обсуждение.<br>Рассказ.<br>Беседа.<br>Игра.<br>Инсценирование.<br>Викторина.        | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | 30 мин.                    |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |                                                                                     |                                                |                            |
| Формирование целостной картины мира.                                  | Игра (сюжетно – ролевая. театрализованная)<br>Продуктивная деятельность.<br>Беседа. | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | 25 мин.                    |

|                                      |                                                               |                                  |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| Развитие литературной речи.          | Разговор с детьми.<br>Сочинение загадок.                      |                                  |  |
| Приобщение к словесному искусству.   | Проблемная ситуация.<br>Использование различных видов театра. |                                  |  |
| Самостоятельная деятельность детей   |                                                               |                                  |  |
| Формирование целостной картины мира. | Во всех видах самостоятельной детской деятельности            | Подгрупповая.<br>Индивидуальная. |  |
| Приобщение к словесному искусству.   |                                                               |                                  |  |

### Художественное творчество

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

3-4 года

| Содержание работы                                                            | Формы работы                                                                                              | Формы организации детей                    | Примерный объем в (неделю) |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                 |                                                                                                           |                                            |                            |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для | Групповая. Подгрупповая.<br>Индивидуальная | 15 мин                     |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|
| искусству в изобразительной деятельности (рисовании)                                                                                     | <p>личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p>                                                                                                           |                                          |                      |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)</p>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          | 15 мин               |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)</p>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          | 15 мин через неделю  |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)</p>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          | 15 мин. Через неделю |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                      |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p> | <p>Подгрупповая.<br/>Индивидуальная.</p> | 20 мин.              |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)</p>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                      |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества</p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                      |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| В изобразительной деятельности (аппликации)                                                                                                                 |                                                                                                                                     |  |  |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)                               |                                                                                                                                     |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                          |                                                                                                                                     |  |  |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании) | Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание. |  |  |

4-5 лет

| Содержание работы                                                                                                                    | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы организации детей                        | Примерный объем (в неделю) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                            |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества<br>И приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров.<br>Украшение предметов для личного пользования<br>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | 20 мин                     |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества<br>И приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                | 20 мин                     |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                | 20 мин через неделю        |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| И приобщение к искусству в изобразительной деятельности (аппликации)                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                     |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества<br>И приобщение к искусству в изобразительной деятельности (художественном конструировании) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  | 20 мин через неделю |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                     |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества<br>И приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)                      | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров.<br>Украшение предметов для личного пользования<br>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра.<br>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства | Подгрупповая. Индивидуальная     | 20 мин              |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества<br>И приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                     |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества<br>И приобщение к искусству в изобразительной деятельности (аппликации)                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                     |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества<br>И приобщение к искусству в изобразительной деятельности (художественном конструировании) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                     |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества                                                                                             | Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальная.<br>Подгрупповая. |                     |

|                                                                                                                        |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| И приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании) |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

5 - 6 лет

| Содержание работы                                                                                                                                                  | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы организации детей                                 | Примерный объем (в неделю) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Непосредственно-образовательная деятельность</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                            |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества</p> <p>И приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p>                    | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> | <p>Групповая.<br/>Подгрупповая.<br/>Индивидуальная.</p> | 25 мин                     |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества</p> <p>И приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)</p>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         | 25 мин                     |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества</p> <p>И приобщение к искусству в изобразительной деятельности (аппликации)</p>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         | 20 мин                     |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества</p> <p>И приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         | 20 мин                     |



|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|
| художественном<br>конструировании)                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |        |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |        |
| Развитие продуктивной<br>деятельности детей, детского<br>творчества<br>и приобщение к искусству в<br>изобразительной деятельности<br>(рисовании)                                                          | Изготовление украшений для группового помещения<br>к праздникам, предметов для игры, сувениров,<br>предметов для познавательно-исследовательской<br>деятельности. Создание макетов, коллекций и их<br>оформление. Украшение предметов для личного<br>пользования<br>Рассматривание эстетически<br>привлекательных предметов (овощей, фруктов,<br>деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных<br>мастеров и произведениях декоративно-прикладного<br>искусства, произведений книжной графики,<br>иллюстраций, произведений искусства, репродукций<br>с произведений живописи и книжной графики,<br>иллюстраций, произведений искусства, репродукций<br>с произведений живописи и книжной графики.<br><br>Игра. Организация выставок работ народных<br>мастеров и произведений декоративно-прикладного<br>искусства, книг с иллюстрациями художников<br>(тематических и персональных), репродукций<br>произведений живописи и книжной графики,<br>тематических выставок (по временам года,<br>настроению и др.) | Подгрупповая. Индивидуальная     | 40 мин |
| Развитие продуктивной<br>деятельности детей, детского<br>творчества<br>и приобщение к искусству в<br>изобразительной деятельности<br>(лепке)                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |        |
| Развитие продуктивной<br>деятельности детей, детского<br>творчества<br>и приобщение к искусству в<br>изобразительной деятельности<br>(аппликации)                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |        |
| Развитие продуктивной<br>деятельности детей, детского<br>творчества<br>и приобщение к искусству в<br>изобразительной деятельности<br>(художественном<br>конструировании)                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |        |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |        |
| Развитие продуктивной<br>деятельности детей, детского<br>творчества<br>И приобщение к искусству в<br>изобразительной деятельности<br>(рисовании, лепке, аппликации,<br>художественном<br>конструировании) | Создание соответствующей предметно-развивающей<br>среды. Рисование, лепка, аппликация,<br>художественное конструирование. Рассматривание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальная.<br>Подгрупповая. |        |

| Содержание работы                                                                                                                                             | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы организации детей                            | Примерный объем (в неделю) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                            |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p>                      | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования<br/>           Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра.<br/>           Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)<br/>           Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> | <p>Групповая. Подгрупповая.<br/>Индивидуальная</p> | 50 мин                     |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества<br/>И приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)</p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    | 50 мин                     |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества<br/>И приобщение к искусству в изобразительной деятельности (аппликации)</p>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    | 20 мин                     |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (художественном конструировании)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    | 20 мин                     |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                            |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p>                      | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования<br/>           Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>                | 40 мин                     |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества<br/>И приобщение к искусству в изобразительной деятельности</p>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                            |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| (лепке)                                                                                                                                                                                 | с произведений живописи и книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) |                              |  |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества<br>И приобщение к искусству в изобразительной деятельности (аппликации)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |  |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества<br>и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (художественном конструировании)                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |  |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |  |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества<br>И приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании) | Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальная. Подгрупповая |  |

### Музыка

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

При организации музыкально-художественной деятельности детей необходимо учитывать следующее:

- время, отведенное для слушания музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, не учитывается в общем объеме образовательной нагрузки.

2 -4 года

| Содержание работы                            | Формы работы                                             | Формы организации детей          | Примерный объем в (неделю) |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность |                                                          |                                  |                            |
| Слушание                                     | Слушание соответствующей возрасту народной классической, | Подгрупповая.<br>Индивидуальная. | 10 мин                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                               |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|
| Обогащение, освоение, развитие: слушательского опыта; слуховой сосредоточенности; умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы                                                                                                                                                                     | детской музыки.<br>Экспериментирование со звуками.<br>Музыкально-дидактическая игра                                                              |                                               |        |
| Исполнение<br>Обогащение, освоение, развитие: звукового сенсорного опыта;<br>Опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; умения сравнивать разные по звучанию предметы; музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому | Экспериментирование со звуками.<br>Музыкально-дидактическая игра.<br>Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев.<br>Совместное пение. | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная | 10 мин |
| Творчество<br>Обогащение, освоение, развитие: умение импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах                                                                                                                                                                                               | Импровизация                                                                                                                                     |                                               | 10 мин |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                               |        |
| Слушание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов                                                                                     | Групповая                                     | 15 мин |
| Исполнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Музыкальная подвижная игра (на прогулке)                                                                                                         | Подгрупповая                                  | 10 мин |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                               |        |
| Музыкально-художественная деятельность ( в разных видах самостоятельной детской деятельности)                                                                                                                                                                                                                                               | Создание соответствующей предметно-развивающей игры                                                                                              | Подгрупповая.<br>Индивидуальная               |        |

4 -5 лет

| Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы работы                                                                                                                                                            | Формы организации детей         | Примерный объем (в неделю) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                 |                            |
| Слушание<br>Обогащение, освоение, развитие: представлений о свойствах музыкального звука; опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры; умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа интегративного характера.<br>Интегративная деятельность | Подгрупповая.<br>Индивидуальная | 14 мин                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                               |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|
| Исполнение<br>Обогащение, освоение, развитие: двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений; координации слуха и голоса; певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); умений игры на детских музыкальных инструментах; элементах танца и ритмопластики; общения (в том числе сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки) | Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический, танцевальный этюд | Групповая.<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная  | 14 мин |
| Творчество<br>Обогащение, освоение, развитие: потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства; умений выбирать предпочитаемый вид исполнительства; умений переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную деятельность; умений импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки                    | Творческое задание. Концерт-импровизация                                                                                                     | Групповая,<br>подгрупповая.<br>Индивидуальная | 12 мин |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                               |        |
| Слушание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов                                                                                 | групповая                                     | 15 мин |
| Исполнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыкально-подвижная игра. Интегративная деятельность. Концерт-импровизация (на прогулке)                                                    | Подгрупповая                                  | 15 мин |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                               |        |
| Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Создание соответствующей предметно-развивающей среды                                                                                         | Подгрупповая.<br>Индивидуальная               |        |

5 -6 лет

| Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы работы                                                                                                                                                                                                   | Формы организации детей         | Примерный объем (в неделю) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                 |                            |
| Слушание<br>Обогащение, освоение, развитие: представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры; представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях; понимания характера музыки | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность | Подгрупповая.<br>Индивидуальная | 20 мин                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                               |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|
| Исполнение<br>Обогащение, освоение, развитие: умений использовать музыку для передачи собственного настроения; певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); игры на детских музыкальных инструментах; танцевальных умений                  | Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический, танцевальный этюд. Танец | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная | 20 мин |
| Творчество<br>Обогащение, освоение, развитие: умений самостоятельного сольного исполнения; умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончаний музыкальных произведений; умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений | Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра                                                                                 | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная | 10 мин |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                               |        |
| Слушание                                                                                                                                                                                                                                                                | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов                                                                                        | Групповая                                     | 15 мин |
| Исполнение                                                                                                                                                                                                                                                              | Музыкально-подвижная игра. Интегративная деятельность. Концерт-импровизация (на прогулке)                                                           | Подгрупповая                                  | 25 мин |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                               |        |
| Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)                                                                                                                                                                            | Создание соответствующей предметно-развивающей среды                                                                                                | Подгрупповая.<br>Индивидуальная               |        |

6 – 7 лет

| Содержание работы                                                                                                                                                | Формы работы                                                                                                                              | Формы организации детей         | Примерный объем (в неделю) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                 |                            |
| Слушание<br>Обогащение, освоение, развитие: представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке; опыта слушания музыки, музыкальных | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа интегративного характера, | Подгрупповая.<br>Индивидуальная | 25 мин                     |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                               |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|
| впечатлений, слушательской культуры; умений элементарного музыкального анализа                                                                                                                                              | элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность                                                                                |                                               |        |
| Исполнение<br>Обогащение, освоение, развитие: певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); игры на детских музыкальных инструментах; танцевальных умений; выразительности исполнения           | Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический, танцевальный этюд. Танец | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная | 25 мин |
| Творчество<br>Обогащение, освоение, развитие: самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа; умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев | Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра                                                                                 | Групповая.<br>Подгрупповая.<br>Индивидуальная | 15 мин |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                               |        |
| Слушание                                                                                                                                                                                                                    | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов                                                                                        | Групповая.                                    | 15 мин |
| Исполнение                                                                                                                                                                                                                  | Музыкально-подвижная игра. Интегративная деятельность. Концерт-импровизация (на прогулке)                                                           | Подгрупповая.                                 | 30 мин |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                               |        |
| Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)                                                                                                                                | Создание соответствующей предметно-развивающей среды                                                                                                | Подгрупповая.<br>Индивидуальная               |        |

### Планируемые результаты

Для определения как промежуточных, так и итоговых результатов освоения программы большое значение имеет социальный портрет ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный социальный портрет отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование социального портрета ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществляется по следующим основаниям:

- по принципу *интегативности*, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребёнка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения программы был правильно организован;
- с учётом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения программы.

*Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования*

*1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*

Ребёнок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития( с учётом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

### *2.Любознательный и активный.*

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире ( мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать ( в повседневной жизни, различных видах деятельности.) В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

### *3.Эмоционально отзывчив.*

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

### *4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми ( договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками с зависимости от ситуации.

### *5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.*

Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо ( например, нельзя драться, обижать маленьких, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т.д.). Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах ( в транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

### *6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи ( проблемы), адекватные возрасту.*

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым , так и им самим; в зависимости от ситуации; может преобразовывать способы решения задач( проблем).

Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т. д.

### *7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве, (стране), мире и природе.*

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве ( в том числе символах, “малой” и “большой Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

### *8. Овладевший необходимыми умениями и навыками.*

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения

Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).



## Промежуточные результаты освоения программы

4 года

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интегративные качества                                                        | Динамика формирования интегративных качеств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | <p>Здоровье и Физическая культура<br/>                     Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам 2) Уровень развития основных качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам Двигательная активность соответствует возрастным нормативам Отсутствует частой заболеваемости Владеет основами гигиенической культуры.</p> <p>Чтение художественной литературы<br/>                     Приобщается к гигиене чтения и бережному отношению к книге.</p> <p>Коммуникация<br/>                     Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, чистить зубы, вытирать полотенцем, есть ложкой, вытирать рот и т.п.). Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур и правил безопасного поведения для здорового образа жизни (Надо есть чистыми руками. Чтобы не попали микробы и не заболел живот” и т.д.).</p> <p>Познание<br/>                     Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, здоровом образе жизни, питании и режиме.</p> <p>Музыка<br/>                     Ритмично двигается под музыку. Координирует движения и мелкую моторику при обучении приемам игры на инструментах.</p> <p>Художественное творчество (мелкая моторика)<br/>                     См. интегративное качество “Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками”.</p> <p>Любознательность и активность вызывает что-то совершенно новое, случайно попавшее в поле зрения ребенка или предложенное взрослым.</p> <p>Здоровье и физическая культура<br/>                     Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, узнает новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. Пользуется простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> |
| 2. Любознательный, активный                                                   | Социализация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задает вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился, и т.п. Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.</p> <p>Труд<br/>Ситуативно проявляет желание принять участие в труде.</p> <p>Чтение художественной литературы.<br/>Проявляет интерес к уже знакомым и новым для него произведениям. С любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображенных на них героев</p> <p>Коммуникация<br/>Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.<br/>Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это?) как его зовут? и т.п).<br/>Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.</p> <p>Познание.<br/>Проявляет познавательную активность., интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремиться экспериментировать с ними.</p> <p>Музыка.<br/>Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулирование с музыкальными и немзыкальными звуками, избирательность в предпочтении манипулирования со звуками, стремление и желание слушать музыку. Играет в дидактические игры со звуками.</p> <p>Художественное творчество<br/>Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно- прикладного искусства, с которым можно действовать (матрешка, Богородская деревянная игрушка и др.), к изобразительным материалам. Проявляет активность. Манипулируя и экспериментируя с изобразительными материалами и деталями конструктора. Называет созданные изображения.</p> |
| 3. Эмоционально отзывчивый | <p>Подражает (“заражается”) эмоциями взрослых и детей.</p> <p>Здоровье и Физическая культура<br/>Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности, ее результатов, выполнения элементарных трудовых действий, норм и правил здорового образа жизни (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий.</p> <p>Социализация<br/>Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживает им. Адекватно откликается на радостные и печальные события в семье, детском саду.<br/>Радостно откликается на предложение поиграть.</p> <p>Труд<br/>Радуетса полученному результату, гордится собой.</p> <p>Чтение художественной литературы и коммуникация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>Эмоционально переживает содержание прочитанного, радуется хорошему концу сказки, рассказа. В процессе общения распознаёт ярко выраженные основные эмоции собеседника (смеётся-плачет, веселится-грустит), адекватно реагирует на них действием или словом (“Надо пожалеть, погладить, обнять”) или присоединяется к данному эмоциональному состоянию (начинает смеяться, плакать).</p> <p><b>Познание</b><br/> Сохраняет положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования. Стремится поделиться своими эмоциями с партнёрами (взрослыми и детьми) в совместной познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Проявляет эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности.</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/> Начинает проявлять эмоциональную отзывчивость к красоте природы и произведениям изобразительного искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения (мать и дитя).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> | <p>Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников. Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми.</p> <p><b>Здоровье и Физическая культура</b><br/> Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в условиях двигательной активности, ориентирован на сотрудничество и кооперацию, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами.</p> <p><b>Социализация</b><br/> Откликается на предложения общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми(родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (Здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, общаться с просьбой и др.).</p> <p><b>Труд</b><br/> В отдельных случаях может оказать помощь другому. Обращаться за помощью к взрослому.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> Обращаться к взрослому с просьбой почитать знакомое и любимое произведение (сказку, короткий рассказ, стихи). Положительно отзывается на предложение взрослого послушать чтение новой книги. Отвечает на вопросы взрослого по содержанию прочитанного. Ситуативно делится впечатлениями сам. Совместно со взрослыми, сверстниками рассматривает книги.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/> Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной со взрослым игре. Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Непроизвольно использует средства эмоциональной</p> |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | <p>выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия, междометия “ох!”, “ах!”, преувеличения (большой-пребольшой, сильный-пресильный).</p> <p>Познание<br/>Использует общение со взрослым для решения и конкретизации представлений об окружающем. Появляются первые познавательные вопросы.</p> <p>Музыка<br/>Вербально и невербально выражает просьбу послушать музыку, общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми в элементарной совместной музыкальной деятельности (подвижные музыкальные игры).</p> <p>Художественное творчество<br/>Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми и сверстниками. В случае затруднения обращается к взрослому за помощью. Охотно демонстрирует взрослым и сверстникам результаты своей практической деятельности (рисунок, лепку, конструкцию и т.д.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p> | <p>Способен соблюдать простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых.</p> <p>Здоровье и Физическая культура<br/>Стремится правильно (безопасно) организовать собственную двигательную активность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; ориентирован на соблюдение элементарной культуры движений. Испытывает удовольствие от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие.</p> <p>Социализация<br/>Имеет отдельные, немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Различает хорошие и плохие поступки, добрых и злых людей, героев литературных произведений и т.д. В речи данные представления выражаются словами хороший (хорошо) – плохой (плохо), добрый -злой. Приводит отдельные примеры (хотя бы один) положительного (нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения из жизни, мультфильмов, литературы и др. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. В практике общения и взаимоотношений в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (например, погладил по голове, утешая друга). Охотно совершает подобные действия по чьей-то просьбе.</p> <p>Труд<br/>Отдельно, ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Способен преодолевать небольшие трудности. Положительно относится к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых.</p> <p>Безопасность<br/>При помощи взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы<br/>Овладевает умением слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 7 минут).</p> <p>Коммуникация<br/>Использует основные речевые формы вежливого обращения: здравствуйте, до свидания, спасибо. Пользуется дружелюбным, спокойным тоном общения.</p> <p>Познание<br/>Поисковые действия ребенка приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Проявляет определенное упорство в стремлении удовлетворить познавательный интерес.</p> |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>Музыка<br/>Соблюдает элементарные правила поведения и коллективной деятельности<br/>Художественное творчество.<br/>Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: бережно относиться и не портить ( не разрушать) работу сверстника (рисунок, лепку, конструкцию); не мешать другим детям, когда они рисуют (громко не разговаривать, не толкать и т.п.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p> | <p>Использует практические ориентировочные действия при решении интеллектуальных задач. Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого.</p> <p>Социализация<br/>Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и т.д.) в играх, повседневной жизни. Выполняет игровые действия в игровых упражнениях типа “Одень куклу”. Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 2-3 детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и т.п. Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и т.п.), используя соответствующие предметы и игрушки. В театрализованных и режиссерских играх умеет последовательно отражать некоторые игровые действия (например, по сказке “Колобок”), имитировать действия персонажей ( например, в сказке “Репка” персонажи тянут репку, уцепившись друг за друга, и т.д.), передает несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности (мимика, жест, движение) – улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.</p> <p>Труд<br/>Способен удерживать в сознании цель, поставленную с помощью взрослого, и следовать ей, вычленять отдельные этапы в процессах самообслуживания, результат.</p> <p>Безопасность<br/>Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.</p> <p>Чтение художественной литературы<br/>Узнает знакомое произведение, его героев при повторном прочтении. Начинает использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игре, продуктивной деятельности (игре, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).</p> <p>Коммуникация<br/>Обращается к взрослому за помощью, используя освоенные речевые формы. Обращается к сверстнику за игрушкой. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры. Согласовывает действия с партнером по игре.</p> <p>Познание<br/>Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремиться к получению результата, при затруднении обращается за помощью.</p> <p>Музыка<br/>Создает элементарные образы- звукоподражания. Самостоятельно экспериментирует с музыкальными звуками, сравнивает различные по звучанию предметы.</p> <p>Художественное творчество<br/>Способен ставить простые цели и при поддержке и помощью взрослого реализовывать их в процессе деятельности.</p> |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. Имеющий первичные представления о себе. Семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p> | <p><b>Здоровье и физическая культура</b><br/>         Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.</p> <p><b>Социализация</b><br/>         Положительно оценивает себя. Знает свое имя, возраст в годах, свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины заботливые и нежные и т.п.). Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт.</p> <p><b>Труд</b><br/>         Начинает вычленять труд взрослых как особую деятельность, Имеет представление о некоторых видах труда.</p> <p><b>Безопасность</b><br/>         Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения ( не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора и т.д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>         Понимает, что книги рассказывают о многом уже известном, но больше о неизвестном, что они учат, как себя вести.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>         Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (золотая рыбка живёт в аквариуме, плавает, ест корм, у неё красивый хвост и плавники).</p> <p><b>Познание</b><br/>         Имеет начальные представления о свойствах предметов ( форма, цвет, величина, назначение и др.). Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Имеет элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении.</p> <p><b>Музыка</b><br/>         Имеет представление о том, что есть мир музыки, первичные музыковедческие представления (о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности и характере музыки).</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>         Может примитивно нарисовать себя, своих друзей, родных, изобразить простые предметы, природу, явления окружающей действительности, передавая общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа (галстук у папы, бусы у мамы и т.п.), дополняя созданное изображение рассказом о нём.</p> |
| <p>8.Овладевший универсальными предпосылками учебной</p>                                                                    | <p>Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого.</p> <p><b>Здоровье и физическая культура</b><br/>         Стремится к постановке цели при выполнении физических упражнений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности</p>                                  | <p>Способен правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Безопасность<br/>Старается действовать по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.</p> <p>Чтение художественной литературы.<br/>Исполняет наизусть короткие стихотворения, произведения малых форм. Слушает и слышит (отвечает на несложные вопросы по содержанию прочитанного) взрослого.</p> <p>Коммуникация.<br/>Относит к себе и понимает речь взрослого, обращенную к группе детей. Адекватно реагирует на обращение действием и речевыми средствами. Эмоционально положительно реагирует на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь маме, папе, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение.</p> <p>Познание.<br/>Начинает направлять свое внимание на знакомство с новым познавательным содержанием. Пытается использовать рекомендованные взрослым способами деятельности. Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью.</p> <p>Музыка.<br/>Не отвлекается во время музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Художественное творчество<br/>Начинает овладевать умением слушать взрослого и выполнять его инструкцию</p> |
| <p>9.Овладевший необходимыми умениями и навыками</p> | <p>Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого;</li> <li>- элементарно ухаживать за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, помогать в организации процесса питания;</li> <li>- правильно есть без помощи взрослого;</li> <li>- одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремиться к самостоятельным действиям;</li> <li>- ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.</li> </ul> <p>Физическая культура.<br/><i>Ходьба и бег:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперед; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5- 10 см.); змейкой между предметами за ведущим;</li> <li>- ходить по горизонтально лежащей доске (шириной 15 см.), по ребристой доске (шириной 20 см.);</li> <li>- догонять и убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу;</li> <li>- бегать по кругу, обегать предметы;</li> <li>- бегать по дорожке (шириной 25 см.);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

- челночный бег (5м.; 3 м).

*Прыжки:*

- прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперед (не менее 4м.);
- прыгать на одной ноге (правой и левой) на месте; прыгать в длину с места;
- прыгать вверх с места, доставая предмет одной рукой;
- прыгать одновременно двумя ногами через канат (веревку), лежащий на полу;
- прыгать одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребенка.

*Лазание, ползание:*

- перелезть через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку;
- влезть на гимнастическую стенку, перемещаться по ней (вверх-вниз), передвигаться приставным шагом вдоль рейки;
- подлезать на четвереньках под две-три дуги (высотой 50-60 см.)

*Катание, бросание, ловля, метание:*

- бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу. Из-за головы, от груди);
- катать и перебрасывать мяч друг другу;
- перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку);
- перекатывать мяч между предметами;
- подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15-20 см.) двумя руками;
- бросать вдаль мяч (диаметром 6-8-12 см.) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 метра;
- метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклоненную корзину), находящуюся на высоте 1м. с расстояния не менее 1м.

*Координация, равновесие:*

- кружиться в обе стороны;
- ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15-20 см), брошенный ребенку взрослым с расстояния 1м не менее трех раз подряд;
- ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по наклонному мягкому буму (высотой 30 см);
- стоять не менее 10с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой.

*Спортивные упражнения:*

- кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками;
- скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого;
- кататься на трехколесном велосипеде;
- ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

*Труд*

- самостоятельно (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого) одеваться и раздеваться в определенной последовательности;



- замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых; - в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно выполнять отдельные процессы, связанные с подготовкой к занятиям, приему пищи, уборкой групповой комнаты или участка;
- в труде в природе при участии взрослого выполнять отдельные трудовые процессы, связанные с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.

**Коммуникация**

- владеть бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т.д.);
- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова;
- правильно пользоваться речевым дыханием (говорят на выдохе);
- слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;
- использовать в речи простые распространенные предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова;
- с помощью взрослого составлять по картине из трех – четырех предложений;
- пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

**Познание**

*Сенсорная культура:*

- выполнять элементарные перцептивные (обследовательские) действия;
- выделять признаки предметов; находить сходства предметов по названным признакам.

*Познавательно-исследовательская деятельность:*

- выполнять элементарные действия по преобразованию объектов.

5 лет

| Интегративные качества                                                        | <i>Динамика формирования интегративных качеств</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | <p>Физическая культура</p> <p>Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика . Физиометрические показатели соответствуют возрастнo-половым нормативам.</p> <p>Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастнo-половым нормативам (см. интегративное качество</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному. Выполняет основные гигиенические процедуры, имеет некоторые навыки здорового образа жизни</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для чтения, овладевает первоначальной читательской культурой.</p> <p>Коммуникация</p> <p>Рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены (расчёска, зубная щётка, носовой платок, полотенце). Б е с е д у е т с воспитателями и детьми о процедуре закаливания и её пользе.</p> <p>Познание</p> <p>Имеет представления об основных движениях и способах их выполнения. Устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и необходимости движений. Имеет представления о здоровом о б р а з е жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Выполняет простейшие танцевальные движения.</p> <p>Художественное творчество</p> <p>мелкая моторика</p> |
| <p>2. Любознаельный, активный-</p> | <p>Проявляет любознательность к чему-то новому, неизвестному Стремится установить взаимосвязь между предметами окружающего мира, разобраться в причинах наблюдаемых явлений. Физическая культура</p> <p>Активен в освоении б о л е е сложных упражнений, проявляет самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения). Может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице. Интерес к правилам и нормам здорового о б р а з а жизни становится б о л е е устойчивым. Социализация</p> <p>Проявляет интерес к общественным явлениям. З а д а ё т вопросы о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых и т. п. Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей), отражая социальные роли через образ взрослого. Предлагает несложные сюжеты для игр. Задаёт вопросы о прошлом и будущем.</p> <p>Труд</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе или включаясь в инициативу сверстника. Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы, пытаясь соотнести их со своими возможностями. Проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений.</p> <p>Коммуникация и Познание</p> <p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок.</p> <p>Музыка</p> <p>Проявляет интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности, избирательность в предпочтении видов исполнительской деятельности (пение, танец и пр.). Проявляет потребность и желание делать попытки самостоятельного исполнительства..</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Проявляет интерес к произведениям народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для него содержанием, задает вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни с изобразительными материалами, пластическими материалами, используя различные способы действия с ними, деталями конструктора</p> |
| <p>3. Эмоциональноотзывчивый</p> | <p>Эмоционально откликается на положительные эмоции сверстников. Экспрессия эмоций начинает проявляться дифференцированно, в соответствии с полом.</p> <p>К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Переживает состояние эмоциональной комфортности от проявлений двигательной активности, её результатов, при выполнении оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, соблюдении правил и норм здорового образа жизни. Социализация</p> <p>Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. Адекватно откликается на радостные и печальные события в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>ближайшем социуме. Проявляет отзывчивость. Эмоционально воспринимает праздники. Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее.</p> <p><b>Труд</b><br/>Испытывает удовольствие от процесса и результата собственной трудовой деятельности.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нём, проявляя разную степень выражения эмоций. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. <b>П е р е д а ё т с</b> помощью образных средств языка эмоциональное состояние людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется — у неё есть вкусный банан).</p> <p><b>Познание</b><br/>Испытывает чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи, удовольствие от познания нового. Процесс и результаты познавательной деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные).</p> <p><b>Музыка</b><br/>Эмоционально отзывается на яркие изобразительные образы. Понимает значение образа («Это — лошадка»).</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/>Начинает эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (<i>радуется, сердится</i>)</p> |
| <p>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> | <p>взрослыми и сверстниками (задаёт вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми, при наблюдениях, обсуждении увиденного и пр. Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнёров по играм и общению («Люблю играть с Наташей в куклы», «Лучше играть с мальчишками, они весёлые»). Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | <p>общении ориентируется на р о л е в ы е высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо о б р а щ а е т с я к нему. Музыка</p> <p>Общается и сообщает о себе, своём настроении с помощью музыки. Формулирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование). Художественное творчество</p> <p>Начинает проявлять заинтересованность в сотрудничестве со взрослым как с партнёром. Участвует в обсуждении будущего продукта деятельности. Начинает воспринимать со стороны взрослого замечания, предложения, направленные на совершенствование созданного им продукта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p> | <p>Осознает необходимость соблюдения правил поведения. Чаще использует их для контроля за поведением сверстников.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Правильно (безопасно) организует собственную двигательную деятельность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; демонстрирует элементарную культуру движений. Социализация</p> <p>Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать, считаться с интересами и желаниями партнёров и т. д.). Выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых («Помоги Ирине Петровне разложить ложки», «Полей цветов»). Ориентируется на эталоны поведения, соответствующие гендерным стереотипам (мужественность, женственность). Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность — щедрость, взаимовыручка — себялюбие). В большинстве случаев использует для характеристики нравственных качеств, свойств, проявлений слова плохо (плохой) — хорошо (хороший), добро (добрый) — зло (злой).</p> <p>Осознаёт социально-положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков. Обнаруживает знания о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь). В целом позитивно относится к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения. Приводит некоторые примеры (один-два) положительного (нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения из жизни, мультфильмов, книг и др. В практике общения и взаимоотношений с людьми по просьбе взрослого и в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь сделать что-либо).</p> <p>Труд</p> <p>Устойчиво проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> |

Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию (о писателе, содержании произведения) в памяти. Знаком с книжным уголком (библиотекой), с правилами поведения в этих местах.

#### Безопасность

При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого).

#### Коммуникация

Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.). Испытывает потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой и др.). Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстниками.

#### Познание

Регулирует свою познавательную деятельность. Считается с желаниями другого. Проявляет интерес к результатам познавательной деятельности сверстника и его высказываниям.

#### Музыка

Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной музыкально-художественной деятельности.

#### Художественное творчество

Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения; по окончании работы убирает своё рабочее место

б. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

#### Физическая культура

Умеет реализовать необходимые двигательные умения и навыки здорового образа жизни в новых, более сложных обстоятельствах и условиях, проявляет элементы двигательного творчества и сотворчества. Осуществляет перенос двигательного опыта в разнообразные виды детской деятельности, самостоятельно переносит в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения. Решает проблемные игровые ситуации, связанные с нормами и правилами здорового образа жизни.

#### Социализация

Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх, повседневной жизни. Умеет распределять роли, отбирать необходимые атрибуты, предметы, игрушки и вариативно использовать их. Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с тремя-четырьмя детьми. Выполняет разнообразные роли (папа, ребёнок, врач, больной, парикмахер, клиент и т. п.), взаимодействуя с другими действующими лицами. В большинстве случаев устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры. В театрализованных и режиссёрских играх разыгрывает ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (одно-два) средства выразительности — жесты, мимику, интонацию.

#### Труд

Самостоятельно (или с помощью взрослого) ставит цель и планирует основные этапы труда. Ситуативно оценивает качество полученного результата.

#### Безопасность

Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

#### Чтение художественной литературы

Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, создавать словесные картинки. Использует читательский опыт в других видах детской деятельности. Коммуникация Проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками: узнаёт новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчинённых предложений. Самоутверждается в коллективе сверстников.

#### Познание

Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий, использует разные способы для их решения. Осуществляет перенос известных способов в новые ситуации. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью.

#### Музыка

Самостоятельно выбирает предпочитаемые виды музыкально-художественной деятельности. Интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Импровизирует в предпочитаемых видах музыкально-художественной деятельности.

#### Художественное творчество

Способен ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их

Физическая культура  
Обогащает полученные первичные представления о себе средствами физической культуры в условиях двигательного самопознания, ориентации на правила выполнения здорового образа жизни в соответствии с гендерными установками. Имеет представление об алгоритмах процессов умывания, одевания, купания, уборки помещений и др.



|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p> | <p>Социализация</p> <p>Положительно оценивает себя на основе представлений о некоторых своих качествах, особенностях. Знает свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины — ответственные, сильные, защищают слабых — женщин, детей, стариков; женщины — ласковые, заботливые; мальчикам нельзя обижать девочек, девочек надо защищать, заступаться за них и т. п.), свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства Труд</p> <p>С помощью взрослого начинает замечать некоторые гендерные и индивидуальные особенности трудовой деятельности (собственной, других детей, взрослых). Имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда).</p> <p>Безопасность</p> <p>Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. Имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п.</p> <p>Коммуникация</p> <p>Разговаривает со взрослым об обязанностях и деятельности членов своей семьи, рассказывая о произошедших семейных событиях, праздниках, любимой игрушке, домашнем животном. В общении с</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>воспитателем и сверстниками рассказывает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника (младшего) воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки. Знает и использует в речи название страны и города, в котором живёт.</p> <p><b>Познание</b><br/> Интересуется отдельными объектами, событиями, фактами, находящимися за пределами непосредственного восприятия. Устанавливает элементарные зависимости на основе содержания ближайшего окружения. Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений. Художественное творчество примитивно изображает то, что для него (мальчика или девочки) интересно, — себя, своих друзей, родных и близких, образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, кустарники, животные, человек, сооружения, машины и т. д.); явления природы (дождь, снегопад и т. д.) и яркие события общественной жизни (праздники и т. д.). Начинает самостоятельно находить для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе</p> |
| <p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p> | <p>Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых.</p> <p><b>Физическая культура</b><br/> Способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, правила здорового образа жизни, понимать указания взрослого, образно интерпретировать их.</p> <p><b>Безопасность</b><br/> Действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/> Придерживается основных норм и правил поведения при напоминании взрослого или сверстников.</p> <p><b>Познание</b><br/> Использует рекомендованные взрослым способы в разных видах деятельности для овладения новым познавательным содержанием.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>Пытается самостоятельно применять пошаговую инструкцию,устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения, добиваться задуманного результата.</p> <p>Музыка</p> <p>Следует показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т. п.</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Слушает взрослого и выполняет его инструкцию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p> | <p>Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— элементарно характеризовать своё самочувствие;</li> <li>— привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания;</li> <li>— самостоятельно правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям;</li> <li>— самостоятельно следить за своим внешним видом и внешним видом других детей;</li> <li>— помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы;</li> <li>— самостоятельно есть, соблюдая правила поведения за столом;</li> <li>— самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать в этом сверстникам или младшим детям;</li> </ul> <p>—элементарно ухаживать за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p> <p>Физическая культура Ходьба и бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см); змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно;</li> <li>— ходить прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см;</li> <li>— перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, перешагивать через набивные мячи;</li> <li>— бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего;</li> <li>— бегать в рассыпную, змейкой между предметами самостоятельно;</li> <li>— челночный бег (10 м × 3);</li> <li>— ходьба на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Прыжки:</li> <li>— прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой);</li> <li>— прыгать в длину с места;</li> <li>— прыгать одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в</li> </ul> |

обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;  
— прыгать одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка;  
— перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд;  
— перепрыгивать с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см);  
— спрыгивать на мат со скамейки высотой 20 см и с гимнастического бревна высотой 15 см. Лазанье, ползание:  
— лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону;  
— лазать по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами;  
— ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;  
— подлезать под дуги (высотой 50—60 см) не касаясь пола руками;  
— пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу. Катание, бросание, ловля, метание:  
— прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м);  
— подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его

ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд;

— перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м;  
— метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м;  
— метать мяч в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40 × 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени – 1,2 м);  
— отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд. Координация, равновесие:  
— прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения;  
— удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с;  
ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см);  
— ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см);  
— переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад. Спортивные упражнения:  
— кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить;  
— скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого;  
— кататься на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате;  
— ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами. Груд

- самостоятельно одеваться и раздеваться (обуваться—разуваться); складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить одежду, обувь в порядок — чистить, сушить;
- с помощью взрослого замечать беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устранять;
- под контролем взрослого поддерживать порядок в группе и на участке;
- самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результат;
- самостоятельно выполнять ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке. Коммуникация
- самостоятельно пересказывать знакомое литературное произведение;
  
- рассказывать о содержании сюжетной картины;
- составлять описательный рассказ о знакомой игрушке, предмете;
- передавать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта;
- чисто произносить звуки родного языка;
- четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;
- дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;
- использовать в речи сложноподчинённые предложения;
- проявлять словотворчество в процессе освоения языка. Познание
- Сенсорная культура:
  - выполнять элементарные перцептивные (обследовательские) действия;
  - различать и находить сходство признаков предметов;
  - узнавать предметы по сочетанию свойств;
  - обобщать предметы по одному или нескольким признакам. Познавательно-исследовательская деятельность:
  - организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность;
  - участвовать в совместной познавательно-исследовательской деятельности;
  - выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат;
- Конструктивная деятельность:
  - использовать различные способы решения конструктивных задач на разном материале;
  - анализировать образцы, близкие к выполняемой конструкции;
  - выполнять поисковые действия;

- применять обобщённые способы действия и аналитические навыки в процессе конструирования из любого материала;
- конструировать по замыслу с учётом особенностей материала и новых условий.

Формирование элементарных математических представлений:

- выделять параметры величины протяжённых предметов;
- использовать способы сравнения объектов по величине в практической деятельности с наглядным материалом;
- оперировать числами и цифрами в пределах 5;
- использовать счётные навыки;
- устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел;
- различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны);
- классифицировать предметы по заданному признаку;

— — определять расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки использовать временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определять их последовательность. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

- использовать в различных видах деятельности представления о предметах ближайшего окружения и о предметах и явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия;
- устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на представления о ближайшем окружении;
- высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях. Музыка
- исполнять песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов;
- координировать слух и голос;
- владеть певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). Художественное творчество

— в шприхах, мазках и в пластической ф о р м е улавливать о б р а з и рассказывать о нём. В рисовании:

- понятно для окружающих изображать всё то, что вызывает у него интерес;
- передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;
- путём смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки. В лепке:

— действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой) отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки и раскатывать их круговыми и прямыми движениями ладоней рук;

- соединять готовые части друг с другом;
- украшать созданные изображения с помощью стеки и наклепов. В аппликации:
- разрезать ножницами длинную полоску бумаги на короткие полосы;

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>—составлять по образцу композицию из двух — четырёх готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их. В конструировании:</p> <p>—различать детали конструктора по цвету и ф о р м е (кубик, кирпичик, пластина, призма);</p> <p>—располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии;</p> <p>—создавать варианты конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами — кубики и т. д.);</p> <p>изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);</p> <p>практически знакомиться со свойствами разной бумаги;</p> <p>владеть способами конструирования путём складывания квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов и</p> <p>уметь изготавливать простые поделки на основе этих способов</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6 лет

| Интегративные качества                                                               | <i>Динамика формирования интегративных качеств</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>         Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика (Приложение 1). Физиометрические показатели соответствуют возрастнo-половым нормативам (Приложение 2). Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастнo-половым нормативам Двигательная активность соответствует возрастны м нормативам Отсутствие частой заболеваемости ( Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному<br/>         Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления ( Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового о б р а з а жизни, в л а д е е т культурно-гигиеническими навыками (см. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>         Владеет культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.).</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>         Общается по поводу необходимости и последовательности выполнения разнообразных культурно-гигиенических навыков; объясняет причины необходимости их выполнения: для чего надо чистить зубы, почему следует убирать постель и менять бельё, почему нельзя пользоваться чужой расчёской, чужим полотенцем. Р а с с к а з ы в а е т о процедурах закаливания и их пользе для организма, об основных правилах здорового образа жизни, необходимости их выполнения. Может объяснить, как выполнить физическое упражнение.</p> <p><b>Познание</b></p> |

Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Имеет начальные представления о необходимости сохранения здоровья, занятиях спортом, правильном питании и режиме. Понимает необходимость культурно-гигиенических навыков и культуры питания, основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении.

Музыка

Играет в подвижные музыкальные игры.

Художественное творчество (мелкая моторика)

См. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»

Познавательная активность расширяется и наполняется новым содержанием. Появляется интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений.

Здоровье и Физическая культура

Использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений.

Социализация

Интересуется информацией о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Проявляет активность в получении подобной информации. Знаёт вопросы морального содержания.

Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.

Чтение художественной литературы

Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям, биографии автора, истории создания произведения. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг

2. Любознательный, активный



для чтения. Интересуется человеческими отношениями в жизни и книгах.

**Коммуникация и Познание**

Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Музыка

Проявляет интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений, избирательность в предпочтении разной по настроению музыки. Художественное творчество

Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. Начинает проявлять активность при обсуждении вопросов, которые для него социально значимы, задает вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, экспериментируя с красками, пластическими, природными и бросовыми материалами для реализации задуманного им

3. Эмоционально отзывчивый

Эмоционально откликается на непосредственно наблюдаемые эмоциональные состояния людей, проявляет сочувствие друзьям.

**Физическая культура**

Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её результатов, успешных и самостоятельных побед, хорошего состояния здоровья.

**Социализация**

Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

**Труд**

Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности.  
 Гордится собой и другими.  
 Чтение художественной литературы и Коммуникация  
 Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, в е с е л о или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от т ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, п е р е д а ю щ и е эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. П е р е д а ё т в речи причины эмоционального состояния человека: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчилась, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей.

Познание  
 Испытывает положительные эмоции от включения в познавательную деятельность. Сохраняет позитивный настрой на всём протяжении познавательной деятельности. Испытывает чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи.  
 Процесс и результаты познавательной деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные).

Музыка  
 Эмоционально отзывается на настроение и характер музыки, понимает настроение о б р а з а (болезнь куклы).

Художественное творчество  
 Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых с помощью формы и цвета переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится) и освещены проблемы, связанные с его социальным опытом

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

В общении внимательно (не перебивая) слушает рассказы друзей и взрослых и эмоционально сопереживает им. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Здоровье и Физическая культура  
 Может организовать собственную двигательную активность и подвижные игры со сверстниками, проанализировать её результаты. Социализация  
 Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Труд

Проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда. Обнаруживает отдельные проявления в осваиваемых (новых) видах. Способен к коллективной трудовой деятельности (может организовывать труд и включаться в него как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников).

Чтение художественной литературы

Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций.

Коммуникация и Познание

Стремится к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению.

Выбирает более сложные способы взаимодействия в познавательной деятельности. Контролирует и исправляет собственную деятельность и действия партнёра. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности, а также на привлекательность во внешности, отражающей черты мужественности и женственности. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Адекватно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Следует правилам речевого этикета в общении со взрослыми.

Музыка

Сообщает о своём настроении с помощью музыки.

Художественное творчество

Участвует в партнёрской деятельности со взрослым. Осознаёт преимущества общего продукта деятельности (общими усилиями можно создать большое панно для украшения группы). Проявляет готовность к совместной с другими детьми деятельности и охотно участвует в ней

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий

Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.

#### Здоровье и Физическая культура

Соблюдает правила поведения при приёме пищи (сидеть спокойно, аккуратно пережёвывать пищу, не торопиться, не говорить с полным ртом и т. д.). Владеет элементарной культурой движения, в большинстве случаев соблюдает правила организации двигательной деятельности, подвижных и спортивных игр. Стремится добиться количественных показателей, проявить максимальные физические качества при выполнении движений, способен оценить качество их выполнения.

#### Социализация

Имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения (три-четыре). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание, используя в речи не только слова плохой — хороший, добрый — злой, но и более дифференцированную морально-оценочную лексику (справедливый — несправедливый, смелый — трусливый, вежливый — невежливый, грубый и др.). Обнаруживает знания о большинстве нравственных чувств и эмоций (любовь, ответственность, гордость, стыд). В большинстве случаев осознаёт социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, обнаруживает позитивное отношение к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения. Приводит некоторые примеры (два-три) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и т. п. Соблюдает основные нормы и правила поведения в обществе, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей и в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней ёлки, вместе с папой подготовить подарок маме и т. д.). Понимает обязанности членов семьи в соответствии с гендерной ролью. Выполняет некоторые поручения и просьбы взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги мне, пожалуйста, у меня не получается!» и т. д.). В практике общения и взаимоотношений совершает нравственно направленные действия по просьбе взрослых или, в некоторых случаях, самостоятельно в ситуации эмоциональной значимости. В большинстве случаев совершает в воображаемом плане положительный нравственный выбор. Способен (в отдельных случаях) к реальному нравственному выбору (например, отказаться от приятного, но шумного занятия или игры, с тем чтобы не мешать отдыхать заболевшей маме). Труд Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности. Эпизодически проявляет эти качества в осваиваемых (новых) видах труда. Безопасность Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при

элементарные общепринятые нормы и правила поведения

переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке,

пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

**Чтение художественной литературы**

Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 15 мин). Запоминает прочитанное и достаточно долго удерживает информацию в памяти. Знает и в большинстве случаев соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

**Коммуникация**

Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, познанию их характеров, оценке поступков. В процессе общения отражает в речи общепринятые нормы и правила поведения и объясняет необходимость их выполнения. Учитывает идеалы мужественности, женственности в общении. Доброжелательно общается со взрослыми, проявляет инициативу сотрудничества

со взрослыми, старается добиться взаимопонимания, уважения и сопереживания со стороны взрослого. Оценивает литературного героя с точки зрения соответствия его поступка общепринятым моральным нормам. Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребёнка о нравственных качествах людей: честный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т. д.

**Познание**

Начинает оценивать широту кругозора окружающих.

Испытывает потребность в новых знаниях о мире. Стремится к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всём её протяжении.

**Музыка**

Соблюдает культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.

**Художественное творчество**

Начинает управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: на основе образца,

заданного взрослым, осуществляет подготовку своего рабочего места к изобразительной деятельности, а затем убирает материалы и оборудование; доброжелательно и уважительно относится к работам сверстников

*б. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Физическая культура

Проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, применяет навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в соответствующих ситуациях, в непредвиденных обстоятельствах.

Социализация

Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни. Организует игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в магазин, давай играть в дочки-матери»). Договаривается с другими детьми о последовательности некоторых совместных действий. Вариативно использует соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает куклы для роли бабушки в игре в дочки-матери, повязывает платочек на грибок и говорит «Это — бабушка» и т. п.). Умеет распределять их между детьми в соответствии с социальными ролями. Делится и обменивается ими при необходимости с другими детьми. Развивает сюжет на основе имеющихся знаний. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре в подавляющем большинстве случаев. В театрализованных и режиссёрских играх разыгрывает содержание по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни.

Понимает и передаёт эмоциональное состояние героев, используя некоторые (два-три) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.). Организует детей

для театрализованной игры. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.

#### Труд

Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы трудовой деятельности. Контролирует промежуточные и конечные результаты. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.

#### Безопасность

Требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.

Ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации.

#### Чтение художественной литературы

Использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).

Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение. Коммуникация

Отражает в речи представления о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенки цвета), размере, пространственном расположении, способах использования, способах изменения предмета. Умеет рассказывать об участии в экспериментировании, комментирует свои действия в процессе деятельности, даёт им оценку («Помогал наливать воду, ничего не пролил», «Самый первый догадался, что кубик не утонет»). Активно обсуждает поведение сверстника в процессе конфликта, оценивает, осуждает, объясняет. Пытается решить личностные проблемы совместно со взрослым посредством рассуждения: хорошо ли поступил? Почему? Как надо было поступить? Познание

Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Музыка

Способен к творческой интерпретации. Придумывает характеры музыкальных образов и средства выразительности.

Импровизирует, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений. Разворачивает игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений. Проявляет самостоятельность в исполнении музыки разными способами (пение, танец, элементарное музицирование). Способен к самостоятельному, сольному исполнению. Использует музыку для передачи собственного настроения. Художественное творчество

|  |                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Способен ставить цель, для реализации которой потребуется осуществление нескольких взаимосвязанных действий и при поддержке взрослого добивается результата |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Здоровье и Физическая культура

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.

## Социализация

Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития

(«Сейчас я хожу в старшую группу, а потом пойду в подготовительную»). Определяет гендерные отношения и взаимосвязи (как между детьми, так и между взрослыми). Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её («Для мамы я сын, а для бабушки — внук»), принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, кормить рыбок) и в семейных традициях (подготовка к дням рождения членов семьи и т. д.). Знает свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Белоруссия, Германия и др.), их населении и природе планеты. Труд

Начинает осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность. Имеет широкие и системные представления о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории. Безопасность

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде, о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Чтение художественной литературы Называет любимые сказки и рассказы (три-четыре). Знает несколько стихотворений (два-три) наизусть. Коммуникация

Способен по вопросам взрослого рассказать о своей внешности, своих положительных качествах, умениях. Рассуждает о перспективе развития своей социальной роли: будущей профессии, взрослой жизни; рассказывает о членах своей семьи, их профессиях, взаимоотношениях в семье. В процессе общения использует в речи название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), название трудовых действий людей разных профессий, определяет качество действий, отношение людей к

профессиональной деятельности. Имеет представление о названии своей страны, города, населенного пункта, о главных символах государства (герб, флаг). Проявляет интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривает о них со взрослыми и сверстниками.

## Познание

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p> | <p>Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, лежащих за пределами непосредственного восприятия. Проявляет возрастающий интерес к социальным понятиям и языку символов. Имеет достаточно широкий круг источников познавательной информации и упорядоченные представления о мире.</p> <p>Музыка<br/>Имеет представления о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях, о том, что музыка связана с литературой, живописью, театром, позволяет общаться, понятна любому человеку, передаёт разные настроения и чувства.</p> <p>Художественное творчество<br/>Понятно для окружающих рисует и лепит то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения и передаёт их с помощью доступных средств выразительности (формы, пропорции, цвета). Начинает интересоваться историей народных промыслов.</p> <p>Музыка<br/>Стремится к результату музыкально-художественной деятельности (исполнить хорошо песню, танец).</p> <p>Художественное творчество<br/>При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании начинает овладевать умениями работы по правилу и образцу</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>                                  | <p>Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обслуживать себя (мыть руки, чистить зубы, умываться, обтираться (с помощью взрослого), мыть уши, причёсывать волосы, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой и др.);</li> <li>— определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называть и показывать, что именно болит (какая часть тела, орган);</li> <li>— различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их;</li> <li>— соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале;</li> <li>— выбирать одежду и обувь, соответствующие погоде. Физическая культура Ходьба и бег:</li> <li>— ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека;</li> <li>— бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего;</li> <li>— бегать враспынную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голеней назад;</li> <li>— челночный бег (10 м × 3). Прыжки:</li> <li>— прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; с поворотами в любую сторону;</li> <li>— прыгать в длину и в высоту с места и с разбега;</li> <li>— прыгать на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к</li> </ul> |

другу;

— перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд;

— спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см;

— прыгать на багете не менее четырёх раз подряд. Лазанье, ползание:

лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях;

— л а з а т ь по наклонной гимнастической лестнице разными способами;

— ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени;

— подлезать поочерёдно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами;

— пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу. Катание, бросание, ловля, метание:

— подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями не прижимая к груди не менее пяти раз подряд;

— перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти;

— перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола;

— метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);

— метать одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 × 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);

— прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков);

— отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением (не менее 5 м).

Координация, равновесие:

— прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами);

— удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°;

— ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки;

— ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см);

— прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку;

— перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку. Спортивные упражнения:

— кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках;

— скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие приседая;

— кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты; на самокате;  
— ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях;  
— владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

#### — Труд

— самостоятельно, быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью;

— самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, бережно относиться к личным вещам; — самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, занятиям, уголку природы;

— самостоятельно ухаживать за растениями и животными в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей живого объекта, контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку;

— осваивать различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.

#### Коммуникация

— грамматически правильно использовать в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следовать орфоэпическим нормам языка;

— пользоваться прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов;

— проявлять интерес к овладению процессами чтения и письма;

— производить звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;

— устойчиво правильно произносить все звуки родного языка;

— употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;

— слышать собственные р е ч е в ы е недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых;

— в ходе общения использовать повествовательный и описательный рассказ;

— употреблять в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова

составлять описательные рассказы об игрушках, картинках;

— составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;

— отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением. Познание Сенсорная культура:

— использовать перцептивные (обследовательские) действия и сенсорные эталоны;

— классифицировать предметы по форме, цвету, величине и другим свойствам из нескольких разновидностей;

— обобщать предметы по выделенным признакам.

Познавательная-исследовательская деятельность:

- самостоятельно экспериментировать с предметами и их свойствами, преобразовывать их;
  - использовать формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний);
  - использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.
- Конструктивная деятельность:
- использовать обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью;
  - обследовать образцы, схемы, выделять структуру объекта и устанавливать её взаимосвязь с практическим назначением объекта;
  - экспериментировать с новым материалом, использовать его в создании оригинальных конструкций;
  - проявлять творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала;
  - планировать построение о б р а з а поделки, конструкции с опорой на наглядность и на в о о б р а ж а е м ы е представления о предмете. Формирование элементарных математических представлений:
  - оперировать числами и цифрами в пределах 10;
  - использовать счётные навыки;
  - устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел;
  - понимать закономерности построения числового ряда;
  - сравнивать предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определять результаты измерения;
- 
- классифицировать предметы по выделенному признаку;
  - устанавливать отношения: часть—целое, равенство—неравенство;
  - различать геометрические фигуры, их особенности и общие свойства;
  - классифицировать предметы по заданному признаку;
  - определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения;
  - использовать временные ориентировки, определять относительность временных характеристик. Формирование целостной картины мира, р а с ш и р е н и е кругозора детей:
  - использовать в различных видах деятельности углублённые представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия;
  - устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления;

— высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, демонстрировать познавательные интересы.

### Музыка

— адекватно характеру музыки исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);

— слушать усложняющиеся музыкальные произведения;

— анализировать разную по настроению музыку;

— обнаруживать более совершенные певческие (чистоту интонирования, дыхания, дикции, слаженности) и танцевальные умения и навыки. Художественное творчество

— при создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии. В рисовании:

— рисовать гуашью (по сырому и сухому);

— использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного;

— украшать созданные изображения. В лепке:

— лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения;

— оттягивать детали пальцами от основной формы. В аппликации:

— пользоваться ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы

из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники). В конструировании:

сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта);

определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее комбинировать;

планировать процесс возведения постройки;

сооружать постройки, объединённые общей темой (улица, машины, дома и т. п.);

преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.);

понимать зависимость структуры конструкции от её практического использования;

владеть обобщёнными способами формообразования в работе с бумагой (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них;

создавать игрушки для игр с водой, ветром, для оформления помещений в праздники, для игр-драматизаций,

спортивных соревнований, театральных постановок и т. д.;

осваивать способы изготовления предметов путём переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше

| <i>Интегративные качества</i>                                                        | <i>Итоговые результаты</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p> | <p>Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро.</p> <p><b>Физическая культура</b><br/>         Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика<br/>         Физиометрические показатели соответствуют возрастным нормативам<br/>         Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам<br/>         навыками. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки, процедуры и соблюдает правила здорового образа жизни (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде; оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания пыли, песка и т. д.).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>         Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/>         Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребёнку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства.</p> <p><b>Познание</b><br/>         Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Самостоятельно расширяет представления о сохранении здоровья. Имеет представления о занятиях спортом, правильном питании, режиме, культурно-гигиенических навыках и культуре питания. Владеет правилами поведения в быту, природе, на улице и в транспорте, раскрывающими безопасность жизнедеятельности, представлениями о действиях при возникновении ситуаций, опасных для своих жизни и здоровья.</p> <p><b>Музыка</b><br/>         Танцует элементарные народные и бальные танцы. Художественное творчество (мелкая моторика) См. интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</p> <p>Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность проявляется в углублённом исследовании не только нового, но и уже известного</p> |

### Физическая культура

Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит их в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений. Социализация

Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задаёт вопросы о России, её общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задаёт вопросы морального содержания.

Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры. Чтение художественной литературы

Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определённых жанров, авторах, героях). Коммуникация и Познание

Задаёт вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «Давайте попробуем узнать...», «Предлагаю провести опыт». В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, даёт советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы. Музыка

Проявляет интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров и композиторов. Художественное творчество

Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображённому в произведении искусства и последуют за ними. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. Активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей. Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость. Регулирует проявления эмоций, соотносит их с общепринятыми способами выражения.



### Физическая культура

Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её успешных результатов, сочувствует спортивным поражениям и сорадуется спортивным победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.

### Социализация

Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине.

### Чтение художественной литературы

Эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира.

### Коммуникация

Понимает эмоциональное состояние партнёра по общению. Узнаёт и описывает настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.). П е р е д а ё т в рассказе состояние растения, животного, устанавливая связи («У растения бледные пожелтевшие листья, слабый стебель — растению плохо, ему не хватает света и влаги»). Эмоционально реагирует на произведения искусства, отражает свои эмоции в речи («Музыка грустная, задумчивая, плавная», «Картина радостная, яркая, солнечная» и т. д.).

### Познание

Активно проявляет положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности. Испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеет контролировать отрицательные проявления эмоций. Способен радоваться успехам сверстников.

### Музыка

Эмоционально откликается на непрограммную музыку. Понимает настроение и характер музыки.

### Художественное творчество

Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средства выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа. Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Самостоятельно ориентируется на партнёра (без указания и просьб взрослых и детей). Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми.

#### Физическая культура

Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализирует их результаты.

#### Социализация

Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.

#### Труд

Оказывает помощь другому (взрослому, ребёнку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.

#### Чтение художественной литературы

Увлечён совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая своё отношение, оценку.

#### Коммуникация

Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Использует разнообразные

способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

#### Познание

Проявляет умение обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов. Музыка

Аргументирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество). Художественное творчество

Участствует в партнёрской деятельности со взрослым. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и действовать в соответствии с намеченным планом

Выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

#### Физическая культура

Демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности. Социализация

Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (четыре-пять). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание. Не использует (или использует в единичных случаях) в речи слова плохо (плохой) — хорошо (хороший), добрый — злой, употребляя вместо них в большинстве случаев б о л е е дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный — нескромный, честный — лживый и др.). Правильно дифференцирует одно-два близких по значению нравственных понятия (например, жадный — экономный).

Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть).

Во всех случаях осознаёт социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, в том числе соответствующих идеалу мужчины или женщины. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения. Приводит несколько примеров (более трёх) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. Нравственно-ценностные

знания отличаются устойчивостью и прочностью. В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). Совершает реальный положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д. В практике общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия (принёс стул и предложил сесть уставшей воспитательнице, поднял и подал няне выроненную из рук вещь, утешил обиженного сверстника и т. д.). Труд

Осознанно, б е з напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями. Безопасность

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение), не играет с огнём, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает б е з р а з р е ш е н и я острые, колющие и режущие предметы. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. В л а д е т некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной с р е д е (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.

Чтение художественной литературы

Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 20 мин).

Соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке),

коллективного чтения книг. Коммуникация

Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Различает и адекватно использует формы общения со сверстниками и взрослыми. Оценивает своё поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо), оказал помощь (не помог) и т. д. Выражает в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом: отобрал книжку — обидел, не выполнял правила — играл нечестно, не признался в содеянном — струсил и обманул и т. д. Участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, не только оценивая героя по его поступкам, но и учитывая мотивы поступка, его переживания.

Адекватно использует

в речи название нравственных качеств человека. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. д.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Познание

Проявляет умения обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.

Музыка

Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности. Владеет слушательской культурой.

Художественное творчество

Может управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: приходит на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализирует и оценивает продукты деятельности других; бережёт, экономно использует и правильно хранит материалы и оборудование для изобразительной деятельности

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p> | <p>Интеллектуальные задачи решаются с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.</p> <p><b>Физическая культура</b><br/> Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно использует двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах. Социализация</p> <p>В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовывать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Мы будем играть не в шофёров, как вчера, а в шофёров-дальнобойщиков»). Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей (например, «А давай, у мамы будет ещё одна дочка — Катя. Она будет учиться в школе»). Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в город приехал цирк и т. д.). Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваясь, обсуждать и планировать действия всех играющих. Умеет выполнять разные роли. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры. Самостоятельно создаёт при необходимости некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты и т. д. для игры «Супермаркет»). В режиссёрских и театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания игры, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли. Передаёт игровой образ, используя разнообразные средства выразительности. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями. Труд</p> <p>Умеет планировать свою и общую (коллективную) работу. Отбирает более эффективные способы действий.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> В поведении стремится подражать положительным героям прочитанных книг. Создаёт ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения.</p> <p>Способен решать творческие задачи: сочинять небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты).</p> <p>Проектирует другие виды детской деятельности (продуктивная деятельность, самообслуживание, общение со взрослым) в соответствии с содержанием прочитанного. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. Обладает навыками несложных обобщений и выводов. Устанавливает связи в содержании прочитанного. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/> Решает интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности («Я хочу нарисовать корабль, на котором будут две высокие мачты с разноцветными флагами, большая палуба с бассейном...»), о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи-рассуждения и использует их</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <p>для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки («Эта загадка о зайце, потому что...»). Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p> <p><b>Познание</b></p> <p>Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач. Расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Выявляет и анализирует соотношение цели, процесса и результата. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию. Устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицирует предметы по разным основаниям. Благодаря сформированному кругозору ставит интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира. Музыка</p> <p>Делает первые попытки элементарного сочинительства музыки. Включает музыку в жизнедеятельность. Способен комбинировать и создавать элементарные собственные фрагменты мелодий и танцев. Проявляет самостоятельность в создании музыкальных образов-импровизаций. Художественное творчество</p> <p>Способен в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p> | <p><b>Социализация</b></p> <p>Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив своего развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес. Определяет своё место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и т. д.), гендерные отношения и взаимосвязи («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей — отцом»). Положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе. Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, её природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. Труд</p> <p>Осознаёт некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда). Безопасность</p> <p>Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и</p> |



помощи другому человеку. Обладает предпосылками экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы. Чтение художественной литературы

Называет несколько (четыре-пять) произведений и их героев, двух-трёх авторов. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике; умении с помощью взрослых анализировать их с точки зрения формы и содержания, инсценировать и иллюстрировать отрывки художественных текстов; навыках выбора книги для чтения из числа предложенных и увиденных. Коммуникация

Активно участвует в беседах о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Составляет словесный автопортрет, отражая особенности своего внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества, собственные умения и достижения. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребёнка качества. Рассказывает о своей семье (составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях), ориентируясь на наглядность и по представлению. Свободно и адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населённого пункта. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления.

#### Познание

Кругозор представлен в других образовательных областях и отражает различные сферы жизнедеятельности человека, в том числе имеет представления о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире. Музыка

Имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторах, о том, что музыка — способ самовыражения, познания и понимания окружающего мира.

#### Художественное творчество

В рисунке и лепке выразительно передаёт то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет.

Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством. Способен воспринимать и удерживать составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>способа её выполнения, описывать процесс выполнения задания, проводить его самоанализ, давать самооценку результатов. Умеет действовать по собственному плану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> Читает наизусть три-четыре стихотворения, самостоятельно рассказывает хорошо знакомые сказки, рассказы.</p> <p><b>Коммуникация</b><br/> Умеет действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно, точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Выполняет графические диктанты. Успешен в словесных играх с правилами («Да» и «нет» не говорить...), «Слова на последний звук» и т. д.).</p> <p><b>Познание</b><br/> Использует вариативные способы выполнения интеллектуальной задачи. В процессе усвоения познавательной информации широко использует способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности. Усиливается возможность восприятия и переработки информации посредством слова.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Переносит накопленный опыт слушания, исполнения, творчества в самостоятельную музыкально-художественную деятельность.</p> <p><b>Художественное творчество</b><br/> Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию. При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании умеет работать по правилу и образцу. Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить <u>пути их исправления и добиться результата</u></p> |

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками

*Физическая культура*

*Ходьба и бег:*

— ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами;

приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках;

перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе;

перестраиваться в колонну во время движения по два — четыре человека;

бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего;

бегать врассыпную, змейкой; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад; боковым галопом, спиной вперёд;

челночный бег (10 м x 3). Прыжки:

прыгать на месте разными способами: ноги вместе — ноги врозь; одна нога впереди, другая сзади; с поворотами в любую сторону (с одновременным ритмичным выполнением различных движений руками);

выпрыгивать вверх из глубокого приседа;

прыгать в длину и в высоту с места и с разбега;

прыгать на одной (правой и левой) ноге из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;

перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 35 см) боком с продвижением вперёд;

спрыгивать на мат с гимнастического бревна и со скамейки высотой 30 см;

прыгать на батуте не менее восьми раз подряд. Лазанье, ползание:

лазать по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезая с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях;

ползать по-пластунски;

преодолевать полосу препятствий (подлезая под дуги, в ворота, перелезая через брёвна и т. п.), чередуя лазанье с бегом и прыжками. Катание, бросание, ловля, метание:

прокатывать и перебрасывать утяжелённый мяч (весом 1 кг);

подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх, хлопнув в ладоши, и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее десяти раз подряд;

ловить мяч не менее десяти раз подряд после подбрасывания его вверх и отскока от пола;

перебрасывать двумя и одной (правой и левой) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,7 м от пола;

метать одной (правой и левой) рукой разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (32 × 32 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);

метать одной (правой и левой) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 × 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);

— отбивать мяч от пола одной рукой (только правой или левой) и поочередно правой и левой рукой на месте и с

продвижением шагом и бегом с поворотом (два р а з а по 5 м). Координация, равновесие:  
— прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь в п е р ё д не м е н е е чем на 5 м, при этом продвигая носком опорной ноги небольшой кубик (коробочку), сохраняя прямолинейность движения;  
— удерживать равновесие не менее 10 с, сидя на корточках на носках с закрытыми глазами и вытянув руки вперёд;  
— делать ласточку на удобной ноге;  
— ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове;  
— ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 30 см);  
— прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад, одновременно на двух ногах, с ноги на ногу (не менее десяти раз подряд); на одной ноге, вращая скакалку вперёд;  
— вбегать под вращающуюся длинную скакалку, прыгать на двух ногах и с ноги на ногу через вращающуюся длинную скакалку; выбегать из-под вращающейся длинной скакалки;  
— вести одной (удобной) рукой обруч, поставленный вертикально, не допуская его падения, не м е н е е 5 м.

#### Спортивные упражнения:

— кататься на санках с горки разными способами, хорошо управляя санками; катать сверстников на санках;  
— скользить с небольших горок стоя и приседая;  
— кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно им управляя;  
— ходить на лыжах переменным шагом с палками по пересечённой местности; дел а т ь повороты переступанием на м е с т е и в движении; забираться на горку приставным шагом и ёлочкой, спускаться с небольших горок, слегка согнув ноги в коленях;  
— кататься на роликах, коньках;  
— владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, городки, настольный теннис). Труд

Владеет всеми видами детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе).

Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. Коммуникация

Использует формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц.

#### Познание

##### Сенсорная культура:

— использовать обследовательские действия и сенсорные эталоны;  
— определять изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные

связи. Познавательная-исследовательская деятельность:

— самостоятельно экспериментировать с предметами и их свойствами, преобразовывать их;

— использовать формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний);

— использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.

Продуктивная (конструктивная) деятельность:

— анализировать объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей конструируемого объекта;

—развивать собственный замысел, экспериментировать с новыми материалами, осуществлять планирование;

—конструировать по замыслу, использовать вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала;

—использовать многофункциональный материал. Формирование элементарных математических представлений:

— оперировать числами и цифрами в пределах первого десятка;

— понимать образование чисел второго десятка,

— использовать счётные и вычислительные навыки;

— устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел;

— понимать закономерности построения числового ряда;

— решать простые арифметические задачи на числах первого десятка, объяснять производимые действия;

— использовать способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине; классифицировать предметы по выделенному признаку;

— различать геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства;

— классифицировать фигуры по заданному признаку;

— определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения;

— ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);

использовать временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определять относительность временных характеристик, ориентироваться по календарю.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

— использовать в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях как ближайшего окружения, так и выходящих за пределы непосредственного восприятия;

— устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления;

— выделять основания для классификации;

— высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах;

— использовать различные источники информации (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.).

Музыка

— выразительно исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);

— элементарно анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку. Художественное творчество Может:

— создать новое произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи;

— подчинять своё воображение определённому замыслу, следовать заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы. В рисовании:

— понятно для окружающих изображать всё то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям);

— передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;

— путём смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки;

— рисовать гуашью (по сырому и сухому);

— использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. В лепке:

— создавать изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей;

— использовать разные способы лепки (пластический,

конструктивный, комбинированный);

- лепить из целого куска пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью наклепов и путём процарапывания узора стеклой). В аппликации:
- наклеивать заготовки;
- правильно держать ножницы, свободно пользоваться ими, резать поперёк узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путём закругления углов;
- использовать технику обрывной аппликации;
- использовать приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой;
- выкладывать по частям и наклеивать схематические изображения предметов из двух-трёх готовых форм с простыми деталями;
- составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике;
- отрывать от листа бумаги небольшие кусочки бумаги и наклеивать их. В конструировании:
- различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма);
- использовать детали с учётом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- соединять несколько небольших плоскостей в одну большую;
- делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий;
- отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки;
- варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали;
- в работе с бумагой сгибать лист в разных направлениях

Среда способствует сенсорному развитию, развитию математических представлений, речевому развитию, ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, способствует формированию основ осознанно-правильного и экологически грамотного поведения ребенка в природе, способствует гармоничному художественно-эстетическому развитию. Также необходимо создание обновления предметно-развивающей среды.

Игры и занятия с дидактическим материалом развивают у детей правильное восприятие размеров, форм, распознавание звуков, формируют сенсорные эталоны, способствуют математическому и речевому развитию.

Предметно-развивающая среда обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка. Развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение в различные формы сотрудничества, является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда – комплекс материальных, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей, служит интересам и потребностям ребёнка, а её элементы (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал и пр.) – его развитию.



## Работа с семьёй

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- знакомство с семьёй:
  - встречи-знакомства;
  - посещение семей;
  - анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса:
  - дни открытых дверей;
  - индивидуальные и групповые консультации;
  - родительские собрания;
  - оформление информационных стендов;
  - организация выставок детского творчества;
  - приглашение родителей на детские концерты и праздники;
  - создание памяток;
- образование родителей:
  - организация материнской/ отцовской школы;
  - школы для родителей;
  - проведение мастер-классов, тренингов;
- совместная деятельность:привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов;
  - семейных объединений, семейных праздников;
  - участие в совместной исследовательской и проектной деятельности.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. В ДООУ используются традиционные формы работы с семьёй: групповые родительские собрания, тематические консультации, анкетирование по разным вопросам, Дни открытых дверей, утренники, лектории, оформление информационных стендов, . Используются также нетрадиционные формы работы: участие родителей в творческих конкурсах:, спортивных мероприятиях: «Мама, папа, я моя дружная семья», выставках сотворчества родителей и детей по изобразительной деятельности ( рисунок, поделки из природного материала, поделки из бросового материала).

Для активизации и повышения интереса родителей к образовательной работе детского сада используем открытый просмотр занятий, различных режимных моментов. Родителям предоставлена возможность находиться с детьми в период адаптации.

Родителям не только сообщаем педагогические знания, стимулируем их интерес к педагогике, проблемам воспитания детей, но и формируем их родительскую позицию. Они прислушиваются к советам педагогов, делятся на кратких встречах удачами в семье, радуются успехам их детей, всегда готовы оказать посильную помощь саду.

Использование многообразия форм и методов работы с родителями дает возможность решать проблемы разностороннего развития ребенка.

## Планирование работы для детей ясельной подгруппы.

Цели и задачи на осень

Задачи воспитания и обучения:

1. Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
2. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
3. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
4. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
5. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Содействовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать

Развивать понимание речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов.

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю.

Развитие речи

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т.п.).

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.

Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

*Примерный перечень для чтения и рассказывания детям*

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского)

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», "Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. \*Как поросенок говорить научился»

Развитие движений

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Игры занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру.

## Примерный музыкальный репертуар

### Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент)

пение и подпевание

«Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная»

### образные упражнения

«Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова.

### музыкально-ритмические движения

«Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус, пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера.

### Примерный перечень праздников и развлечений

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова

Развлечения, «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы»

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»)

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек,

«Волшебные шары» (мыльные пузыри).

### Игры-занятия

- Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения
- После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы
- В течении недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью 10-15 минут
- Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания
- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям
- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтения наглядному методу с поэтапном словесным объяснением.
- Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроения детей, развития у них слухового внимания
- В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера
- Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

### Самостоятельная игровая деятельность

- В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях
- Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую
- При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей старше 1,5 года согласовывать свои действия друг с другом
- Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей

- развернутые игровые ситуации

- оставлять дидактические материалы после занятия

- попросить ребенка назвать предмет

- показать его части, детали

- объяснить детям признаки, качества, назначение предмета
- предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться, попросить
- следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам.

### 1. Подготовительный период

Знакомство с мамой и ребенком, посещение д\с мамы с ребенком. Выяснить у родителей

а) общие вопросы: семья, жилищно-бытовые условия, температура воздуха дома, заболеваемость, питание

б) Особенности поведения, привычки, эффективные приемы воздействия, сон ребенка, сформированность умений.

Дать мамам рекомендации по режиму дня, питанию, одежде в д\с

Договориться с родителями, что и на какой срок мы сохраняем из домашнего быта и как постепенно переводим малыша к режиму д\с

### 2. Период кратковременного пребывания ребенка в д\с

- Индивидуальный подход

- Приход в д\с после завтрака или на прогулку (вместе с мамой)

- Обращение к ребенку должно быть позитивным, по имени, на близком расстоянии

- При проведении режимных процессов соблюдать прием постепенности и последовательности

- Соблюдать воспитательные приемы при отрицательном поведении детей: отвлечение, убеждение и прямое обучение, установка на успех, похвала.

### 3. Период окончания острой фазы адаптации

Показатели

- настроение бодрое или спокойное

- аппетит

- адекватное поведение ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам

- сон – спокойный и достаточно продолжительный

Игры детей раннего возраста в адаптационный период

Задачи:

- формирование эмоционального контакта;
- формирование доверия детей к воспитателю.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения и т.д.

Игра №1. «Иди ко мне».

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!». Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!». Игра повторяется.

Игра №2. «Пришел Петрушка».

Материалы к игре: Петрушка, погремушка.

Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми.

Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

Игра №3. «Выдувание мыльных пузырей».

Материалы к игре: баночки для выдувания мыльных пузырей.

Ход игры. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а, не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри.

Игра №4. «Хоровод».

Ход игры. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,  
Среди травок и цветов,  
Кружим, кружим хоровод.  
До того мы закружились,  
Что на землю повалились.  
Бух!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Вокруг розовых кустов,  
Среди травок и цветов,  
Водим, водим хоровод.  
Как заканчиваем круг,  
Дружно прыгаем мы вдруг.  
Гей!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

Игра №5 «Покружимся».

Материалы к игре: два игрушечных мишки.

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,  
А потом остановлюсь.  
Быстро - быстро покружусь,  
Тихо - тихо покружусь,  
Я кружусь, кружусь, кружусь.  
И на землю повалюсь!

Игра №6. «Прячем мишку».

Материалы к игре: большая мягкая игрушка знакомая ребенку.

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Воспитатель спрашивает у ребенка: «Где мишка?», затем они вместе ищут мишку. Когда они найдут игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося; «Ку-ку». Когда ребенок найдет воспитателя, они повторяют игру еще раз. Затем они меняются местами. Теперь воспитатель ищет ребенка.

Игра №7. «Солнышко и дождик».

Материалы к игре: детские стулья.

Ход игры. Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены игровой комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площадке. По сигналу воспитателя: «Дождик! Скорее домой!» бегут на свое место и присаживаются за стульями. Игра повторяется.

Игра №8. «Хоровод с куклой».

Материалы к игре: кукла средних размеров.

Ход игры. Воспитатель приносит новую куклу. Она «здоровается» с детьми, «гладит» каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла «предлагает» потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую песню.

Эта игра проводится с двумя или тремя детьми.

Игра №9. «Догонялки».

Материалы к игре: кукла средних размеров.

Ход игры. Кукла знакомая по игре «Хоровод с куклой», «говорит», что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы. Кукла их «догоняет, радуется», что нашла их «обнимает» и «говорит»: «Вот мои ребятки».

Эта игра проводится с двумя или тремя детьми.

Игра №10 «Солнечные зайчики».

Материалы к игре: маленькое зеркальце.

Ход игры. Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики.

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу воспитателя: «Лови зайчика!». Дети пытаются его поймать.

Игра №11. «Игра с собачкой»

Материалы к игре: игрушечная собачка.

Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять собачку за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой. Ребенок кормит собаку. Собака «ест», «лает», и говорит ребенку «спасибо».

Игра №12. «Собирание «сокровищ»».

Материалы к игре: корзина.

Ход игры. На прогулке воспитатель собирает вместе с детьми «сокровища» (камешки, стручки, веточки, листья) и складывают их в корзину. Выясняет какие «сокровища» вызывают у детей наибольший интерес. Затем называет какое-либо «сокровище» и просит достать его из корзины.

Игра №13. «Делаем коллаж».

Материалы к игре: отрезок цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжа и т.п.

Ход игры. Воспитатель расстилает на столе большой лист плотной бумаги или картона. Кисточкой промазывает клеем с одной стороны кусочек пенопласта (открытку и т.п.) и передает ребенку, чтобы он наклеил его на бумагу. Ребенок выбирает сам предметы, которые ему хотелось бы наклеить. Завершенный коллаж можно повесить на видном месте, чтобы все могли им любоваться.

Игра №14. «Ловись, рыбка».

Материалы к игре: картонная коробка, металлические пробки от бутылок («рыбки»), магнит, палочка и веревка (для удочки).

Ход игры. В картонную коробку помещают несколько металлических пробок от бутылок, желательно разного цвета. К одному концу веревки привязывают палочку, а к другому брусок магнита. Воспитатель показывает детям, как выуживать «рыбок» из коробки, притягивая металлические пробки магнитом.

Если пробки разного цвета, то малышам можно предложить вытянуть, например, красную рыбку.

После того, как будут извлечены все пробки, взрослый считает их: «Вот сколько рыб мы поймали».

Игра начинается снова.

Игра №15. «Кто в кулачке?»

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри.

Показывает детям несколько раз, как это сделать, и просит их повторить. Возможно, придется помочь детям убрать большой палец в кулак. После этого воспитатель читает стишок и выполняет вместе с детьми выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

Игра №16. «Игра с кистями рук».

Ход игры. Дети повторяют те движения, которые им показывает воспитатель. Опускает пальцы вниз и шевелит ими «дождь идет». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем «кисточкой» кружки на щеках, проводит сверху вниз линию по носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши.

Чередую такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-хлоп-хлоп и т.п.

Игра №17. «Дуть во что-нибудь и на что-нибудь».

Материалы к игре: воздушный шарик, трубочка.

Ход игры. Воспитатель дует на маленький воздушный шарик через трубочку, заставляя его перемещаться по комнате. Дует на все пальцы, затем на каждый отдельно. Сдувает листочек с ладони ребенка. Дует на цветок, травку. Дети повторяют действия взрослого.

Игра №18 «Покатаемся на лошадке».

Материалы к игре: Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно. Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, лошадка!»(сильнее раскачивает ребенка). Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, а затем самостоятельно. Взрослый добивается, что бы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звукосочетание-громко и четко.

Игра №19. «Книжка угадай-ка».

Материалы к игре: записная книжка с проволочной спиралью.

Ход игры. Воспитатель наклеивает в записной книжке через страницу (на первой стороне) картинки с изображением известных ребенку предметов.

Каждую страницу без картинок разрезают на несколько горизонтальных полосок, начиная с левого края. Рассматривая книжку вместе с малышом, воспитатель постепенно отворачивает полоску за полоской. Ребенок старается догадаться, что изображено на картинке.

Игра №20.«Подуй на шарик, подуй на вертушку, подуй в рожок».

Материалы к игре: воздушный шарик, вертушка, рожок.



Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку и рожок. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетел, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она закружилась, дудит в рожок, ребенок повторяет.

Игра №21. «Забава с увеличительным стеклом».

Материалы к игре: увеличительное стекло (пластмассовое).

Ход игры. На прогулке воспитатель дает ребенку травинку. Показывает, как смотреть на нее через лупу. Предлагает ребенку посмотреть сквозь увеличительное стекло на пальцы и ноги это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т.д.

Игра №22. «Прогулки по очертаниям разных фигур».

Материалы к игре: широкая плотная лента или тесьма.

Ход игры. С помощью ленты на полу изображают круги, квадраты, треугольники и т.д. воспитатель показывает ребенку, как идти по ленте (начинают с круга). Взрослый берет малыша за руку, идет вместе с ним и поет на любой мотив: «мы идем по кругу, тра-ля-ля. Мы идем по кругу тра-ля-ля, тра-ля-ля». Так проходят все фигуры. Затем воспитатель пробует вместе с ребенком пройти по ним, пятясь назад, боком, на цыпочках, перепрыгивая через фигуру и т.д.

Игра №23. «Вместе с мишкой».

Материалы к игре: игрушечный мишка.

Ход игры. Воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребенком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки?», «Миша, тебе нравится пить из чашки?». Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции. Предлагает повторить те же действия с мишкой ребенку.

Игра №24 «Чертим разные фигуры».

Материалы к игре: бумага для рисования, мягкие цветные карандаши.

Ход игры. Воспитатель садится с ребенком за стол или на пол. Рисует на бумаге круг. Затем дает ребенку карандаш и водит его рукой с карандашом по бумаге, стараясь нарисовать круг. Говорит ему, когда закончит: «Какая хорошая получилась картинка». Таким же образом помогает малышу рисовать другие фигуры, проводить зигзагообразные линии, и каждый раз повторяет: «Какая хорошая получилась картинка». Затем предлагает ребенку действовать карандашом самостоятельно. Каждый раз, начиная игру, воспитатель берет карандаш другого цвета. Это поможет ребенку научиться различать цвета.

Игра №25. «Игра с куклой».

Материалы к игре: кукла.

Ход игры. Воспитатель дает ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), просит показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т.д. Предлагает ребенку причесать куклу, умыться, накормить и т.д.

Игра №26. «Соберем игрушки».

Материалы к игре: коробка, игрушки.

Ход игры. Воспитатель приглашает ребенка помочь собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Садится рядом с малышом, дает в руки игрушку и вместе с ним кладет ее в коробку. Затем дает другую игрушку и просит ребенка самостоятельно положить ее в коробку. Пока игрушки складываются, воспитатель может напевать что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Игра №27. «Передай колокольчик».

Материалы к игре: колокольчик.

Ход игры. Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой).

Игра №28. «Зайка».

Материалы к игре: маска зайчика.

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок «зайчик» в маске сидит в кругу на стульчике («спит»). Воспитатель поет:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть?

Снами вместе поплясать?

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.

Игра №29. «Позови».

Материалы к игре: мяч.

Ход игры. Дети сидят на стульчиках. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает поиграть. Они перекидывают мяч друг другу. Затем воспитатель говорит: «Я играла с Колей, с кем ты хочешь поиграть? Позови.». Мальчик зовет: «Вова, иди играть».

После игры Коля садится на место, а Вова зовет следующего ребенка.

Игра №30. «Мяч в кругу».

Материалы к игре: мяч.

Ход игры. Дети (8-10 человек) садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

Игра №31. «Все дальше и выше».

Материалы к игре: яркий мяч.

Ход игры. Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

Игра повторяется с другими детьми.

Игра №32. «Бегом к дереву».

Материалы к игре: яркие ленточки.

Ход игры. Воспитатель на прогулке привязывает цветные ленты к дереву, песочнице, скамейке. Затем он говорит ребенку: «Я хочу побежать к дереву». Берет ребенка за руку и бежит вместе с ним к дереву. Затем бежит с ребенком в другое, отмеченное лентой место, всякий раз, объясняя, что собирается делать.

После этого взрослый предлагает малышу самостоятельно побежать к дереву, скамье, песочнице. Хвалит ребенка, когда он достигает места назначения.

Игра №33. «Еле-еле, еле-еле».

Ход игры. Дети вместе с воспитателем бегут по кругу, держась за руки.

Воспитатель говорит или поет:

Еле-еле, еле-еле.

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите,

Карусель остановите.

Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра!

В соответствии со словами песенки дети бегут по кругу все быстрее и быстрее, затем медленнее и останавливаются.

Игра №34. «Мы топаем ногами».

Ход игры. Дети встают в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им, возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении.

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

мы руки подаем. (Дети берутся за руки, образуя круг).

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются. Игра повторяется.

Игра №35. «Мяч».

Ход игры. Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает:

Друг

Всюду рядом он со мной!

Раз, два, три, четыре, пять.

Хорошо мне с ним играть!

После этого мяч «убегает», а взрослый ловит его.

Игра №36. «Огуречик-огуречик».

Ход игры. На одном конце площадки воспитатель с маской мышки. На другом дети, они огуречики. Дети приближаются к «мышке» прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик.

Не ходи на тот конечик.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

При последних словах дети убегают, а воспитатель их ловит.

Октябрь

1. Режим и режимные моменты

- - Укладывать спать первыми детей недавно перешедшими на режим с однократным дневным сном
- во время дневного сна высаживать на горшок
- целью быстрого засыпания применять следующие методы: ласково погладить ребенка, положить в кровать домашнюю игрушку, во время раздевания давать детям предварительную, положительную установку на сон
- Обучать детей правильно спускаться и подниматься по лестнице

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их
- В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку
- При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него личную обувь

- Учить детей находить свой горшок и полотенце
- Учить пользоваться ложкой
- Обучать детей пить из кружки
- Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр

### 3. Самостоятельная игровая деятельность

- Создавать развернутые игровые ситуации: кукла сидит за столом, перед ней тарелка и ложка. Набор строительного материала
- Учитывать, что в этом возрасте игра детей несет предметно-манипулирующий характер, предоставить детям в свободное пользование пирамидки, палочки с колечками, баночки с крышкой, втулки
- менять игрушки 2 раза в месяц
- менять материал в книжном уголке с повтором через неделю
- Следить за играми детей, предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить

### 3. Работа с родителями

- Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания
- Помощь в оформлении группы, обновлении игровых материалов.

#### Бодрящая гимнастика

##### I. В кроватках

###### 1. «Потягушечки»

Потягунушки, потягунушки!

Поперек толстунушки

А в ножки ходунушки

А в ручки хватунушки

А в роток говорок

А в головку разумок»

###### 2. «Кулачки – ладошки»

(упражнение на сжимание и разжимание пальчиков рук)

В прятки пальчики играли

И головки убирали

Так, так и вот так

И головки убирали.

##### II. Возле кроваток

###### 1. Ходьба

Ножками потопали

Ручками похлопали

Качаем головой

##### III. Ходьба по дорожке «Здоровья»

(резиновые коврики)

##### IV. П/и «Догоним Зайку»

(бег группой)

Комплекс утренней гимнастики на октябрь месяц

Общеразвивающие упражнения

I. Дети вместе с педагогом поют песенку:

Петушок, петушок

Золотой гребешок

По двору идет, курочек зовет.

Курочек зовет:»Ко-ко-ко,

Курочки-хохлатки,

Бегите без оглядки.

Петушок вам зернышко нашел».

На слова «бегите без оглядки» дети бегут за педагогом.

2. Бег в среднем темпе -30 секунд. Переход на ходьбу.

3. Подвижная игра в кругу «Надувайся пузырь»

Надувайся пузырь, надувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся.

###### 1. «Лошадки»

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

(Дети изображают лошадок, движения сопровождаются текстом.)

Ты мой конь,

Как огонь!  
Ты копытами стучишь,  
Звонко «иго-го» кричишь,  
Сильно об пол бьешь ногой  
(Дети бегают враспынную в течение 45 секунд. Темп средний.)  
и качаешь головой!  
Оседлать тебя хочу  
скачу, скачу, скачу!

Встанем тихо и заснем. (Останавливаются).

2. Заключительная ходьба.

3. Подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки!»

Подвижные игры

Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку)

Игры-занятия на октябрь месяц

Игры-занятия с дидактическим материалом

«Отгадай, кто позвал?»

«Кто в домике живёт»

«Собери пирамидку»

«Нанизывание колец»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

«Дорожка к зайкиной избушке»

«Петушок - петушок»

«Чудесный мешочек»

«Кто с нами рядом живёт»

Развитие движений

«Наши ножки ходят по дорожке»

«Большой, маленький»

«Кошка»

«Башня из четырёх кирпичиков красного цвета»

(Переходят на ходьбу)

мы устали. Отдохнем.

И водицы мы поьем.

Заедем душистым сеном

«Скачет заяка»

«Мальчик играет с собакой»

Игры-занятия с дидактическим материалом

«Протолкни круглый предмет»

«Найди листочек!»

«Найди по звуку!»

«Найди жёлтый листочек»

Игры-занятия со строительным материалом

«Башня из двух синих кубиков»

«Башня из трёх жёлтых кубиков»

«Башня из четырёх кирпичиков зелёного цвета»

Перспективный план работы на ноябрь месяц

1. Режим и режимные процессы

- Полностью перевести на режим дня детского сада
- Первыми укладывать спать
- Отучать от соски-пустышки
- Продолжать учить подниматься и спускаться по лестнице
- Следить за тем, чтобы не толкали впереди идущих детей

## 2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок
- Учить детей пользоваться индивидуальным горшком
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно
- Учить детей находить свое полотенце и вытирать руки
- Продолжать учить детей во время одевания на прогулку находить свой шкафчик, снимать тапочки, убирать их в шкафчик и доставать уличную обувь
- Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят
- Учить детей помогать убирать игрушки на место.

## 3. Самостоятельная игровая деятельность

- Создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков)
- Закреплять навыки, полученные на занятиях с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с занятия в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес
- Побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю
- В кукольном уголке менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других уголков

## 4. Работа с родителями

- Подготовить информационный материал для родителей
- Питание детей в выходные дни  
- пальчиковые игры  
Бодрящая гимнастика

### I. В кроватках

#### 1. «Потягивание»

Наша кошечка проснулась

Потянулась, оглянулась

С боку на бок повернулась –

Тете ... (имя воспитателя) улыбнулась.

#### 2. Есть у кошки лапки

лапки, цап – царапки.

(сгибание – разгибание кистей рук)

#### 3. Сшили нашей кошке

Красные сапожки.

(поочередное поднимание ног, поглаживание руками)

### II. Возле кроваток

Вы шагайте – топайте

По лужицам и шлепайте

В грязь не заходите

Сапожки не мочите.

### III. Ходьба по дорожке «Здоровья»

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

## Комплекс утренней гимнастики на ноябрь месяц

### 1. «Воробушки»

Птички в гнздышках сидят

И на улицу глядят.

Погулять они хотят

И тихонечко летят

Полетели, полетели

Перышки почистили,

Хвостиком встряхнули.

Опять полетели.

На дорожку сели,

Прыгают, чирикают

Зернышки клюют. (Дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками. Темп средний. Садятся на скамейки, трут руками плечи, крутят попками. Снова «летят, садятся на корточки, поворачивают головки вправо-влево, имитируют действие птенцов»)

2. Ходьба (30 секунд)

3. Подвижная игра «Ходит Ваня».

1. «Мы - цыплята»

Курочки-хохлатки

По двору гуляли

Курочки-хохлаточки

Зернышки искали

Вышла курочка гулять,

Свежей травке пощипать

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зернышки ищите »

Съели толстого жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы

Полное корытце

Нужно зернышко найти.

Ты побегай, поищи.

Только дождик вдруг польет –

Нам намочит гребешок.

Мама-курочка зовет,

Всех под крылышко берет.

(Дети выполняют с педагогом движения курочки и цыпят согласно тексту)

2. Ходьба (30 секунд)

3. Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Подвижные игры

Преодолей препятствие

Цель: учить детей преодолевать препятствие – перелазить через бревно

Стихотворение В.Лунина «Лягушонок»

Лягушонка слушают листья и трава

Лягушонок квакает ква-ква-ква

«Стол и стул разных цветов»

Через туннель

Цель: Приучать детей ползать на четвереньках по прямой и пролезать через туннель (Дайлидене «Поиграем, малыш» стр. 37)

Стихотворение О.Дриз

Катит поезд – чу-чу-чу

И кричит: лечу-чу-чу

Игры-занятия на ноябрь месяц

*Игры-занятия с дидактическим материалом*

«Собери башню из двух колец»

«Нанизывание шариков»

«Кто как разговаривает?»

«Большая и маленькая башни»

«Нанизывание колец одного цвета»

«Башня из кубиков»

«Собери корзиночку»

«Башня из пяти колец»

«Катание шарика через воротики»

Развитие движений

«Вышла курочка гулять»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

«Кто в домике живёт?»

«Кочки – кочки, гладкая дорожка»

«В лес к друзьям!»

«Комната для Кати»

«Как ходит и поет петушок?»

«Картинки загадки»

«Киска - киска»

«Что делает мишка?»

«Уронили мишку на пол»

Развитие движений

«Серенькая кошечка»

Игры-занятия со строительным материалом

«Стол и стул из кубиков и кирпичиков жёлтого цвета»

«Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета»

«Стол и кресло синего цвета»

«Стол и стул красного цвета»

Цели и задачи на зиму.

Воспитание при проведении режимных процессов

Воспитывать культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы).приучать детей к опрятности, аккуратности.

Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

Развивать понимание речи.

Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Побуждать детей к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов.

Воспитание в играх-занятиях

#### Развитие речи

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.).

Активная речь.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т.п.).
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами.

Чтение художественной литературы. Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям



## Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..»

Русские народные сказки. «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», "Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»

Проза. Л. Пантелеев. \*Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»

## Развитие движений

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 15 см) и спуск с него.

Ползание, лазанье. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

Подвижные игры

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

## Игры-занятия с дидактическим материалом

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто - в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

## Занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

## Музыкальное воспитание

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

## Примерный музыкальный репертуар

«Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского

пение и подпевание

«Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

образные упражнения

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида.

музыкально-ритмические движения

«Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

### Примерный перечень праздников и развлечений

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

Игры с пением.; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой.

Развлечения. «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?».

Театрализованные развлечения. Инсценирование песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш).

Забавы. Обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?».

Перспективный план работы на декабрь

#### 1. Режим и режимные процессы

- Регулярно проводить утреннюю гимнастику и бодрящую гимнастику с массажной дорожкой после сна
- Учить правильно спускаться по лестнице, лицом к воспитателю, держась за перила
- На прогулке проводить подвижную игру и следить за двигательной активностью
- С целью улучшения эмоционального состояния детей на прогулку использовать следующие приемы:
  - предварительная установка
  - рассказывание потешек и стихов
  - одевание первыми более спокойных детей
  - обучение детей навыкам одевания и порядку одевания

#### 2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Продолжать учить проситься на горшок
- Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете
- Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем
- Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду
- Учить держать кружку двумя руками и пить из нее
- Приучать детей пользоваться после еды салфеткой
- При одевании после сна побуждать одевать колготки с небольшой помощью взрослых
- При одевании на прогулку учить снимать тапочки и убирать их в шкаф

#### 3. Работа с родителями

- В уголок для родителей поместить информационный материал «Закаливание»,
- Провести беседу на тему «Как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя»
- Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему утреннику украсить группу.

### Комплекс утренней гимнастики на декабрь месяц

1. «Зайка серенький».

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит

(Дети присели, шевелят кистями поднятых рук)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

(Дети присели, шевелят кистями поднятых рук).

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп –

Надо лапочки погреть

(Встают, хлопают в ладоши)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок,

(Дети прыгают на месте на обеих на ногах, темп средний)

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал.

Зайка прыг –

И ускакал!

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Кот и мышки».

1. «Котята»

Как у нашей кошки

Подросли ребята, Подросли ребята,

Пушистые котята.

Спинки выгибают,

Хвостиком играют.

А у них на лапках

Острые царапки

Длинные усищи,

Зеленые глазищи.

(дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят) Стоят на коленях, вытягивают руки Вперед и шевелят пальчиками, Сжимают кулачки).

Очень любят умываться,

Лапкой ушки почесать

И животик полизать.

Улеглись на бочок

(Имитируют умывание, чешут за ушками, «лижут» животик, прогибают спинку)

И свернулись в клубок,

А потом прогнули спинки

Убежали из корзинки

(Разбегаются бег в течение 30 секунд)

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Самолеты»

### Подвижные игры

Собери мячики и шарики. Цель: приучать собирать мячики и шарики разной величины

Догони собачку

Цель: приучать ориентироваться в пространстве, добегать до определенного места, переходить от игры к бегу

Бодрящая гимнастика

I. В кроватках

1. «Потягивание»

По дороге жук, жук

По дороге черный

Посмотрите на него –

Вот какой проворный.

2. Лежа на спине, круговые движения ногами. Звуковое сопровождение («ж, ж, ж»)

Он на спинку упал,

Лапками задрывал,

Крылышками замахал,

Весело запрыгал.

3. «Качалочка» (лежа на спине, подтянуть за колени ноги к животу.

Раскачиваться с бока на бок)

II. Возле кроваток

III. Ходьба по дорожке «Здоровья»

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

Игры-занятия на декабрь месяц.

### Игры-занятия с дидактическим материалом

«Грибочки по местам»

«Прокати лошадку»

«Найди такой же предмет»

«Собери картинку»

Найди игрушку»

«Кто в гости пришёл?»

«Кому что дать?»

«Угадай какой цвет?»

«Большие и маленькие мячи»

### Расширение ориентировки в окружающем и развитие движений

«По дорожке в зимний лес»

«Кукла Катя гуляет»

«Наши верные друзья»

«Игрушки по местам»

Развитие движений

«Зайка серенький сидит»

«Тихо - громко»

«Дорожка и мячик одного цвета»

«Колокольчик - дудочка»

«Зайка, мишка и лиса»

«Мишка пьёт горячий чай»

Д/и «Найди мебель»

### Игры-занятия со строительным материалом

«Дорожка разноцветная»

«Узкая жёлтая дорожка»

«Широкая красная дорожка»

## Перспективный план работы на январь месяц

### 1. Режим и режимные процессы

- Увеличить двигательную активность детей во время утренней гимнастики: чередовать бег и ходьбу, медленную и быструю ходьбу, включать подвижные игры на тренировку в беге
- При проведении «массажной дорожки» использовать тактильные коврики, меняя их 1 раз в две недели
- На прогулках удерживать двигательную активность детей за счет подвижных игр, а также игрушек, позволяющих детям двигаться: мячей, санок, лопаток.
- Во время еды салфетницы с салфетками ставить на столы. Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды. Поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания
- Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые
- Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки● Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок
- Во время дневного сна высаживать на горшок
- Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке
- При одевании учить самостоятельно одеваться с небольшой помощью взрослого

### 2. Занятия и организация самостоятельной игровой деятельности детей

- На всех занятиях главной задачей ставить речевую активность детей
- На занятиях со «старшей» подгруппой в играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями ставить задачу не только моторного, но и сенсорного, конструктивного характера
- Игрушки в уголках оставлять в позициях, заставляющих детей действовать. Например, за столом – 2 куклы, одна кукла пьет чай, а другая сидит рядом без кружки
- Для предупреждения неадекватного реагирования детей друг на друга, формировать простейшие взаимодействия между детьми. Для этого использовать приемы: обыгрывание общего предмета воспитателя с ребенком, наблюдение парного взаимодействия, совместные игры воспитателя с детьми (башенки, пирамидки, строитель, вкладыши)
- Вести наблюдения за играми для диагностики

### 3. Работа с родителями

Провести анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).

Проводить беседы с родителями

- о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к завтраку

### Бодрящая гимнастика

В кроватках 1. «Потягушки»

Это кто уже проснулся? (тереть глазки кулачками)

Кто так сладко потянулся? (потянуться, подняв руки вверх)  
Потягушки-потягушки-потягушечки. (потянуться вверх одной рукой, другой. подняв руки вверх)  
От носочков до макушки (присесть показывая носочки, встать, подняв руки вверх)  
Уж мы тянемся – потянемся, (потянуться вверх одной рукой, другой)  
Маленькими не останемся, (движение пальчиком из стороны в стор.)  
Вот уже растём, растём ... (из положения приседа постепенно вставать, поднимая ручки вверх)

## II. Возле кроваток

Зайка беленький сидит (присаживаются на корточки и покачивают головой)  
И ушами шевелит.  
Вот так, вот так!  
Надо лапоники погреть.  
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (хлопают)  
Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать,  
Скок-скок, скок-скок! (прыжки на двух ногах)  
Кто-то зайку испугал,  
Зайка прыг ... и ускакал. (дети убегают по ребристой дорожке из спальни)

## III. Ходьба по кочкам (из любого материала)

Комплекс утренней гимнастики на январь месяц

### 1. «Снежинки».

Выпал беленький снежок, Всюду посветлело.  
Лепим, лепим мы снежинки  
Ловко и умело.  
Очень весело сейчас  
Со снежками пляшем  
Посмотрите-ка на нас,  
На веселье наше. (Дети прыгают на двух ногах, кружатся руками делают «фонарики», полуприседают, бегают в разных направлениях).  
Вместе с нами поиграть Всех мы приглашаем.  
После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками

Ходьба по широкой дорожке .Цель: совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, учить ребенка ходить в одном направлении

Содержание игры: Воспитатель кладет дорожки шириной 50 см, длиной 1,5-2 см. В конце дорожки ставит игрушку и предлагает пойти к ней в гости.

Воспитатель читает стихотворение

Катенька (любое имя ) удаленька, Пройди по дорожке, Топни, Катя, ножкой

Игры-занятия на январь месяц

Быстро-быстро побежим –Никто нас не поймают.

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Раздувайся пузырь»

1. «Веточки качаются» Дети поднимают вверх руки и раскачиваются из стороны в сторону.  
2. «Мишка». Зайка по лесу гулял, А в берлоге мишка спал. Ближе зайка подбежал И зайчат к себе позвал. слышал медведь и давай реветь: «Кто тут смеет так шуметь»

(Дети прыгают, педагог имитирует действия медведя, зовет ребят к себе и грозит пальцем. Повторяя последнюю фразу).

Мишка, ты нас не пугай,

Вместе с нами поиграй;

Лапочками хлоп-хлоп,

Ноженьками топ-топ

Выставляем ножки

В беленьких сапожках,

Хвостиком машем

(Дети хлопают в ладоши,

топают ножками, поочередно выставляют вперед то одну то другую ногу, пляшут)

3. Ходьба (30 секунд).

4. Подвижная игра «Лохматый пес»

Подвижные игры .Птичка

Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми

Содержание игры:

Дети изображают птичек, сидя на корточках. Воспитатель читает

стихотворение:

Села птичка на окошко

Посиди у нас немножко

Посиди не улетай.

Улетела птичка, ай!

## Игры-занятия с дидактическим материалом

«Что звучит?»

«Собери пирамидку»

«Одноместная матрёшка»

«Пройди по дорожке»

«Кто пришёл?»

«Помоги одеть куклу»

«Как снежок падает?»

«Протолкни фигурку»

### Развитие движений

«Мишка по лесу гулял»

"Мы Петрушки"

«Как мы дружно играем»

«Летят снежинки»

«Маленькая ёлочка»

«Маша – растеряша»

«Баю-бай»

«Праздник ёлки в детском саду»

«Кукла в ванночке не плачет»

«Кто как кричит?»

«Баиньки»

«Как коза избушку построила»

Потешка «Киска, киска, киска, брысь»

### Игры-занятия со строительным материалом

«Заборчик»

«Заборчик из кубиков и кирпичиков»

## Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

«Заборчик. Синий кубик, кранный кирпичик»

Перспективный план работы на февраль месяц

### 1. Режим и режимные процессы

- Уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков

уметь находить свой горшок и свое полотенце- учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета

- учить есть аккуратно

- учить пользоваться салфеткой после еды

- учить последовательности одевания на прогулку

- проводить закаливание бытового характера: одежда с короткими рукавами, умывание водой комнатной температуры, на прогулке – одежда по сезону.

### 2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

- Создавать ситуации для потребности в речевом общении (рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, вопросы воспитателя, ди «Телефон», совместные игры воспитателя и ребенка)

- Создать новые игровые ситуации» Постираем кукле платье», «Погладим кукле платье»

- Дополнить элементами костюма «уголок ряженья»

### 3. Работа с родителями

- Провести консультацию с родителями «Сенсорное развитие ребенка. Развивающие игры»

## Комплекс утренней гимнастики на февраль месяц

1. «Неваляшки»

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Лохматый пес»

1.«Белочки»

Рыженькие белочки скачут по ветвям(Движения согласно тексту)

Пушистые хвостики

Мелькают тут и там

Маленькие белочки замерзли на снегу

Как согреть им лапочки в зимнюю пургу?

Лапка лапку ударяет,

Быстро-быстро согревает

Прыг да скок, прыг да скок,

И свернемся мы в клубок

## 2. Ходьба (30 секунд).

### Подвижные игры. Колокольчик

Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бегать в разных направлениях, вызвать чувство радости от совместных действий

Содержание игры: воспитатель привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину. Дети могут приговаривать «Динь-динь». Воспитатель бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: Я бегу, бегу, бегу В колокольчик я звеню Добежав до противоположной стороны комнаты, воспитатель быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит Вот сюда ко мне бегите

Колокольчик мой найдите .Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его воспитателю

Поезд .Задачи: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям

Содержание игры: воспитатель предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, воспитатель – паровоза. Паровоз дает гудок и поезд начинает движение, вначале медленно, затем быстрее. Дети двигают руками в такт словам чу-чу-чу

### Бодрящая гимнастика

В кроватках I. «Потягивание»

Потягушки, потянулись! (Поднимание рук вверх в положении лёжа)

Поскорей, скорей проснулись!

День настал давным-давно, (Поднимание ноги вверх в положен. лёжа)

Он стучит в твоё окно.

### II. Возле кроваток

Мишка рассердился и ногою топ... (Прыжки на двух ногах)

Мишка косолапый по лесу идёт... (Ходьба и бег под музыку)

III. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)

IV. П/и «Мишка»

Мишка, мишка. Что ты долго спишь?

Мишка, мишка. Что ты так храпишь?

Мишка: Кто здесь песни распевал? Кто мне спать не давал?. Догоню, догоню...

Игры-занятия на февраль месяц

### Игры-занятия с дидактическим материалом

«Какой наряд у Кати»

«Где найти?»

«Двухместная матрёшка»

«Собери грибочки»

«Поезд»

Цели и задачи на весну .

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

«Завяжи шарф кукле»

«Кто как ходит?»

«Застегни пальто кукле»

«Подбери такой же предмет»

«Подбери кубики по цвету»

### Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

«Мишка - капризулька»

«Куколке холодно!»

«Медвежонок на горке»

«На чём поедешь?»

«Машины»

«Мишка работает»

«Паровоз, машинка»

«Курочка Ряба» рассказывание сказки

### Развитие движений

«Мы милашки, куклы - неваляшки»

«Белочка на веточках!»

### Игры-занятия со строительным материалом

«Маленькая машина»

«Автобус»

«Автобус и грузовик по образцу»

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). Под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

Развивать понимание речи.

Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь.

Побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов.

Воспитание в играх-занятиях

Развитие речи

Понимание речи. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т.п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

Чтение художественной литературы



Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

#### Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

##### Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел, кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

##### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза.»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

##### Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения.

В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

##### Подвижные игры

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

##### Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями, самолетами и пр.

##### Игры-занятия с дидактическим материалом

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто - в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой—с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

##### Музыкальное воспитание

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

### Праздники, музыкальные игры, развлечения

Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

### Примерный музыкальный репертуар

#### Слушание

«Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А.Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

#### пение и подпевание

«Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

образные упражнения; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

музыкально-ритмические движения «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

#### Примерный перечень праздников и развлечений

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?».

### Перспективный план работы на март .

#### 1. Режим и режимные процессы

Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков

- учить пользоваться своим горшком

- находить свое полотенце и уметь им пользоваться

- есть аккуратно

- уметь пользоваться салфеткой

- при одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку- приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место

- воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить

#### 2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

- Большое внимание уделять на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении
- На занятиях, в индивидуальной работе развивать представления детей об окружающем мире, о предметах, их свойствах, качествах
- При общении с детьми дать детям представления о различных эмоциональных состояниях людей
- При самостоятельной игровой деятельности детей обращать внимание на межличностные отношения, учить детей играть рядом друг с другом вместе одними игрушками. Воспитывать добрые чувства товарищества

### 3. Работа с родителями. Информационный материал - игрушки наших детей

#### Комплекс утренней гимнастики на март месяц

##### 1. «Наши ножки»

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Шагают наши ножки. (Дети идут друг за другом, выставляя ножки, делают «пружинки»)

совсем не устают.

Вот деточки попляшут

И ручками помашут, (Делают руками фонарики, кружатся и приседают)

Покружатся на месте, Присядут, отдохнут.

##### 2. Ходьба (30 секунд).

##### 3. Подвижная игра «Курочка - хохлатка»

###### 1. «Догони мяч»

Мой Веселый Звонкий (Дети прыгают на двухногах на одном месте)

Мяч (Бегают по всей комнате имитируя игру с мячом)

Ты куда Помчался Вскачь?

Желтый, Красный, Голубой,

Не угнаться За тобой!

##### 2. Ходьба (30 секунд).

##### 3. Подвижная игра «Бусинки».

#### Подвижные игры. Догони мяч

Цель: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложных ситуаций. Приучать бегать в различных направлениях. Ловить мяч, развивать внимание и выдержку

Ход игры: воспитатель показывает детям корзину с мячами. Дети встают вдоль одной из сторон комнаты. Воспитатель выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины. Дети бегут за мячами, берут каждый один мяч и несут воспитателю, складывая в корзину. Игра повторяется

Перейди через ручеек

Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер

Ход игры: воспитатель кладет 2 шнура (чертит линии) и говорит детям, что это река. Затем кладет через нее доску. На том берегу реки растут красивые цветы, давайте их соберем. Но сначала нужно перейти через речку по мостику. Дети друг за другом переходят на другую сторону реки. Воспитатель следит, чтобы дети шли по доске осторожно, не толкая друг друга

Бодрящая гимнастика. «Петушки»

##### I. В кроватках 1. «Побудка»

Кто спит в постели сладко?

Давно пора вставать.

Пойдете на зарядку,

Пойдем со мной гулять.

«Погреем крылышки на солнышке» - лёжа на спине, руки вдоль туловища.

Поднимаем руки вверх со словами «погреем», опустить.

«Спрячь ножки» - лёжа на спине ноги поднять вверх со словами «спрячь ножки», опустить на кровать.

Самомассаж

Петя, Петя, петушок –  
Золотой гребешок,  
Маслена головушка,  
Шёлкова бородушка.  
Кто рано встаёт голосисто поёт  
Деткам спать не даёт.  
И в курятник загоняет.

## 2. Прыжки

Подскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Руки держать свободно «Весёлые Петушки» ( 20 секунд).

III. Ходьба по дорожке «Здоровья» «Петушок гуляет» (коврик «ёжик», массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)

Игры-занятия на март месяц

Игры-занятия с дидактическим материалом

«Кто как кричит?»

«Большой и маленький»

«Плыви, кораблик»

«Разложи правильно»

«На чём поедим?»

«Кто как ходит?»

«Кто где спрятался?»

«Что звучит?»

«Покатаем куклу»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

«Что подарим Тане?»

«Оденем Катю на прогулку»

«Где моя мама?»

«Покормим Катю»

Развитие движений

«По ровненькой дорожке»

«Кто как ходит?»

«Дети обедают»

«Помоги пройти по дорожке»

«Репка»

Развитие движений

«Мой весёлый звонкий мяч»

Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием.

Комплексы утренней гимнастики на апрель месяц

II. Возле кроваток

1. Ходьба

Вот шагает Петушок,

Золотистый гребешок.

Он цыпляток догоняет

Игры-занятия со строительным материалом

«Скамеечка для матрёшки»

«Большая и маленькая скамеечка»

«Ворота и заборчик»

«Разноцветные постройки»

Перспективный план работы на апрель месяц

Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков

Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении

Информационный блок

- книжный уголок дома

Подвижные игры

Подползи под воротца

Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевая его

Ход игры: на ковре на расстоянии 2-3 метров поставлена дуга - воротца.

Воспитатель самому смелому малышу предлагает подползти на четвереньках до воротца, пролезть под ними, встать и вернуться на свое место. По мере усвоения упражнения можно усложнить его: ползти на четвереньках и пролезть в обруч, пролезть под 2-3 дуги, стоящие на расстоянии 1 м друг от друга

Зайка серенький сидит

1. «Ладушки»

2. Ходьба (30 секунд)

3. Статическое равновесие

- Закрывать глаза и присесть

- Встать, открыв глаза

- Включиться в ходьбу.

1. «Сорока» (упражнение для рук).

2. Ходьба (30 секунд).

3. Статическое равновесие:

- Остановиться

- Закрывать глазки и поднять руки вверх

- Постоять

- Идти друг за другом

- Остановиться

- Закрывать глазки

- Помахивать ручками

4. Подвижная игра «Догони мяч»

Бодрящая гимнастика

«Лягушки»

I. В кроватках

1. «Потягивание»

Упражнение на расслабление мышц лица «Лягушка» (показать движение губ, соответствующие артикуляции звука «и»)

Мы весёлые лягушки

Тянем губы прямо к ушкам!

II. Возле кроваток

Мы лягушки – попрыгушки, (подняться на носки, потянуться, сделать полу-

Неразлучные подружки, присед)

Животы зелёные, (повороты в стороны)

С детства закалённые.

Мы не хнычем, мы не плачем, (наклоны)

Целый день по лужам скачем, (прыжки)

Спортом занимаемся!

- первая помощь при укусе комаров, осы...

Подвижные игры

Солнышко и дождик

Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал

III. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)

Игры-занятия на апрель месяц

Игры-занятия с дидактическим материалом

«Бей, барабан!»

«Поможем бабушке»

«Собери матрёшку»

«Что случилось?»

«Разложи по форме»

«Рыболов»

«Посмотри, что у нас?»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.

«Мы мамыны помощники»

«Выходи, дружок, на зелёный дружок»

«Жёлтые, пушистые»

«Игрушки для Миши и мишутки»

Развитие движений

«В гости к бабушке»

«Кто в гости пришёл?»

«Села птичка на окошко»

«Мама купает ребёнка»

«Кораблик» Л. Славина

Развитие движений

«Сорока, сорока, где была? Далеко!»

Игры-занятия со строительным материалом

«Домик с крышей»

«Домик по образцу, без показа»

«Домик с окошком»

Перспективный план работы на май месяц

1. Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков

2. Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию речевой активности, создавать условия для потребности в речевом общении

3. Информационный блок

- не ругайте ребенка

Ход игры: дети сидят на стульчиках. По сигналу воспитателя «солнышко» все идут гулять, бегают, прыгают и т.д. По сигналу «дождик» быстро возвращаются на свои места. В игре используется зонт, воспитатель раскрывает его на сигнал «дождь». Дети прячутся под зонтом. Игра повторяется

#### Самолеты

Цель: упражнять детей в умении прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу

Ход игры: дети сидят на стульчиках. Воспитатель делает вращательные движения рук перед грудью и поизносит р-р-р, показывая как завести мотор самолета. Обращается к детям: «Завести моторы!». Все повторяют движения рук. По сигналу «полетели» дети разводят в стороны руки (крылья) и бегают в разных направлениях. По сигналу «на посадку» все садятся на стульчики. Игра повторяется

Комплекс утренней гимнастики на май месяц

#### 1. Упражнение для кистей рук:

- Пальчики обеих рук соприкасаются кончиками, дуем на них
- Пальчики принимают форму шара.
- Воздух выходит, и пальчики принимают исходное положение.

#### 2. Статическое равновесие:

- Остановиться
- Закрывать глазки и поднять руки вверх
- Постоять
- Идти друг за другом
- Остановиться
- Закрывать глазки
- Помахать ручками

#### 3. «Мишка косолапый»

#### 4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»

#### 3. Ходьба (30 секунд)

#### 4. Равновесие:

- Перешагивание через веревочку (высота 10см)

#### 5. Подвижная игра «Самолеты»

Бодрящая гимнастика

«Мышки»

#### I. В кроватках

#### 1. «Потягивание»

Мышки глазки открывали

И зарядку делать стали:

Мышки лапки поднимали,

А потом их опускали.

И сгибали быстро ножки,

Словно мчались по дорожке.

А потом они игрались:

На животике качались.

#### II. Возле кроваток

Дружно мышки все вставали,

Ловко-ловко прыгать стали. (Прыжки на двух ногах)

Мышки, мышки поспешите:

Ножками потопчите, (Ходьба на месте с поворотом головы влево -  
Друг на друга посмотрите вправо)

И опять потопчите.

III. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)

IV. П/и «Кошки - мышки» Мышки будут убежать, Кошка будет догонять.

Игры-занятия на май месяц

Игры-занятия с дидактическим материалом

«Найди предмету своё место»

«Шарик в ложке»

«Разложи по цвету»

«Разложи по цвету»

Как зовут лошадку?»

Ду «Собачка»

Рассматривание картины «Мама моет дочку»

-сказка «Колобок» без показа

«Поймай солнечного зайчика»

«Собери цветок»

«Шнуровка»

«Навинчивание гаек»

Развитие движений

«К нам пришла собачка»

«Мишка косолапый»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Д/и «Где солнечный зайчик»

Д/и «Чудесный мешочек»

«Рассматривание одуванчика»

«Растения полянки»

Игры-занятия со строительным материалом

«Машинка»

«Поезд»

**Планирование непосредственной образовательной деятельности детей от 2 до 7 лет.  
( младшая подгруппа , старшая подгруппа)**

В первую неделю сентября занятия не проходят .Идет адаптационный период после лета.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СЕНТЯБРЬ  
2 неделя.**

|                                                                                                                     |             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Тема недели: «Детский сад»<br>Цель: уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий |             | Образовательная область          | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Интеграция образовательных областей |
|                                                                                                                     | Понедельник | 1. Познание (Ребенок и окр.мир.) | Тема: «Хорошо у нас в саду»<br>Цель: м.п. закрепить знания о своем детском саде, учить ориентироваться в некоторых помещениях. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детсада.<br>Ст.п.:уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, где много уютных групп, музыкальный зал, просторная кухня) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | Познание<br>Коммуникация            |

|         |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|         |  | 2. Физическая культура                                                                          | <p>Цель: : мл.п. ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p> <p>Ст.п.: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.</p>                                                                                                                                                                     | <p>Здоровье</p> <p>Коммуникация</p> <p>Безопасность</p>                                 |
|         |  | 3. Художественное творчество (аппликация)                                                       | <p>Тема: Осенний ковер.</p> <p>Цель: Учить резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы. Развивать творчество, воображение. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Труд</p> <p>Безопасность</p> <p>Социализация</p> |
| Вторник |  | 1. Познание (ФЭМП)                                                                              | <p>Цель: м.п. закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.</p> <p>Ст.п.: совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>Упражнять в определении геометрических фигур (круг, шар, треугольник), пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади и т.д.</p> | <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>                                                     |
|         |  | 2. Музыка                                                                                       | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
| Среда   |  | 1. Коммуникация.<br>Чтение художественной литературы (развитие речи, художественная литература) | <p>Тема: Беседа на тему «Надо ли учиться говорить». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».</p> <p>Цель: м.п. вызывать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.</p> <p>Ст.п. помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи</p>                                                                                                                                                                     | <p>Коммуникация</p> <p>Познание</p>                                                     |
|         |  | 2. Физическая культура:                                                                         | <p>Цель: м.п. обучить игровым упражнениям с бегом; повторить упражнения на равновесие.</p> <p>Ст.п. упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Здоровье</p> <p>Безопасность</p> <p>коммуникация</p>                                 |



|  |         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
|--|---------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  |         | 3. Художественное творчество (лепка)<br>(мл.п)  | Тема: «Знакомство с глиной , пластилином»<br>Цель: дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Познание<br>Коммуникация труд            |
|  | Четверг | 1. Художественное творчество (рисование)        | Тема: «Нарисуй картинку про лето»<br>Цель: мл.п. учить детей рисовать карандашами лучи солнца. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.<br><br>Ср.п.: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | Познание<br>Коммуникация                 |
|  |         | 2. Музыка                                       | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
|  | Пятница | 1.Художественно е творчество (лепка)<br>(Ст.п.) | Тема: «Яблоки и ягоды»<br>Цель: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Вызывать положительное отношение к созданным детьми рисункам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Познание<br>Коммуникация труд            |
|  |         | 2.Физическая культура                           | Цель: мл.п. обучить игровым упражнениям с бегом; повторить упражнения на равновесие.<br>Ср.п. упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Здоровье<br>Безопасность<br>коммуникация |

|                      |                         |                                                          |                                     |
|----------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 3<br>неделя.<br>Тема | Образовательная область | Содержание непосредственной образовательной деятельности | Интеграция образовательных областей |
|----------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Понедельник | 1. Познание (Ребенок и окр.мир.)                                                             | Тема. Золотая осень.<br>Цель: мл.п. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы, опадают листья)<br><br>Ср.п.: Закреплять знания детей о явлениях живой и неживой природы осенью. Познакомить с дарами леса (грибами). Дать понятие съедобные несъедобные.                                                         | Коммуникация<br>Социализация             |
|             | 2. Физическая культура                                                                       | Цель: мл.п. ознакомить с ходьбой и бегом в колонне по одному, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании его друг другу.<br>Ср.п.: учить детей отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.                                                                                                              | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность |
|             | 3. Познание (конструирование)<br>(старшая подгруппа)                                         | Тема. Короб для урожая.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |
| Вторник     | 1. Познание (ФЭМП)                                                                           | Цель: мл.п. закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.<br>Ср.п.: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.<br>Закреплять умение различать и называть части суток. | Познание<br>Коммуникация                 |
|             | 2. Музыка                                                                                    | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |
| Среда       | 1. Коммуникация. Чтение художественной литературы (развитие речи, художественная литература) | Тема. Рассказывание по картине «Осень».<br>Цель: мл.п. упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.<br>Ср.п.: формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить рассказывать по картине по образцу воспитателя.                                     | Познание<br>Социализация                 |
|             | 2. Физическая культура: (на прогулке)                                                        | Цель: мл.п. : ознакомить с ходьбой и бегом в колонне по одному, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании его друг другу.<br>Ср.п.: учить детей отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.                                                                                                            | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность |
| Четверг     | 1. Художественное творчество (рисование)                                                     | Тема: «Золотая осень»<br>Цель: .<br>учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |

|                       |         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |
|-----------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                       |         |                                                                                                                                                                                                                           | в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений.<br>Воспитывать самостоятельность, творчество.                                                                                                                                          |                               |
|                       |         | 2. Музыка                                                                                                                                                                                                                 | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                       |                               |
|                       | Пятница | 1.Художественно е творчество (лепка)<br>(                                                                                                                                                                                 | Тема: «Большие и маленькие морковки»<br>Цель: учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. | Познание<br>Коммуникация труд |
| 2.Физическая культура |         | Цель: мл.п. повторить ходьбу и бег в колонне по одному, упражнять в равновесии, прокатывании мяча и прыжках.<br>Ср.п.: упражнять детей в ходьбе по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | Здоровье<br>Безопасность<br>коммуникация                                                                                                                                                                                                                  |                               |

4 неделя.

|                                                                   |             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Тема недели: «Игрушки»<br>Цель: познакомить с названиями игрушек, |             | Образовательная область          | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Интеграция образовательных областей |
|                                                                   | Понедельник | 1. Познание (Ребенок и окр.мир.) | Тема. Золотая осень.<br>Цель: мл.п. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы, опадают листья)<br><br>Ср.п.: Закреплять знания детей о явлениях живой и неживой природы осенью. Познакомить с дарами леса (грибами). Дать понятие съедобные несъедобные. | Коммуникация<br>Социализация        |

|  |         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |
|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  |         | 2. Физическая культура                                                                       | Цель: мл. п. ознакомить с ходьбой и бегом в колонне по одному, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании его друг другу.<br>Ст.п.: учить детей отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.                                                                                                             | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность |
|  | Вторник | 1. Познание (ФЭМП)                                                                           | Цель: мл.п. закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.<br>Ст.п.: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.<br>Закреплять умение различать и называть части суток. | Познание<br>Коммуникация                 |
|  |         | 2. Музыка                                                                                    | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |
|  | Среда   | 1. Коммуникация. Чтение художественной литературы (развитие речи, художественная литература) | Тема. Рассказывание по картине «Осень».<br>Цель: мл.п упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.<br>Ст.п.: формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить рассказывать по картине по образцу воспитателя.                                      | Познание<br>Социализация                 |
|  |         | 2. Физическая культура.                                                                      | Цель: мл.п. : ознакомить с ходьбой и бегом в колонне по одному, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании его друг другу.<br>Ст.п.: учить детей отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.                                                                                                            | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность |
|  | Четверг | 3. Познание (конструирование)<br><i>(младшая подгруппа)</i>                                  | Тема: «Короб для овощей»<br>Цель: изготавливать поделку по образцу, развивать детское творчество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Познание<br>Безопасность<br>Социализация |
|  |         | 1. Художественное творчество (рисование)                                                     | Тема: «Золотая осень»<br>Цель: мл.п. учить детей пользоваться карандашами, развивать воображение, эстетический вкус<br>Ст.п. учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.                               | Познание<br>Социализация                 |

|         |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |
|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|         |  | 2. Музыка                                                                       | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
| Пятница |  | 1. Художественное творчество (лепка)<br>(старшая подгруппа.)                    | Тема: «Большие и маленькие морковки»<br>Цель: учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.                                                                                             | Познание<br>Коммуникация труд            |
|         |  | 2. Физическая культура                                                          | Цель: мл.п. повторить ходьбу и бег в колонне по одному, упражнять в равновесии, прокатывании мяча и прыжках.<br>Ст.п.: упражнять детей в ходьбе по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.                                                                                                                             | Здоровье<br>Безопасность<br>коммуникация |
|         |  | 1. Познание (Ребенок и окр. мир. Природное окружение. Экологическое воспитание) | Тема. Золотая осень.<br>Цель: мл.п. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы, опадают листья)<br><br>Ст.п.: Закреплять знания детей о явлениях живой и неживой природы осенью. Познакомить с дарами леса (грибами). Дать понятие съедобные несъедобные. | Коммуникация<br>Социализация             |

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОКТЯБРЬ

|                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>1 неделя тема недели: «Дары осени».</p> <p>Цель: Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.</p> |             | Образовательная область                                         | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Интеграция образовательных областей              |
|                                                                                                                                                                                                                      | Понедельник | 1. Познание. (Ребенок и окр.мир.)                               | Тема: Осенние хлопоты человека.<br>Цель:ст.п. Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму. Развивать эстетическое восприятие окружающего.<br>Мл.п.дать детям понятие о сезонных изменениях в природе с наступлением осени.                                                                                                                                                                                  | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                                                                                                      |             | 2. Физическая культура                                          | Цель: Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
|                                                                                                                                                                                                                      |             | 3. Художественное творчество (аппликация)<br>Старшая подгруппа. | Тема: Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.<br>Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много золотых яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.                                                                                                                                                            | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |
|                                                                                                                                                                                                                      | Вторник     | 1. Познание (ФЭМП)                                              | Цель:ст.п Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).<br>Мл.п. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз. | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                                                                                                      |             | 2. Музыка                                                       | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |

|                                     |         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
|-------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                     | Среда   | 1. Коммуникация. Чтение художественной литературы (развитие речи, художественная литература)                                                   | Тема: Стихотворение А. Плещева «Осень наступила» .<br>Цель: ст. п. формировать умение слушать стихотворение, воспроизводить с помощью воспитателя содержания.<br>Мл. п.: упражнять в умении составлять группы предметов, характеризовать их: много, мало, сопоставлять попарно. | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность |
|                                     |         | 2. Физическая культура (повторение)                                                                                                            | Цель: Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.                                                                                                                             | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |
|                                     |         | 3. Художественное творчество (конструирование) (Младшая п)                                                                                     | Тема: «Лукошко для грибов».<br>Цель: учить анализировать готовую постройку, усваивать последовательность работы, правильно называть детали .                                                                                                                                    |                                          |
|                                     | Четверг | 1. Художественное творчество (рисование)                                                                                                       | Тема: «Осенние листья».<br>Цель: ст. п. Способствовать освоению и использованию разнообразных приемов рисования листьев. Совершенствовать изобразительные навыки. Воспитывать любовь к родной природе.<br>Мл. п. закрепить знания детей об осени, рисование кистью;             | Познание<br>Коммуникация                 |
|                                     |         | 2. Музыка                                                                                                                                      | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
|                                     | Пятница | 1. Художественное творчество (лепка) Старшая подгруппа                                                                                         | Тема: »Консервируем фрукты».<br>Цель: учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками.                                                                                                                                                              | Познание<br>Коммуникация                 |
| 2. Физическая культура (на воздухе) |         | Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОКТЯБРЬ .

|   |                  |                         |                                                          |                                     |
|---|------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 2 | неделя<br>(тема) | Образовательная область | Содержание непосредственной образовательной деятельности | Интеграция образовательных областей |
|---|------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Понедельник | 1. Познание. (Ребенок и окр.мир.)                                                          | Тема: Мои друзья.<br>Цель:с.п.. Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).<br>Мл.п.развивать связную речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Познание<br>Коммуникация                         |
|             | 2. Физическая культура                                                                     | Цель: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
|             | 3. Художественное творчество (конструирование)<br>Старшая подгруппа                        | Тема:»Подарок для друга».<br>Цель:учить располагать части в определенной последовательности аккуратно пользоваться клеем;воспитывать аккуратность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |
| Вторник     | 1. Познание (ФЭМП)                                                                         | Цель: ст.п. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот)</i> . Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).<br>Мл.п.развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству,путем составления пар. | Познание<br>Коммуникация                         |
|             | 2. Музыка                                                                                  | По плану музыкально руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
| Среда       | 1.Коммуникация.Чтение художественной литературы (развитие речи, художественная литература) | Тема: «Как лисичка с бычком поссорились»<br>Цель: закрепить правильное произношение звуков(б),(л);научить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки.<br>Мл.п. развивать связную речь; активировать использование в речи слов: больно, грустно, обидно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность         |
|             | 2. Физическая культура (повторение)                                                        | Цель: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |



|  |         |                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                          |
|--|---------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | Четверг | 3.Художественное творчество (Лепка)<br>Младшая подгруппа  | Тема: «Угостим новых знакомых оладушками»<br>Цель: совершенствовать умение скатывать пластилин, сглаживая поверхности.                                                                   |                                          |
|  |         | 1. Художественное творчество (рисование)                  | Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».<br>Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. | Познание<br>Коммуникация                 |
|  |         | 2. Музыка                                                 | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                      | Коммуникация<br>Познание                 |
|  | Пятница | 1. Художественное творчество (лепка)<br>Старшая подгруппа | Тема: Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин.<br>Цель: Учить передавать особенности фруктов и овощей, добываясь их сходства с натурой, используя знакомые приемы.        | Познание<br>Коммуникация                 |
|  |         | 2. Физическая культура                                    | Цель: Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.<br>Мл.п.разучить игровые упражнения с бегом и прыжками.           | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |
|  |         |                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                          |

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОКТЯБРЬ

|                                                                                                      |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 3 неделя ( тема недели: «Бумага и её свойства».<br>Цель: Расширять представления детей о свойствах). | Понедельник | Образовательная область                                         | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                               | Интеграция образовательных областей      |
|                                                                                                      |             | 1. Познание . (Ребенок и окр.мир.).                             | Тема: Коллекционер бумаги.<br>Цель: ср. гр. Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.<br>Мл. гр. дать представление детям о разных видах бумаги; пополнять словарь детей новыми словами. | Познание<br>Коммуникация                 |
|                                                                                                      |             | 2. Физическая культура                                          | Цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.                                                                                                                                              | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |
|                                                                                                      |             | 3. Художественное творчество (аппликация)<br>Старшая подгруппа. | Тема: Закладка для книги.<br>Цель: закрепить приемы наклеивания, намазывания клеем обратной стороны; воспитывать аккуратность                                                                                                                                                          | Коммуникация<br>Труд<br>Безопасность     |

|         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Вторник | 1. Познание (ФЭМП)                                                                           | Цель:ст.п Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот)</i> . Продолжать учить определять местоположение окружающих людей относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .<br>Мл.п.развивать временные представления ;формировать пространственные отношения»впереди»,»сзади». | Познание<br>Коммуникация                 |
|         | 2. Музыка                                                                                    | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |
| Среда   |                                                                                              | Тема: Чтение сказки Носова «Приключение Незнайки и его друзей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коммуникация<br>Социализация<br>Познание |
|         | 1..Коммуникация. Чтение художественной литературы (развитие речи, художественная литература) | Цель: учить правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
|         | 2. Физическая культура (повторение)                                                          | Цель: ст.п..Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.<br>Мл.п..закрепить прыжки на двух ногах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |
|         | 3.Художественное творчество. (конструирование)<br>Младшая подгруппа                          | Тема: Коллективная работа «Наш любимый детский сад».<br>Цель: Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
| Четверг | 1. Художественное творчество (рисование)                                                     | Тема: Рисование по замыслу.<br>Цель: Учить самостоятельно выбирать тему рисунка, материал для создания рисунка. Формировать положительное отношение к искусству. Развивать художественное восприятие<br>Мл.п. создавать у детей радостное настроение ,закрепить приемы рисования кистью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Познание<br>Коммуникация                 |
|         | 2.Музыкальное                                                                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |

|  |         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |
|--|---------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | Пятница | 1. Художественное творчество (Лепка)<br>Старшая подгруппа | Тема: Из мелкого строителя-цветы.<br>Цель: упражнять детей в умении строить элементарные цветы, развивать замысел, фантазию, конструкторские способности.                                                                                                                                                                                                                                                      | Познание<br>Коммуникация                 |
|  |         | 2. Физическая культура .                                  | Цель:ст.п. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.<br>Мл.п учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОКТЯБРЬ**

|                                                                                                                                                     |             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 4 неделя (22-26 октября) тема недели: «Семья».<br>Цель: Знать, где работают родители, как важен для общества их труд. Развивать желание детей иметь | Понедельник | Образовательная область                                             | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                     | Интеграция образовательных областей              |
|                                                                                                                                                     |             | 1. Познание. (Ребенок и окр.мир.).                                  | Тема: Моя семья.<br>Цель:ст.п.. Знать, где работают родители, как важен для общества их труд. Развивать желание детей иметь постоянные обязанности по дому.<br>Мл.п. расширять представление детей о своей семье.Семья –это все, кто живет с ребенком.                                       | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                                     |             | 2. Физическая культура                                              | Цель:Ср.гр. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.<br>Мл.гр. : упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении, в прыжках на 2 ногах; развивать ловкость и глазомер при катании мяча                                            | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
|                                                                                                                                                     |             | 3. Художественное творчество (конструирование)<br>Старшая подгруппа | Тема: «Наш дом»<br>Цель: продолжать учить сооружать две конструкции одновременно, учить изменять постройку путем . Закрепить представления о деталях строительного конструктора (кирпичике, кубике и др.) Способствовать использованию конструкторских умений в самостоятельной деятельности | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |

|         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Вторник | 1. Познание (ФЭМП)                                                                          | Цель:ст.п Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот)</i> . Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.<br>Мл.п.сформировать понятия»раньше»,»позже»,временные представления. | Познание<br>Коммуникация                 |
|         | 2. Музыка                                                                                   | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |
| Среда   | 1.Коммуникация. Чтение художественной литературы (развитие речи, художественная литература) | Тема: «Рассказы о своей семье»<br>Цель:ст.п. учить детей отвечать на вопросы взрослого; закрепить произношение звуков(г),(п).<br>Мл.п. уточнить состав своей семьи ,учить с уважением относиться к ним.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Познание<br>Коммуникация                 |
|         | 2. Физическая культура (повторение)                                                         | Цель:ст.п. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.<br>Мл.п. : продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |
|         | 3.Художественное творчество (Лепка)<br><br>Младшая подгруппа                                | Тема: «Подарок бабушке»<br>Цель: учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина ,сглаживая поверхность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
| Четверг | 1. . Художественное творчество (рисование)                                                  | Тема: Городецкая роспись.<br>Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Познание<br>Коммуникация                 |
|         | 2. Музыка                                                                                   | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Коммуникация<br>Познание<br>Труд         |

|  |         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |
|--|---------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | Пятница | 1. Художественное творчество (лепка)<br>Старшая подгруппа | Тема:»Огурцы и помидоры»<br>Цель: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Вызывать положительное отношение к созданным детьми рисункам                                                                                                                                     | Познание<br>Коммуникация                 |
|  |         | 2. Физическая культура .                                  | Цель:ст.п. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейник».<br>Мл.п. упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОКТЯБРЬ**

|                                                                                                                                                                                    |             |                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 неделя ( тема недели: «Птицы».<br>Цель: Познакомить детей с некоторыми птицами. Закрепить знания о внешнем виде птиц, их классификацию. Воспитывать бережное отношение к птицам. | Понедельник | Образовательная область                                     | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                           | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                    |             | 1. Познание (ребенок и окр.мир)                             | Тема: Птицы.<br>Цель: Познакомить детей с некоторыми птицами. Закрепить знания о внешнем виде птиц, их классификацию. Воспитывать бережное отношение к птицам.                     | Познание<br>Коммуникация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                    |             | 2. Физическая культура                                      | Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренге.                                         | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                    |             | 3. Художественное творчество (аппликация)<br>Средняя группа | Тема: Птицы синие и красные.<br>Цель: Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. Развивать образные представления. Развивать умение правильно пользоваться кистью и красками. | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                    |             | Вторник                                                     | 1. Познание (ФЭМП)                                                                                                                                                                 | Цель: закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».<br>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длиннее, короткий. широкий. уже, высокий, ниже и т. д.<br>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. |

|         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
|         |                                                                                              | 2. Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | По плану музыкального руководителя. |                                          |
| Среда   | 1. Познание (конструирование)<br>(Младшая подгруппа)                                         | Тема: «Скворечник».<br>Цель: Учить соотносить размеры постройки с величиной игрушки. Развивать воображение и логическое мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность |
|         | 2. Физическая культура<br>(повторение)                                                       | Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренге.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |
| Четверг | 1. Коммуникация. Чтение художественной литературы (развитие речи, художественная литература) | Тема. Пересказ сказки «Гуси-лебеди»<br>Цель: Учить слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя по сказке, анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки.<br>Мл.п. Формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты.<br>Ст.п. Понимать тему, образное содержание и идею сказки, формулировать тему и основную мысль сказки. |                                     | Познание<br>Коммуникация                 |
|         | 2. Музыка                                                                                    | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                          |
| Пятница | 1. Художественное творчество (лепка)<br>Средняя группа                                       | Тема: «Птичка»<br>Цель: учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и отщипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.                                                                                                                                                                                                   |                                     | Познание<br>Коммуникация труд            |
|         | Физическая культура                                                                          | Цель: повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     | Здоровье<br>Безопасность<br>коммуникация |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НОЯБРЬ**

|                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>1 неделя Тема недели: «Домашние животные» Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p> |             | Образовательная область             | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                            | Интеграция образовательных областей      |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Понедельник | 1. Познание. (Ребенок и окр.).      | Тема: «Осенние посиделки»<br>Цель: мл. гр. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами.<br>ср. гр. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.                                                                                  | Познание<br>Коммуникация                 |
|                                                                                                                                                                                                                                           |             | Физическая культура                 | Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.                                                                                                                                                                 | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность |
|                                                                                                                                                                                                                                           |             | 3. Познание . Конструирование       | Тема: «Домики, сарайчики»<br>Цель: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий ; в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. | Познание<br>Коммуникация<br>Труд         |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник     | 1. Познание (ФЭМП)                  | Цель: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.<br>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.<br>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.                                       | Познание<br>Коммуникация                 |
| 2. Музыка                                                                                                                                                                                                                                 |             | По плану музыкального руководителя. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |

|  |         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | Среда   | 1. Коммуникация. Чтение художественной литературы (развитие речи, художественная литература) | Тема: Рассматривание картины «Коза с козлятами».<br>Цель Закреплять знания детей о домашних животных, правильно называть детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным.<br>Мл.п Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, вести диалог, описывать внешний вид животных.<br>Четко и правильно произносить слова.<br>Ст.п. Побуждать к составлению небольшого рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ из личного опыта. | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность |
|  |         | Физическая культура                                                                          | Цель: упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры.<br>Повторить упражнение в прыжках.                                                                                                                                                                                                                                                             | Здоровье<br>Безопасность<br>коммуникация |
|  |         | 2. Художественное творчество (лепка)<br>Младшая подгруппа                                    | Тема: «Подарок любимому щенку»<br>Цель: закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать между ладонями круговыми движениями.<br>Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-нибудь хорошее.                                                                                                                                                                                                                               | Познание<br>Коммуникация                 |
|  | Четверг | 1. Художественное творчество (рисование)                                                     | Учить сравнивать животных, видеть общее и различное, передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.<br>Мл.п. . Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.<br>Ст.п. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы.                                                                              | Познание<br>коммуникация                 |
|  |         | 2. Музыка                                                                                    | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коммуникация<br>Познание<br>социализация |
|  | Пятница | 2. Художественное творчество (лепка)<br>Старшая подгруппа                                    | Тема: «Уточка»<br>(по дымковской игрушке)<br>Цель: познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).                                                                                                           | Познание<br>Коммуникация труд            |



|  |  |                        |                                                                                                                                                                                                  |                                          |
|--|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  |  | 3. Физическая культура | Цель: упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | Здоровье<br>Безопасность<br>коммуникация |
|--|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НОЯБРЬ**

|                                                                                                                                                                           |             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 2 неделя<br>Тема недели: «Будем вежливы»<br>Цель: закреплять у детей навыки культуры поведения в группе, в общественных местах; навыки вежливого обращения с окружающими. | Понедельник | Образовательная область         | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Интеграция образовательных областей      |
|                                                                                                                                                                           |             | 1. Познание (ребенок и окр.мир) | Тема: Наука вежливости.<br>Цель: Довести до сознания детей (используя примеры из произведений художественной лит-ры), что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям. Воспитывать любовь и уважение к другим людям.                                                                                     | Познание<br>Коммуникация                 |
|                                                                                                                                                                           |             | 2. Физическая культура          | Цель: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.                                                                                                                                                                                                                                                 | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |
|                                                                                                                                                                           |             | 3. Познание (аппликация)        | Тема: «Подарок для друга»<br>Цель: формировать у детей умение создавать разнообразные изображения в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. . Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. | Познание<br>Коммуникация<br>Труд         |
|                                                                                                                                                                           | Вторник     | 1. Познание (ФЭМП)              | Цель Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».<br>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.<br>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.                  | Познание<br>Коммуникация                 |
|                                                                                                                                                                           |             | 2. Музыка                       | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |

|         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Среда   | 1. Коммуникация. Чтение художественной литературы (развитие речи, художественная литература) | Тема: В.Осеев «Волшебная палочка». Заучивание В.Берестова «Петушки»<br>Цель: Учить понимать содержание произведения, отвечать на вопросы воспитателя, эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. Развивать связную речь.<br>Мл.п. Упражнять в выразительном чтении стих-ия, помочь запомнить его.<br>Ст.п Развивать творческое воображение, выразительность речи. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность |
|         | 2. Физическая культура                                                                       | Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность |
|         | 3. Познание (конструирование) Младшая подгруппа                                              | Тема: «Домик с окошком».<br>Цель: побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окно, дверь, крыша, стены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |
| Четверг | 1. Художественное творчество (рисование)                                                     | Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять умение рисовать карандашами разного цвета.<br>Мл.п. Учить рисовать не отрывая карандаша от бумаги.<br>Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.<br>Ст.п Учить доводить задуманное до конца, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.                                                                                                       | Познание<br>Коммуникация<br>Социализация |
|         | 2. Музыка                                                                                    | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Социализация<br>Коммуникация             |
| Пятница | 1. Художественное творчество (лепка)                                                         | Тема: «Рыбка»<br>Цель: закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами).<br>Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.                                                                                                                                                                 | Познание<br>Коммуникация труд            |
|         | 3. Физическая культура                                                                       | Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»<br>Цель: формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д . Учить                                                                                                                                                                              | Познание<br>Коммуникация<br>Труд         |

|  |  |                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НОЯБРЬ**

|                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>3 неделя тема недели: «В мире бытовых предметов».<br/>Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.</p> |             | Образовательная область                                                                     | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Интеграция образовательных областей              |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Понедельник | 1. Познание (ребенок и окр.мир)                                                             | Тема: Предметы, облегчающие труд человека в быту.<br>Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |             | 2. Физическая культура                                                                      | Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность         |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |             | 3. Познание (конструирование)<br>Старшая подгруппа                                          | Тема: заборы и заборчики.<br>Цель: развивать конструктивные навыки детей, упражнять в сооружении прочных построек в конструировании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник     | 1. Познание (ФЭМП)                                                                          | Цель: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.<br>Мл.п.Упражнять в различении геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).                                                                                                                                                                                                                                                             | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |             | 2. Музыка                                                                                   | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда       | 1.Коммуникация. Чтение художественной литературы (развитие речи, художественная литература) | Тема: Опиши предмет. Звуковая культура речи.<br>Цель Учить составлять описание бытовых приборов. Укреплять артикуляционный аппарат.<br>Мл.п Упражнять в чистом произношении звуков «з», «ц», параллельно упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.<br>Ст.п. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения, четкому и правильному произношению звука «л», выделять на слух слова с данным звуком. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные, определять первый звук в слове. | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность         |

|  |         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |
|--|---------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |         | 2. Физическая культура                                    | Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Здоровье<br>Безопасность<br>Коммуникация                     |
|  |         | 3. Художественное творчество (лепка)<br>Младшая подгруппа | Тема Вкусные гостинцы на день рождения.<br>Цель Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Социализация<br>коммуникация                                 |
|  | Четверг | 1. Художественное творчество (рисование)                  | Тема Дом, в котором ты живешь.<br>Цель Учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Развивать воображение, самостоятельность, творчество.<br>Мл.п. Учить правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.<br>Ст.п. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. | Социализация<br>Познание                                     |
|  |         | 2. Музыка                                                 | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |
|  |         | 3. Художественное творчество (рисование)                  | Тема: По мотивам хохломской росписи.<br>Цель: Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.                                                                                                                                                                                | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность<br>Здоровье |
|  | Пятница | 1. Художественное творчество (лепка)                      | Тема: Лека по замыслу.<br>Цель: Учить задумывать содержание работы, претворять замысел, доводить задуманное до конца. Побуждать включать в работу другие изобразительные материалы.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье                 |
|  |         | 3. Физическая культура                                    | Цель: упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Здоровье<br>Безопасность<br>коммуникация                     |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НОЯБРЬ**

|                     |                         |                                                          |                                     |
|---------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 4<br>неделя<br>Тема | Образовательная область | Содержание непосредственной образовательной деятельности | Интеграция образовательных областей |
|---------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Понедельник | 1. Познание (ребенок и окр.мир)                                                             | Тема: «Дорожная безопасность»<br>Цель: познакомить детей с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора. Закрепить правила поведения на улице. Учить соблюдать правила безопасного поведения при передвижении по дороге.                                                                                                                                                                                                                                                        | Познание<br>Коммуникация                 |
|             | 2. Физическая культура                                                                      | Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность |
|             | 3. Художественное творчество (аппликация<br>Средняя группа)                                 | Тема: «Красивый светофор»<br>Цель: учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закругляя углы у квадратов, чтобы получить круги светофора. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их.                                                                                                                                                                                                                      | Познание<br>Коммуникация<br>Труд         |
| Вторник     | 1. Познание (ФЭМП)                                                                          | Цель:ст.п. продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».<br>Мл.п. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, справа, впереди и т. д.                                                                                                        | Познание<br>Коммуникация                 |
|             | 2. Музыка                                                                                   | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |
| Среда       | 1.Коммуникация. Чтение художественной литературы (развитие речи, художественная литература) | Тема: Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд». Звуковая культура речи.<br>Цель: Закреплять представление о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков.<br>Мл.п.. Учить отвечать на вопросы воспитателя, составлять простые предложения. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «б», «п».<br>Ст.п. Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный, выразительно передавая прямую речь персонажей., самостоятельно подбирать слова со звуком «с». | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность |
|             | 2. Физическая культура                                                                      | Цель: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |

|  |         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |
|--|---------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  |         | 3. Познание (конструирование)<br>Младшая подгруппа | Тема: «По замыслу»<br>Цель: закрепить умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Учить по – разному располагать постройки. Способствовать возникновению единого замысла при обыгрывании постройки. Развивать творчество. | Познание<br>Коммуникация труд |
|  | Четверг | 1. Художественное творчество (рисование)           | Тема: «Дорога и светофор»<br>Цель: учить детей рисовать светофор, передавая прямоугольную форму стен, круглую форму сигналов. Упражнять в умении аккуратно закрашивать красками, правильно подбирать цвета.                                            | Познание<br>Безопасность      |
|  |         | 2. Музыка                                          | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                    |                               |
|  | Пятница | 1. Художественное творчество (лепка)               | Тема: «Светофор»<br>Цель: закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее (отщипывание, сглаживание, раскатывание, сплющивание). Продолжать формировать умение работать аккуратно.           | Познание<br>Коммуникация труд |
|  |         | 3. Физическая культура                             | Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.                                                                                                      | Коммуникация<br>здоровье      |

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДЕКАБРЬ

|                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>1 неделя    Тема недели: «Зима».</p> <p>Цель: Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей на селе.</p> |             | Образовательная область                            | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Интеграция образовательных областей      |
|                                                                                                                                                                                                                   | Понедельник | 1. Познание (ребенок и окр.мир)                    | Тема: Наконец пришла зима.<br>Цель: Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей на селе.                                                                                                                                                                                        | Познание<br>Коммуникация                 |
|                                                                                                                                                                                                                   |             | 2. Физическая культура                             | Цель: продолжать учить детей бегать и ходить в рассыпную. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади.                                                                                                                                                                                                                                             | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |
|                                                                                                                                                                                                                   |             | 3. Познание (конструирование)<br>Старшая подгруппа | Тема: «Заборчик вокруг домика»<br>Цель: мл.п. продолжать учить сооружать две конструкции одновременно, учить изменять постройку путем настраивания ее в длину.<br>Ст.п. Закреплять представления ее в длину. Закрепить представления о деталях строительного конструктора (кирпичике, кубике и др.) Способствовать использованию конструкторских умений в самостоятельной деятельности. | Познание<br>Коммуникация труд            |
|                                                                                                                                                                                                                   | Вторник     | 1. Познание (ФЭМП)                                 | Цель: Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. Учить обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий.                                                                                                                                                                                                                      | Познание<br>Коммуникация                 |
|                                                                                                                                                                                                                   |             | 2. Музыка                                          | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |

|         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Среда   | 1. Коммуникация. Чтение художественной литературы (развитие речи, художественная литература) | Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы и волка, учить характеризовать героев, высказывать свое отношение к ним. Упражнять в умении вести диалог.<br>Мл.п. Учить рассматривать иллюстрации к сказке, отвечать на вопросы воспитателя, правильно и четко выговаривать слова.<br>Ст.п. Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей. | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность |
|         | 2. Физическая культура                                                                       | Цель: продолжать учить детей бегать и ходить врассыпную с использованием всей площади зала. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади.                                                                                                                                                                                                        | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |
|         | 3. Художественное творчество (лепка)<br>Младшая подгруппа                                    | Тема: Снеговик.<br>Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.                                                                                                                                                                                                           | Познание<br>Коммуникация                 |
| Четверг | 1. Художественное творчество (рисование)                                                     | Тема: Снежинка.<br>Цель: ст.п. Учить рисовать снежинки. Воспитывать самостоятельность при дополнении снежинки, какими-то элементами. Развивать воображение, мышление.<br>Мл.п.. закрепить умение рисовать кистью; воспитывать аккуратность.                                                                                                                                          | Познание<br>Коммуникация<br>Труд         |
|         | 2. Музыка                                                                                    | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
| Пятница | 1. Художественное творчество (лепка)<br>Старшая подгруппа                                    | Тема: «Птицы на кормушке»<br>Цель: продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста.                                                                                                                                                                                                                            | Коммуникация<br>Познание<br>Труд         |
|         | 2. Физическая культура.                                                                      | Цель:<br>Ст.п. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.<br>Мл.п. .упражнять в беге врассыпную, в ходьбе между предметами; развивать глазомер при бросании малого мяча на дальность.                                                                                                             | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |
|         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДЕКАБРЬ**

|                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>2 неделя Тема недели: «Зимние развлечения» Цель: расширить представления о характерных особенностях зимней природы; участвовать в катании на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> |             | Образовательная область                                                                      | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Интеграция образовательных областей              |
|                                                                                                                                                                                                                 | Понедельник | 1. Познание (ребенок и окр.мир)                                                              | Тема: «Зимние развлечения»<br>Цель: учить замечать красоту зимней природы (холодно, идет снег, деревья в снежном уборе, на солнце снег очень красиво блестит, из него можно лепить).<br>Развивать у детей желание лепить поделки из снега, украшать снежные постройки, кататься на санках.                                                                                                                                                                                                                                                             | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | 2. Физическая культура                                                                       | Цель: ознакомить с ходьбой и бегом по кругу; разучить прыжки с высоты; упражнять в прокатывании мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность         |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | 3. Художественное творчество (аппликация)<br>Старшая подгруппа                               | Тема: Вырежи и наклей какую хочешь снежную постройку.<br>Цель: Упражнять детей в разрезании полос бумаги по прямой. Учить разрезать квадраты по диагонали, подбирать детали по цвету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |
|                                                                                                                                                                                                                 | Вторник     | 1. Познание (ФЭМП)                                                                           | Цель: ст.п. продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.<br>Мл.п. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.                                                                                                                                                                                                                                 | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | 2. Музыка                                                                                    | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                 | Среда       | 1. Коммуникация. Чтение художественной литературы (развитие речи, художественная литература) | Тема: Рассказывание по картине «Таня не боится мороза».<br>Цель: Вовлекать детей в разговор, во время рассматривания картины, учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, изображенных на картине.<br>Мл.п.. Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя, употреблять глаголы, обозначающие действия людей, правильно и четко проговаривать слова.<br>Ст.п.. Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем, подбирать слова на заданный звук.. | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность         |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | 2. Физическая культура                                                                       | Цель: ознакомить с ходьбой и бегом по кругу; разучить прыжки с высоты; упражнять в прокатывании мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Здоровье<br>Безопасность<br>Коммуникация         |

|  |         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |
|--|---------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | Четверг | 3. Познание<br>(конструирование)<br>Младшая подгруппа     | Тема: Башенка.<br>Цель: продолжать учить сооружать конструкции по образцу, учить изменять высоту построек двумя способами – заменяя одни детали другими или настраивание их в высоту.                                                                                                                                                                                              |                                              |
|  |         | 1. Художественное творчество (рисование)                  | Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков»<br>Цель: вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | Познание<br>Коммуникация<br>Труд             |
|  |         | 2. Музыка                                                 | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
|  | Пятница | 1. Художественное творчество (лепка)<br>Старшая подгруппа | Тема: Игрушки на ёлку.<br>Цель: Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать между ладонями круговыми движениями.<br>Развивать желание лепить красивые поделки.                                                                                                                                                                                                    | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье |
|  |         | 2. Физическая культура                                    | Цель: повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Здоровье<br>Безопасность<br>коммуникация     |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДЕКАБРЬ**

|                                                                                                                                                                               |             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 3 неделя (Тема недели: «Одежда, обувь» Цель: познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; | Понедельник | Образовательная область         | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Интеграция образовательных областей      |
|                                                                                                                                                                               |             | 1. Познание (ребенок и окр.мир) | Тема: «Путешествие в прошлое одежды»<br>Цель: знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. | Познание<br>Коммуникация                 |
|                                                                                                                                                                               |             | 2. Физическая культура          | Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.                                                                                                                                                                                                                         | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность |

|         |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|         |  | 3. Познание (конструирование)                                                               | Тема: Мебель для куклы.<br>Цель: мл.п.Учить сооружать конструкции по образцу и словесной инструкции воспитателя.<br>Ст.п.Закреплять знание детей о мебели для хранения одежды.<br>Продолжать учить анализировать образец, пользуясь точными названиями деталей.                                                                                                                                                                                                       | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |
| Вторник |  | 1. Познание (ФЭМП)                                                                          | Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.<br>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.<br>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.                                                                                                                                                                                                          | Познание<br>Коммуникация                         |
|         |  | 2. Музыка                                                                                   | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
| Среда   |  | 1.Коммуникация. Чтение художественной литературы (развитие речи, художественная литература) | Тема: Описание внешнего вида друг друга.<br>Цель: Развивать связную речь детей, учить использовать в речи прилагательные, соотносить их с существительными в падеже, роду, числе. Закреплять цвет, предметы одежды, части тела.<br>Мл.п.. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение слов, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы.<br>Ст.п.. Учить составлять описание внешнего вида и предметов одежды друг друга самостоятельно по плану. | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность         |
|         |  | 2. Физическая культура                                                                      | Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Здоровье<br>Безопасность<br>Коммуникация         |
|         |  | 3. Художественное творчество (лепка)<br>Младшая группа                                      | Тема: Украсим платье.<br>Цель: продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладони, по разному свертывать получившуюся колбаску. Развивать эстетический вкус и воображение.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Социализация<br>Коммуникация                     |

|  |         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |
|--|---------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | Четверг | 1. Художественное творчество (рисование) | Тема: Украшение платочка (По мотивам дымковской росписи).<br>Цель: Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Развивать чувство ритма, композиции, цвета. Вызывать радость от результата деятельности.<br>Мл.п. Учить наносить элементы узора на вырезанный платочек. Приобщать детей к декоративной деятельности.<br>Ст.п. Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и др.элементы). | Познание<br>Коммуникация                 |
|  |         | 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |
|  | Пятница | 1. Художественное творчество (лепка)     | Тема: «Девочка в длинной шубке»<br>Цель: ст.п.учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.<br>Мл.п.Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг другу, и сглаживать места скрепления.                                                                                                                                                                          | Познание<br>Коммуникация труд            |
|  |         | 2. Физическая культура                   | Цель: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Здоровье<br>Безопасность<br>коммуникация |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДЕКАБРЬ**

|                                                                                                                                                |             |                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 4 неделя ( тема недели: «Новый год».<br>Цель: Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Рассказать об обычае украшения елки. | Понедельник | Образовательная область                                     | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                             | Интеграция образовательных областей              |
|                                                                                                                                                |             | 1. Познание (ребенок и окр.мир)                             | Тема: Новый год у ворот.<br>Цель: Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел. Воспитывать любовь к истории России.            | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                                |             | 2. Физическая культура                                      | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Учить прыжкам с высоты, упражнять в прокатывании мяча.                                                                                               | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
|                                                                                                                                                |             | 3. Художественное творчество (аппликация)<br>Средняя группа | Тема: Бусы на елку.<br>Цель: учить детей срезать углы у прямоугольников и квадратов при наклеивании чередовать бусины круглой и овальной формы. Развивать образное восприятие, эстетические чувства. | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |

|         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Вторник | 1. Познание (ФЭМП)                                                                           | Цель: продолжать упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.<br>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.<br>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.                                                                                                                                                                                 | Познание<br>Коммуникация                     |
|         | 2. Музыка                                                                                    | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |
| Среда   | 1. Коммуникация. Чтение художественной литературы (развитие речи, художественная литература) | Тема: Заучивание стихотворение К. Чуковского «Елка»<br>Цель: Учить понимать содержание произведения, отвечать на вопросы воспитателя, эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. Развивать связную речь.<br>Мл.п. Упражнять в выразительном чтении стих-ия, помочь запомнить его.<br>Ст.п.. Развивать творческое воображение, выразительность речи. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность     |
|         | 2. Физическая культура                                                                       | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация     |
|         | 3. Познание (конструирование) Младшая подгруппа                                              | Тема: Наша улица зимой.<br>Цель: Учить коллективно сооружать постройку, объединенную общим игровым замыслом, способствовать развитию воображения. Воспитывать дружеские чувства.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Социализация<br>Коммуникация                 |
| Четверг | 1. Художественное творчество (рисование)                                                     | Тема: Новогодние поздравительные открытки.<br>Цель: Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Закреплять умение пользоваться кистью и красками..                                                                                                                                                     | Познание<br>Коммуникация                     |
|         | 2. Музыка                                                                                    | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |
| Пятница | 1. Художественное творчество (лепка) средняя группа                                          | Тема: В лесу родилась елочка.<br>Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образ знакомого дерева. Закреплять полученные ранее навыки лепки из пластилина (раскатывание, сплющивание, сдавливание, отщипывание).                                                                                                                                                                                                                                 | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье |

|  |                        |                                                                                             |                                          |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | 2. Физическая культура | Цель: Продолжать учить детей передвигаться друг за другом.<br>Повторить игровые упражнения. | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЯНВАРЬ**

|                                                                                                                                                              |         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 неделя ( тема недели: «Дикие животные».<br>Цель: Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. | Среда   | Образовательная область                  | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                             | Интеграция образовательных областей              |
|                                                                                                                                                              |         | 1. Познание                              | Тема: Дикие животные.<br>Цель: Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).                                                                                  | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность         |
|                                                                                                                                                              | Четверг | 2. Физическая культура (повторение)      | Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.                                                                                                                                                           | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
|                                                                                                                                                              |         | 1. Коммуникация (развитие речи)          | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.<br>Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.                                                                                | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                                              |         | 2. Музыка                                | По плану музыкально работника.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|                                                                                                                                                              |         | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Нарисуй своих любимых животных.<br>Цель:мл.п. Продолжать развивать детское изобразительное творчество.<br>Ст.п. Учить передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |
|                                                                                                                                                              |         | 1. Чтение художественной лит-ры          | Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».<br>Цель: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.                                                                                                       | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                                              |         | 2. Художественное творчество (лепка)     | Тема: Зайчик.<br>Цель: Учить лепить животных, используя форму (овал, шар), соединять части методом примазывания: длинные уши, короткий хвост. Формировать желание доводит работу до конца.                                                                                           | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье     |
|                                                                                                                                                              |         | 3. Физическая культура (на воздухе)      | Цель: Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.                                                                                                                                                                                                | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
|                                                                                                                                                              | Пятница |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |

**ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЯНВАРЬ**

2 неделя ( тема недели: «Труд врача».

Цель: Познакомить детей с трудом врача. Рассказать о важности и значимости этой профессии. Прививать детям чувство благодарности за их труд.

|             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
|-------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|             |                                          | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Интеграция образовательных областей              |
| Понедельник | 1. Познание (ребенок и окр.мир)          | Тема: Профессия «Врач».<br>Цель: Познакомить детей с трудом врача. Рассказать о важности и значимости этой профессии. Прививать детям чувство благодарности за их труд.                                                                                                                                                                                                        | Познание<br>Коммуникация                         |
|             | 2. Физическая культура                   | Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.                                                                                                                                                                                                                                     | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
|             | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Дети делают зарядку.<br>Цель: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.                                                                                                    | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |
| Вторник     | 1. Познание (ФЭМП)                       | Цель: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели. | Познание<br>Коммуникация                         |
|             | 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |
| Среда       | 1. Познание (конструирование)            | Тема: Грузовик.<br>Цель:<br>Формировать представления детей о грузовых машинах, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.                                                                                                                             | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность         |
|             | 2. Физическая культура (повторение)      | Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.                                                                                                                                                                                                                                     | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
| Четверг     | 1. Коммуникация (развитие речи)          | Тема: Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».<br>Цель: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.                                                                                                                                                                                             | Познание<br>Коммуникация                         |

|  |         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
|--|---------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |         | 2. Музыка                                 | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
|  |         | 3. Художественное творчество (рисование)  | Тема: Знакомство с искусством гжельской росписи.<br>Цель: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность<br>Здоровье |
|  | Пятница | 1. Чтение художественной литературы       | Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».<br>Цель: Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».                                                                                                                                              | Познание<br>Коммуникация                                     |
|  |         | 2. Художественное творчество (аппликация) | Тема: По замыслу.<br>Цель: Развивать творческую фантазию. Побуждать использовать приемы силуэтного вырезывания, вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.                                                                                                                                                                           | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье                 |
|  |         | 3. Физическая культура (на воздухе)       | Цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                     |

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЯНВАРЬ

| 3 неделя тема недели:<br>«Транспорт».<br>Цель: Закрепить знания детей о родовом понятии | Понедельник                                                                                                                                                                                                          | Образовательная область                  | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                            | Интеграция образовательных областей |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | 1. Познание (ребенок и окр.мир)          | Тема: Знакомство детей с классификацией транспорта.<br>Цель: Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее, классифицировать транспорт. | Познание<br>Коммуникация            |
| 2. Физическая культура                                                                  | Цель: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |                                                                                                                                                                                                                     |                                     |



|         |                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |
|---------|------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|         |                                          | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Грузовая машина.<br>Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности. Закреплять навык правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении).                             | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность             |
| Вторник | 1. Познание                              |                                          | Цель: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. | Познание<br>Коммуникация                                     |
|         | 2. Музыка                                |                                          | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
| Среда   | 1. Познание                              |                                          | Тема: Цветной коврик.<br>Цель: Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги. Развивать творчество.                                                                                                                                                                                                                | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность                     |
|         | 2. Физическая культура (повторение)      |                                          | Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.                                                                                                            | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                     |
| Четверг | 1. Коммуникация (развитие речи)          |                                          | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.<br>Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.                                                                                                                                                                 | Познание<br>Коммуникация                                     |
|         | 2. Музыка                                |                                          | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
|         | 3. Художественное творчество (рисование) |                                          | Тема: Автобус, украшенный флажками, едет по улице.<br>Цель: Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупную закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.                              | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность<br>Здоровье |
| Пятница | 1. Чтение художественной литературы      |                                          | Тема: Литературный калейдоскоп.<br>Цель: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.                                                                                                                                                                                                                          | Познание<br>Коммуникация                                     |
|         | 2. Художественное творчество (лепка)     |                                          | Тема: Коллективная работа «Поезд».<br>Цель: Учить коллективно взаимодействовать друг с другом. Закрепить знание видов транспорта. Развивать приёмы работы с пластилином.                                                                                                                                                        | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье                 |

|  |  |                                     |                                                                           |                                          |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  |  | 3. Физическая культура (на воздухе) | Цель: Повторить повороты скользящим шагом, скольжение по ледяной дорожке. | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЯНВАРЬ**

|                                                                                                                                                |             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 4 неделя ( тема недели: «Все работы хороши».<br>Цель: Познакомить детей с рядом профессий, рассказать о том, чем занимаются люди этих хороши». | Понедельник | Образовательная область                  | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                              | Интеграция образовательных областей              |
|                                                                                                                                                |             | 1. Познание (ребенок и окр.мир)          | Тема: Все работы хороши – выбирай на вкус.<br>Цель: Познакомить детей с рядом профессий, рассказать о том, чем занимаются люди этих профессий, какие инструменты помогают им в работе.                                                                                | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                                |             | 2. Физическая культура                   | Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.                                      | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
|                                                                                                                                                |             | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Разные домики.<br>Цель: Учить создавать образ дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами. Упражнять в закрашивании рисунков. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их. | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |

|         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
|---------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Вторник | 1. Познание (ФЭМП)                        | Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | Познание<br>Коммуникация                                     |
|         | 2. Музыка                                 | По плану музыкально руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |
| Среда   | 1. Познание                               | Тема: Шкаф для одежды.<br>Цель:мл.п. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение самостоятельно организовывать работу; ст.п.закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.          | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность                     |
|         | 2. Физическая культура (повторение)       | Цель:мл.п. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную;<br>Ст.п.закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.                                                          | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                     |
| Четверг | 1. Коммуникация (развитие речи)           | Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».<br>Цель: Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.                                                                                                                                         | Познание<br>Коммуникация                                     |
|         | 2. Музыка                                 | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |
|         | 3. Художественное творчество (рисование)  | Тема: Моя любимая профессия.<br>Цель: Развивать воображение, желание изобразить человека любимой профессии, так, как дети её представляют. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Закреплять умение оценивать работы.                                                                  | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность<br>Здоровье |
| Пятница | 1. Чтение художественной лит-ры           | Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».<br>Цель: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».                                                                                                                                                                              | Познание<br>Коммуникация                                     |
|         | 2. Художественное творчество (аппликация) | Тема: Корабли на рейде.<br>Цель: Закреплять умение создавать коллективную композицию; упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание участвовать в общей работе.                                                                   | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье                 |
|         | 3. Физическая культура (на воздухе)       | Цель: Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.                                                                                                                                                                                                       | Здоровье<br>Безопасность                                     |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФЕВРАЛЬ**

|                                                                                                                                                                                                             |             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| <p>1 неделя тема недели: «Деревья, лес».<br/>Цель: Закрепить представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарника и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».</p> |             | Образовательная область                  | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                            | Интеграция образовательных областей              |  |
|                                                                                                                                                                                                             | Понедельник | 1. Познание (ребенок и окр.мир)          | Тема: Что такое лес, луг, сад?<br>Цель: Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарника и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».                                                                                                       | Познание<br>Коммуникация                         |  |
|                                                                                                                                                                                                             |             | 2. Физическая культура                   | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.                                                                                                                                              | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |  |
|                                                                                                                                                                                                             |             | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Деревья в инее.<br>Цель: ст.п.Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.<br>Мл.п.Упражнять в рисовании гуашью. Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.                        | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |  |
|                                                                                                                                                                                                             | Вторник     | 1. Познание (ФЭМП)                       | Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера. Какой будет завтра. | Познание<br>Коммуникация                         |  |
| 2. Музыка                                                                                                                                                                                                   |             | По плану музыкального руководителя.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |  |

|  |         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |  |
|--|---------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|  | Среда   | 1. Познание (ручной труд)<br>Старшая подгруппа. | Тема: Цветная дорожка.<br>Цель: Учить пришивать пуговицы. Закреплять умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Развивать аккуратность.                                                                      | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность         |  |
|  |         | 2. Физическая культура<br>(повторение)          | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.                                                              | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |  |
|  | Четверг | 1. Коммуникация (развитие речи)                 | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.<br>Цель: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.                                                                        | Познание<br>Коммуникация                         |  |
|  |         | 2. Музыка                                       | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                 |                                                  |  |
|  |         | 3. Художественное творчество<br>(рисование)     | Тема: Большие и маленькие ели.<br>Цель: Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Развивать эстетические чувства, образные представления. | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |  |
|  | Пятница | 1. Чтение художественной лит-ры                 | Тема: Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».<br>Цель: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.                                     | Познание<br>Коммуникация                         |  |
|  |         | 2. Художественное творчество<br>(лепка)         | Тема: Олешек.<br>Цель: Продолжать лепить фигуру из целого куска пластилина. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.                                                                              | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье     |  |
|  |         | 3. Физическая культура (на воздухе)             | Цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.                                                                                                                       | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |  |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФЕВРАЛЬ**

|                                                                                                                                                                       |             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>2 неделя тема недели: «Труд повара, посуда»<br/>Цель: Закрепить знания детей о труде повара; прививать уважение к людям этой профессии. Рассказать про посуду.</p> |             | Образовательная область                  | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                | Интеграция образовательных областей              |
|                                                                                                                                                                       | Понедельник | 1. Познание (ребенок и окр.мир)          | Тема: Труд повара.<br>Цель: Рассказать детям о профессии повара, о важности и значимости его труда. Прививать детям чувство благодарности за их труд.                                                                                                                                                   | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                                                       |             | 2. Физическая культура                   | Цель: мл.п.Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек;<br>Ст.п.упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.                                                                                  | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
|                                                                                                                                                                       |             | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Жостовский поднос.<br>Цель: познакомить детей с особенностями жостовской росписи. Учить рисовать разные подносы по мотивам жостовской росписи. Размещать крупные цветы в центре, заполняя композицию листьями. Воспитывать интерес к народному творчеству.                                        | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |
|                                                                                                                                                                       | Вторник     | 1. Познание (ФЭМП)                       | Цель: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                                                       |             | 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
|                                                                                                                                                                       | Среда       | 1. Познание (конструирование)            | Тема: Улица.<br>Цель: мл.п.Учить детей сооружать различные по величине и форме постройки,<br>Ст.п.планировать основные этапы конструирования.                                                                                                                                                           | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность         |
|                                                                                                                                                                       |             | 2. Физическая культура (повторение)      | Цель: Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.                                                                                               | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |

|  |         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
|--|---------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | Четверг | 1. Коммуникация (развитие речи)           | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».<br>Цель: Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».         | Познание<br>Коммуникация                         |
|  |         | 2. Музыка                                 | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                            |                                                  |
|  |         | 3. Художественное творчество (рисование)  | Тема: Роспись силуэтов кувшинчиков.<br>Цель: Учить детей расписывать силуэт кувшинчика, используя для этого цветовую гамму и различные узоры. Развивать эстетическое восприятие.                                               | Коммуникация<br>Труд<br>Безопасность<br>Здоровье |
|  | Пятница | 1. Чтение художественной лит-ры           | Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».<br>Цель: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство». | Познание<br>Коммуникация                         |
|  |         | 2. Художественное творчество (аппликация) | Тема: Большой и маленький бокальчики.<br>Цель: Учить вырезать симметричные предметы. Развивать творчество, аккуратность.                                                                                                       | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье     |
|  |         | 3. Физическая культура (на воздухе)       | Цель: Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.                                                                                                                                                      | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФЕВРАЛЬ**

|                                           |          |                                 |                                                                                                                                                                                  |                                     |
|-------------------------------------------|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 3 неделя<br>тема<br>недели:<br>«Квартира» |          | Образовательная область         | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                         | Интеграция образовательных областей |
|                                           | Понедель | 1. Познание (ребенок и окр.мир) | Тема: В гостя у бабушки Федоры.<br>Цель: Познакомить с историей мебели, с понятием интерьер.<br>Сравнить мебель прошлого и настоящего. Воспитывать бережное отношение с мебелью. | Познание<br>Коммуникация            |

|  |         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
|--|---------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |         | 2. Физическая культура                   | Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу: разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.                                                                                                                                                                   | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                     |
|  |         | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная.<br>Цель: ст.п.Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образ сказок, строить сюжетную композицию.<br>Мл.п.Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами.                                                                                                 | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность             |
|  | Вторник | 1. Познание (ФЭМП)                       | Цель: Закреплять представление количественном составе 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части. Сравнить целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей последовательности и возрастающей, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Познание<br>Коммуникация                                     |
|  |         | 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |
|  | Среда   | 1. Познание                              | Тема: Изготовление поделок из картона.<br>Цель: Познакомить со свойствами картона. Закреплять умение экономить и бережно обращаться с материалами.                                                                                                                                                                                                                                             | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность                     |
|  |         | 2. Физическая культура (повторение)      | Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу: разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.                                                                                                                                                                   | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                     |
|  | Четверг | 1. Коммуникация (развитие речи)          | Тема: Обучение рассказыванию по картинкам.<br>Цель: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.                                                                                                                                                                                                                                         | Познание<br>Коммуникация                                     |
|  |         | 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |
|  |         | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Гжельские узоры.<br>Цель: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувства композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать лёгкие и тонкие движения руки.                                                                                                                               | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность<br>Здоровье |
|  | Пятниц  | 1. Чтение художественной лит-ры          | Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».<br>Цель: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.                                                                                                                                                                                                                                                               | Познание<br>Коммуникация                                     |



|  |                                      |                                                                                                                                                    |                                              |
|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | 2. Художественное творчество (лепка) | Тема: Мебель для кукол.<br>Цель: Закреплять изученные приёмы лепки. Развивать детское творчество, воображение; умение рассказывать о своей работе. | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье |
|  | 3. Физическая культура (на воздухе)  | Цель: Повторить игровые упражнения с бегом; развивать ловкость и глазомер.                                                                         | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация     |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФЕВРАЛЬ**

|                                                                |             |                                 |                                                                                                                                                                                             |                                          |
|----------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 4 неделя тема недели: «Я и папа»<br>Цель: Продолжать знакомить | Понедельник | Образовательная область         | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                    | Интеграция образовательных областей      |
|                                                                |             | 1. Познание (ребенок и окр.мир) | Тема: День Защитника Отечества.<br>Цель: Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.                      | Познание<br>Коммуникация                 |
|                                                                |             | 2. Физическая культура          | Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |

|  |         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
|--|---------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |         | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Пограничник с собакой.<br>Цель: ст.п.Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и её частей. Учить удачно располагать изображение на листе.<br>Мл.п.Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.                                                                                                                                                                       | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность             |
|  | Вторник | 1. Познание (ФЭМП)                       | Цель: ст.п.Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть и сравнивать целое и часть.<br>Мл.п.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).<br>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов. | Познание<br>Коммуникация                                     |
|  |         | 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
|  | Среда   | 1. Познание (конструирование)            | Тема: Архитектура.<br>Цель: Упражнять в конструировании и моделировании, в построении схем. Развивать самостоятельность при выборе здания и его конструировании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность                     |
|  |         | 2. Физическая культура (повторение)      | Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                     |
|  | Четверг | 1. Коммуникация (развитие речи)          | Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе».<br>Цель: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Познание<br>Коммуникация                                     |
|  |         | 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
|  |         | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Рисование по замыслу.<br>Цель: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца                                                                                                                                                                                                                    | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность<br>Здоровье |
|  | Пятница | 1. Чтение художественной лит-ры          | Тема: Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».<br>Цель: Проверить, знают ли дети черты народной сказки.<br>Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Познание<br>Коммуникация                                     |

|  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |
|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | 2. Художественное творчество (аппликация) | Тема: Поздравительная открытка ко Дню Защитника Отечества.<br>Цель: Развивать воображение при создании открытки. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое. | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье |
|  | 3. Физическая культура (на воздухе)       | Цель: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.                                                                                                                                                                                               | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация     |

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МАРТ

|                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 неделя ( тема недели: «Весна»<br>Цель: Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тают снег, Понедельник | Образовательная область                  | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                | Интеграция образовательных областей              |
|                                                                                                                                     | 1. Познание (ребенок и окр.мир)          | Тема: Весна – красна.<br>Цель: Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тают снег, разливаются реки, прилетают птицы. Воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                              | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                     | 2. Физическая культура                   | Цель: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.                                                                                                                                                               | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
|                                                                                                                                     | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Цветут сады.<br>Цель:ст.п. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу.<br>Мл.п.Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |

|  |         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
|--|---------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | Вторник | 1. Познание (ФЭМП)                          | Цель: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа. Слева, впереди. Сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. Располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Познание<br>Коммуникация                         |
|  |         | 2. Музыка                                   | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
|  | Среда   | 1. Познание<br>Старшая подгруппа.           | Тема: Волшебная иголка.<br>Цель: Закрепить навыки работы с иглой и ниткой, умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Развивать аккуратность.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность         |
|  |         | 2. Физическая культура<br>(повторение)      | Цель: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
|  | Четверг | 1. Коммуникация (развитие речи)             | Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».<br>Цель: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.                                                                                                                                                                                                                                                              | Познание<br>Коммуникация                         |
|  |         | 2. Музыка                                   | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
|  |         | 3. Художественное творчество<br>(рисование) | Тема: Радуга.<br>Цель: Развивать эстетические чувства: чувство цвета, композиции, пропорции. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать работы.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МАРТ**

|                                                             |             |                                 |                                                                                                                                            |                                          |
|-------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 2 неделя тема недели: «Я и мам»<br>Цель: Поговорить о маме» | Понедельник | Образовательная область         | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                   | Интеграция образовательных областей      |
|                                                             |             | 1. Познание (ребенок и окр.мир) | Тема: Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.<br>Цель: Воспитывать уважительное отношение к маме.<br>Прививать желание всегда помогать маме. | Познание<br>Коммуникация                 |
|                                                             |             | 2. Физическая культура          | Цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами); в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.         | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                               | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Картинка маме к празднику 8 Марта.<br>Цель: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.                                                                                                                   | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность                                                                                                                                                                                                                               |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник                                  | 1. Познание (ФЭМП)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Цель: Продолжать учить делить круг на две равные части. Называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
|                                          | Среда                                                                                                                                                                                                                                         |                                          | 2. Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Познание (конструирование)            | Тема: Метро.<br>Цель: Закреплять умение строить схемы. Развивать фантазию, воображение.                                                                                                                                                                                                                             | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Физическая культура (повторение)      | Цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами); в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.                                                                                                                                                                                  | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг                                  | 1. Коммуникация (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»<br>Цель: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.                                                     |
| 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Панно «Красивые цветы».<br>Цель: ст.п.Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество.<br>Мл.п.умение использовать усвоенные приёмы рисования.<br>Продолжать закреплять навыки коллективной работы. |                                          | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность<br>Здоровье                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | Пятница                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Чтение художественной лит-ры          | Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».<br>Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам;; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | Познание<br>Коммуникация                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Художественное творчество (апликация) | Тема: Поздравительная открытка для мамы.<br>Цель: Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел. Развивать чувство цвета, творческие способности.                                                                                                                                     | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                     |                                                                                                                                  |                                          |
|--|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  |  | 3. Физическая культура (на воздухе) | Цель:ст.п. Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча;<br>Мл.п.повторить игровые задания с прыжками. | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |
|--|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МАРТ**

|                                                                                                                                                                                    |             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 3 недели ( тема недели: «Наша планета»<br>Цель: Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разны стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами. |             | Образовательная область                  | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Интеграция образовательных областей              |
|                                                                                                                                                                                    | Понедельник | 1. Познание (ребенок и окр.мир)          | Тема: Планета Земля.<br>Цель: Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разны стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.                                                                                                                         | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                                                                    |             | 2. Физическая культура                   | Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.                                                                                                                                                                                                  | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
|                                                                                                                                                                                    |             | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Солнечные блики на воздушных шариках.<br>Цель: Дать представление о системе световых бликов; сформировать навыки изображения бликов на поверхности круглых предметов. Совершенствовать изобразительно-выразительные умения. Развивать эстетический вкус и творческое воображение.                                                  | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |
|                                                                                                                                                                                    | Вторник     | 1. Познание (ФЭМП)                       | Цель: Учить делить квадрат на две равные части. Называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том. Что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево). | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                                                                    |             | 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|                                                                                                                                                                                    | Среда       | 1. Познание                              | Тема: Лодочка.<br>Цель: Закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер.                                                                                                                                                                                                                               | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность         |
|                                                                                                                                                                                    |             | 2. Физическая культура                   | Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.                                                                                                                                                                                                  | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |

|         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
|---------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Четверг | 1. Коммуникация (развитие речи)          | Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».<br>Цель: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.                                                                                                                | Познание<br>Коммуникация                                     |
|         | 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
|         | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Рисование по замыслу «Красивые цветы».<br>Цель: Закреплять представления и знания детей о разных видах декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение.                              | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность<br>Здоровье |
| Пятница | 1. Чтение художественной лит-ры          | Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»<br>Цель: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи, мне реченька лесная...». | Познание<br>Коммуникация                                     |
|         | 2. Художественное творчество (лепка)     | Тема: Полет на луну.<br>Цель: Учить передавать форму ракеты; развивать мышление, воображение. Учить радоваться созданным работам. Воспитывать интерес к своей планете.                                                                                       | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье                 |
|         | 3. Физическая культура (на воздухе)      | Цель: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.                                                                                                                                   | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                     |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МАРТ

4 неделя ( тема недели: «Сказки»

Цель: Поговорить с детьми о их любимых сказках. Дать знания о том, что в библиотеке работает библиотекарь. Воспитывать бережное отношение к книгам.

|             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|-------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|             | Образовательная область                  | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                             | Интеграция образовательных областей              |
| Понедельник | 1. Познание (ребенок и окр.мир)          | Тема: Экскурсия в библиотеку.<br>Цель: Дать знания о том, что в библиотеке можно взять книгу домой, почитать, в библиотеке работает библиотекарь. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге.                                                                             | Познание<br>Коммуникация                         |
|             | 2. Физическая культура                   | Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.                                                                                                                                                                               | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
|             | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Моя любимая сказка.<br>Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.                                                                                | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |
| Вторник     | 1. Познание (ФЭМП)                       | Цель:ст.п. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.<br>Мл.п. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | Познание<br>Коммуникация                         |
|             | 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
| Среда       | 1. Познание                              | Тема: Улица.<br>Цель: Закреплять умение детей сооружать различные по величине и форме постройки, планировать основные этапы конструирования.                                                                                                                                                         | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность         |
|             | 2. Физическая культура (повторение)      | Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.                                                                                                                                                                               | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
| Четверг     | 1. Коммуникация (развитие речи)          | Тема: Рассказ на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».<br>Цель: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.   | Познание<br>Коммуникация                         |
|             | 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |



|  |         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |
|--|---------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  | Пятница | 3. Художественное творчество (рисование)  | Тема: Цветные страницы.<br>Цель: ст.п.Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Мл.п.Закреплять приёмы рисования красками. Развивать воображение и творчество. | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность<br>Здоровье |
|  |         | 1. Чтение художественной лит-ры           | Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок».<br>Цель: Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).                                                                                                                                                                   | Познание<br>Коммуникация                                     |
|  |         | 2. Художественное творчество (аппликация) | Тема: Персонаж любимой сказки.<br>Цель: Выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска; развивать мелкую моторику.                                                                      | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье                 |
|  |         | 3. Физическая культура (на воздухе)       | Цель: Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.                                                                                                                                               | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                     |

### **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА АПРЕЛЬ**

|                                                 |                         |                                                                                                                                                                                       |                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 неделя<br>тема<br>недели:<br>«Пресмыкающиеся» | Образовательная область | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                              | Интеграция образовательных областей |
|                                                 | Понедель                | 1. Познание (ребенок и окр.мир)<br><br>Тема:<br>Цель: Познакомить детей с представителями класса пресмыкающихся. Рассказать об их особенностях. Воспитывать бережное отношение к ним. | Познание<br>Коммуникация            |

|  |         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
|--|---------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |         | 2. Физическая культура                   | Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.                                                                                                         | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                     |
|  |         | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Что ты больше всего любишь рисовать.<br>Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Развивать изобразительное творчество. Закреплять умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.                                                          | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность             |
|  | Вторник | 1. Познание (ФЭМП)                       | Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | Познание<br>Коммуникация                                     |
|  |         | 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |
|  | Среда   | 1. Познание (ручной труд)                | Тема: Игрушка для игры с ветром.<br>Цель: Продолжать учить работать с бумагой, ножницами. Учить складывать бумагу в разных направлениях. Закреплять умение складывать поделки по чертежу.                                                                                                                                      | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность                     |
|  |         | 2. Физическая культура (повторение)      | Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.                                                                                                         | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                     |
|  | Четверг | 1. Коммуникация (развитие речи)          | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.<br>Цель: Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.                                                                                                    | Познание<br>Коммуникация                                     |
|  |         | 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |
|  |         | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Фантастическое животное.<br>Цель: Дать представление о роли фантазии в искусстве, в работе художника. Стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ. Активизировать творческие проявления детей.                                                    | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность<br>Здоровье |

|  |         |                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                              |
|--|---------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | Пятница | 1. Чтение художественной лит-ры      | Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».<br>Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | Познание<br>Коммуникация                     |
|  |         | 2. Художественное творчество (лепка) | Тема: Зоопарк для кукол.<br>Цель: Упражнять в создании коллективной работы. Закреплять умение лепить животных. Вызвать положительные эмоции от совместной работы.                               | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье |
|  |         | 3. Физическая культура (на воздухе)  | Цель: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.                                                                                                                  | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация     |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА АПРЕЛЬ**

|                                                                                 |             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 2 неделя тема недели:<br>«Экскурсия на почту»<br>Цель: Закрепить знания детей о |             | Образовательная область          | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                         | Интеграция образовательных областей      |
|                                                                                 | Понедельник | 1. Познание (ребенок и окр. мир) | Тема: Экскурсия на почту.<br>Цель: Закрепить знания детей о работе почты – о работе почтальона. Дать знания о том, что по почте можно отправлять не только письма, но и посылки. Рассказать о важности и значимости почтальонов. | Познание<br>Коммуникация                 |
|                                                                                 |             | 2. Физическая культура           | Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.                                                                               | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |

|         |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
|---------|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|         |  | 3. Художественное творчество (рисование)  | Тема: Это он, это он, ленинградский почтальон.<br>Цель: Развивать восприятие образа человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать рисунки.                                                 | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность             |
| Вторник |  | 1. Познание (ФЭМП)                        | Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | Познание<br>Коммуникация                                     |
|         |  | 2. Музыка                                 | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |
| Среда   |  | 1. Познание (конструирование)             | Тема: Космические станции.<br>Цель: Развивать творческое воображение. Упражнять в создании схем. Учить анализировать готовые работы.                                                                                                                                                                                           | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность                     |
|         |  | 2. Физическая культура (повторение)       | Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.                                                                                                                                                                             | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                     |
| Четверг |  | 1. Коммуникация (развитие речи)           | Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».<br>Цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.                                                                                                                                                                                           | Познание<br>Коммуникация                                     |
|         |  | 2. Музыка                                 | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |
|         |  | 3. Художественное творчество (рисование)  | Тема: Дети танцуют на празднике в детском саду.<br>Цель: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учиться добиваться выразительности образа. Развивать эмоционально-положительное отношение к созданию изображений.                                                                                          | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность<br>Здоровье |
| Пятница |  | 1. Чтение художественной лит-ры           | Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.<br>Цель: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.                                                                                                                 | Познание<br>Коммуникация                                     |
|         |  | 2. Художественное творчество (аппликация) | Тема: Конверт с марками.<br>Цель: Развивать воображение, творчество. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать положительные эмоции от деятельности и её результата.                                                                                                                                                              | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье                 |

|  |                                     |                                                                                                   |                                          |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | 3. Физическая культура (на воздухе) | Цель: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА АПРЕЛЬ**

|                                                                                                                                                                           |             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 3 неделя тема недели: «Что предмет расскажет о себе»<br>Цель: Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). |             | Образовательная область                  | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                    | Интеграция образовательных областей              |
|                                                                                                                                                                           | Понедельник | 1. Познание (ребенок и окр.мир)          | Тема: Что предмет расскажет о себе.<br>Цель: Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.                                                        | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                                                           |             | 2. Физическая культура                   | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.                                                                                           | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
|                                                                                                                                                                           |             | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Рисование с натуры предметов округлой формы.<br>Цель: Учить рисовать предметы округлой формы разной величины. Развивать внимание, точность. Воспитывать усидчивость, аккуратность, старание.                                                                          | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |
|                                                                                                                                                                           | Вторник     | 1. Познание (ФЭМП)                       | Цель: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | Познание<br>Коммуникация                         |
| 2. Музыка                                                                                                                                                                 |             | По плану музыкального руководителя.      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |

|         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |
|---------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Среда   | 1. Познание (ручной труд)                | Тема: Цветная дорожка.<br>Цель: Закреплять умение пришивать пуговицы, умение вдевать нитку в иголку. Развивать аккуратность.                                                                                                                                            | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность                     |
|         | 2. Физическая культура (повторение)      | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.                                                                                       | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                     |
| Четверг | 1. Коммуникация (развитие речи)          | Тема: Лексические упражнения.<br>Цель: Проверить, насколько богат словарный запас детей.                                                                                                                                                                                | Познание<br>Коммуникация                                     |
|         | 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |
|         | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Гжельские узоры.<br>Цель: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность<br>Здоровье |
| Пятница | 1. Чтение художественной лит-ры          | Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».<br>Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка».                                                                                                                                               | Познание<br>Коммуникация                                     |
|         | 2. Художественное творчество (лепка)     | Тема: Кувшинчик.<br>Цель: Учить самостоятельно лепить посуду из целого куска пластилина.                                                                                                                                                                                | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье                 |
|         | 3. Физическая культура (на воздухе)      | Цель: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).                                                                                                                                          | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                     |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА АПРЕЛЬ**

|                                                                                                                                             |             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>4 неделя тема недели: «Наш посёлок»<br/>Цель: Рассказать о достопримечательностях родного края. Воспитывать любовь к своему посёлку.</p> |             | Образовательная область                  | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                     | Интеграция образовательных областей              |
|                                                                                                                                             | Понедельник | 1. Познание (ребенок и окр.мир)          | Тема: Уголок планеты, где мы живем.<br>Цель: Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Рассказывать о достопримечательностях, культуре родного края. Воспитывать любовь к родному краю.                    | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                             |             | 2. Физическая культура                   | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.                                                                                                               | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
|                                                                                                                                             |             | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Машины нашего села.<br>Ст.п. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей.<br>Мл.п. Упражнять в рисовании карандашами. | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |
|                                                                                                                                             | Вторник     | 1. Познание (ФЭМП)                       | Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.                          | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                             |             | 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
|                                                                                                                                             | Среда       | 1. Познание )                            | Тема: Ракета и вертолет.<br>Цель: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости; развивать творчество и изобретательность.          | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность         |
|                                                                                                                                             |             | 2. Физическая культура (повторение)      | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.                                                                                                               | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |

|  |         |                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |
|--|---------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  | Четверг | 1. Коммуникация (развитие речи)           | Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.<br>Цель: Активизировать словарь детей.                                                                                                                        | Познание<br>Коммуникация                                     |
|  |         | 2. Музыка                                 | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                |                                                              |
|  |         | 3. Художественное творчество (рисование)  | Тема: Дымковская слобода.<br>Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковской росписи. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность<br>Здоровье |
|  | Пятница | 1. Чтение художественной лит-ры           | Тема: Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову).<br>Цель: Продолжать учить детей пересказывать.                                                                                                               | Познание<br>Коммуникация                                     |
|  |         | 2. Художественное творчество (аппликация) | Тема: Дома на нашей улице.<br>Цель: Закрепить навыки вырезывания предметов, используя знакомые приемы. Продолжать учить создавать сюжетную композицию.                                                             | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье                 |
|  |         | 3. Физическая культура (на воздухе)       | Цель: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.                                                             | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                     |

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МАЙ

|                  |                         |                                                          |                                     |
|------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1<br>неделя<br>0 | Образовательная область | Содержание непосредственной образовательной деятельности | Интеграция образовательных областей |
|------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|



|             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |
|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 1. Познание (ребенок и окр.мир)          | Тема: Насекомые – кто они?<br>Цель: Познакомить с насекомыми, их особенностями. Учить отличать насекомых от других животных.                                                                                                                                                                                                  | Познание<br>Коммуникация                                     |
|             | 2. Физическая культура                   | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врасыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.                                                                                                                                    | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                     |
|             | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Бабочки летают над лугом.<br>Цель: Учить детей передавать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Развивать цветное восприятие. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве. | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность             |
| Вторник     | 1. Познание (ФЭМП)                       | Цель: Работа по закреплению пройденного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Познание<br>Коммуникация                                     |
|             | 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |
| Среда       | 1. Познание (ручной труд)                | Тема: Изготовление дорожных знаков для игр.<br>Цель: Закреплять умение правильно и экономно использовать бумагу и картон. Развивать трудолюбие.                                                                                                                                                                               | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность                     |
|             | 2. Физическая культура                   | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врасыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.                                                                                                                                    | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                     |
| Четверг     | 1. Коммуникация (развитие речи)          | Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»<br>Цель: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.                                                                                                                                                                  | Познание<br>Коммуникация                                     |
|             | 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |
|             | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Нарисуй какой хочешь узор.<br>Цель: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи., передавая её колорит, элементы. Развивать эстетические чувства, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.                                                             | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность<br>Здоровье |

|  |         |                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                              |
|--|---------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | Пятница | 1. Чтение художественной лит-ры      | Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Цель: Познакомить детей с рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения. | Познание<br>Коммуникация                     |
|  |         | 2. Художественное творчество (лепка) | Тема: Красивые цветы. Цель: Учить передавать в лепке характерные особенности цветов; развивать воображение, творческое мышление, умение дополнить свою работу деталями (бабочки, пчелы).                      | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье |
|  |         | 3. Физическая культура (на воздухе)  | Цель: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.                                                                                                                                      | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация     |

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МАЙ

|                                                                |             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |
|----------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 2 неделя ( тема недели: «Российская армия»<br>Цель: Продолжать |             | Образовательная область         | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                               | Интеграция образовательных областей |
|                                                                | Понедельник | 1. Познание (ребенок и окр.мир) | Тема: Наша армия.<br>Цель: Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассмотреть с детьми картины, репродукции военной тематики. | Познание<br>Коммуникация            |

|         |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
|---------|--|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|         |  | 2. Физическая культура                    | Цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.                                                                                                                     | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
|         |  | 3. Художественное творчество (рисование)  | Тема: Спасская башня Кремля.<br>Цель: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного наброска карандашом. Формирование общественных представлений, любви к Родине. | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |
| Вторник |  | 1. Познание (ФЭМП)                        | Цель: Работа по закреплению пройденного материала.                                                                                                                                                                                                                        | Познание<br>Коммуникация                         |
|         |  | 2. Музыка                                 | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
| Среда   |  | 1. Познание (конструирование)             | Тема: Предметы пожарной безопасности.<br>Цель: Закреплять умение детей конструировать; развивать воображение.                                                                                                                                                             | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность         |
|         |  | 2. Физическая культура (повторение)       | Цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.                                                                                                                     | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
| Четве   |  |                                           | 9 мая – выходной день                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
| Пятница |  | 1. Чтение худ.лит-ры                      | Тема: Литературный калейдоскоп.<br>Цель: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.                                                                                                                                   | Познание<br>Коммуникация                         |
|         |  | 2. Художественное творчество (аппликация) | Тема: Приглашенный билет родителям на празднование Дня Победы.<br>Цель: Закреплять представление о семье; уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца.                                  | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье     |
|         |  | 3. Физическая культура (на воздухе)       | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.                                                                                                                                                                           | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МАЙ**

|                                                                                                       |             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>3 неделя тема недели: «Путешествие в прошлое предметов»<br/>Цель: Познакомить детей с историей</p> |             | Образовательная область                  | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                     | Интеграция образовательных областей              |
|                                                                                                       | Понедельник | 1. Познание (ребенок и окр.мир)          | Тема: Путешествие в прошлое телефона.<br>Цель: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.                                          | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                       |             | 2. Физическая культура                   | Цель: Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.                                                                    | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
|                                                                                                       |             | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Салют над городом.<br>Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |

|         |                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
|---------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Вторник | 1. Познание (ФЭМП)                       | Цель: Работа по закреплению пройденного материала.                                                                                                                                                             | Познание<br>Коммуникация                                     |
|         | 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                            |                                                              |
| Среда   | 1. Познание (ручной труд)                | Тема: По замыслу.<br>Цель: Развивать детское творчество; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.          | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность                     |
|         | 2. Физическая культура                   | Цель: Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.                                      | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                     |
| Четверг | 1. Коммуникация (развитие речи)          | Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».<br>Цель: Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.                                                                                  | Познание<br>Коммуникация                                     |
|         | 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                            |                                                              |
|         | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Декоративное рисование орнамента в квадрате.<br>Цель: Совершенствовать технические навыки в декоративном рисовании. Развивать мышление, память, кругозор. Воспитывать художественный вкус, аккуратность. | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность<br>Здоровье |
| Пятница | 1. Чтение худ.лит-ры                     | Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».<br>Цель: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.                                                                               | Познание<br>Коммуникация                                     |
|         | 2. Художественное творчество (лепка)     | Тема: Лепка по замыслу.<br>Цель: Учить задумывать содержание работы, претворять замысел, доводить задуманное до конца. Побуждать включать в работу другие изобразительные материалы.                           | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье                 |
|         | 3. Физическая культура (на воздухе)      | Цель: Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.                                                                                                 | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                     |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МАЙ**

|                                                                                                                                                                                                                          |             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>4 недели тема недели: «Пожарная безопасность»<br/>Цель: Закрепить названия летних месяцев. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Знакомить с трудом людей на полях, огородах.</p> |             | Образовательная область                  | Содержание непосредственной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                    | Интеграция образовательных областей              |
|                                                                                                                                                                                                                          | Понедельник | 1. Познание (ребенок и окр.мир)          | Тема: Здравствуй, лето красное.<br>Цель: Закреплять названия летних месяцев. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Знакомить с трудом людей на полях, огородах. Рассказать о технике безопасности при пожаре.                                                                           | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                                                                                                          |             | 2. Физическая культура                   | Цель: Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.                                                                                                                                                                 | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация         |
|                                                                                                                                                                                                                          |             | 3. Художественное творчество (рисование) | Тема: Рисование по замыслу (на пожарную тематику).<br>Цель: Развивать у детей умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность |
|                                                                                                                                                                                                                          | Вторник     | 1. Познание (ФЭМП)                       | Цель: Работа по закреплению пройденного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Познание<br>Коммуникация                         |
|                                                                                                                                                                                                                          |             | 2. Музыка                                | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |

|         |                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |
|---------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Среда   | 1. Познание (конструирование)             | Тема: Творим и мастерим (по замыслу).<br>Цель: Развивать детское творчество; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.<br>Закреплять умение рассуждать, доказывать свою точку зрения. | Здоровье<br>Коммуникация<br>Безопасность                     |
|         | 2. Физическая культура (повторение)       | Цель: Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.                                                             | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                     |
| Четверг | 1. Коммуникация (развитие речи)           | Тема: Повторение пройденного материала.<br>Цель: Работа по закреплению программного материала.                                                                                                                          | Познание<br>Коммуникация                                     |
|         | 2. Музыка                                 | По плану музыкального руководителя.                                                                                                                                                                                     |                                                              |
|         | 3. Художественное творчество (рисование)  | Тема: Радуга.<br>Цель: Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать работу.                | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Безопасность<br>Здоровье |
| Пятница | 1. Чтение худ.лит-ры                      | Тема: Повторение пройденного материала.<br>Цель: Вспомнить все изученные произведения.                                                                                                                                  | Познание<br>Коммуникация                                     |
|         | 2. Художественное творчество (аппликация) | Тема: Терем-теремок.<br>Цель: Закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное обращение в доме с электричеством.                                                        | Коммуникация<br>Познание<br>Труд<br>Здоровье                 |
|         | 3. Физическая культура (на воздухе)       | Цель: Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом.                                         | Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация                     |

С целью более успешной подготовки воспитанников 7 лет к школе один раз в неделю проводятся занятия по образовательной области "Познание "(ФЭМП) во второй половине дня .( среда).

**Перспективный план работы на лето для разновозрастной группы.**

**Задачи:**

1. Укрепление здоровья детей, повышение адаптационных возможностей организма.
2. Формирование сознательного отношения к своему здоровью, приобщение детей к спортивным летним играм и развлечениям.
3. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Развивать творческие способности детей в разных видах деятельности. Дать возможность ребенку к самовыражению, проявлению творчества, фантазии.

**Июнь «Здравствуй лето!»**

| Проводимые мероприятия                                                                                                  | Экскурсии                | Оздоровительные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Работа с родителями                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>1-я неделя «Безопасное лето»</b>                                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
| Справа лето, слева лето, до чего ж приятно это!<br>(музыкально – спортивное развлечение, посвященное дню защиты детей). |                          | Утренняя гимнастика<br>Прогулка<br>Дозированная ходьба<br>Оздоровительный бег<br>Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног)<br>Полоскание зева кипяченой охлажденной водой<br>Гимнастика после сна<br>Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж) | Папка передвижка для родителей «Лето»             |
| Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!                                                               | Экскурсия по улицам села | физкультурные занятия дни здоровья<br>Солнечные, воздушные ванны                                                                                                                                                                                                                                                    | Беседа с родителями о соблюдении правил ДД детьми |
| «О правилах важных – пожаробезопасных» беседа.                                                                          |                          | Создание гигиенических условий (пров., влажная уборка)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
| Уроки Мойдодыра                                                                                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Буклеты «Правила поведения на воде»               |
| На остров сокровищ за кладом старого пирата.                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |

**2-я неделя «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»**



|                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>День солнца и воздуха.</b></p>                                                                               |                                   | <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/> <b>Прогулка</b><br/> <b>Дозированная ходьба</b><br/> <b>Оздоровительный бег</b></p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Консультация:</b><br/> <b>«Закаливание ребенка»</b></p>         |
| <p><b>День воды и ветра.</b><br/> <b>Беседа о значении воды в жизни людей, животного и растительного мира.</b></p> | <p><b>Экскурсия к водоему</b></p> | <p><b>Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног)</b><br/> <b>Полоскание зева кипяченой охлажденной водой</b><br/> <b>Гимнастика после сна</b><br/> <b>Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж)</b><br/> <b>физкультурные занятия дни здоровья</b><br/> <b>Солнечные, воздушные ванны</b></p> |                                                                       |
| <p><b>День здоровья.</b><br/> <b>Беседа с детьми о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома.</b></p>        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Информация в приемной «Профилактика кишечных инфекций»»</b></p> |

**3-я неделя «Вдоль по радуге-дуге»**

|                            |  |                                   |  |
|----------------------------|--|-----------------------------------|--|
| <p><b>День радуги.</b></p> |  | <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> |  |
|----------------------------|--|-----------------------------------|--|

|                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| «Краски лета» — конкурс песни и рисунка на асфальте.                 |                            | Прогулка<br>Дозированная ходьба<br>Оздоровительный бег<br>Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног)<br>Полоскание зева кипяченой охлажденной водой<br>Гимнастика после сна<br>Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж) | Выставка рисунков совместно родители и дети «Моя семья»                       |
| День весёлого строителя.                                             |                            | физкультурные занятия дни здоровья                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| День именинника.                                                     |                            | Солнечные, воздушные ванны                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |
| День памяти. Митинг у памятника «Ни кто не забыт, ни что не забыто». | Экскурсия в школьный музей |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Профилактика солнечного теплового удара» информация для родителей в приемной |

4-я неделя «Лето в поле и в лесу»

|                                         |                  |                                                                     |                                            |
|-----------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Экскурсия в поле                        | Экскурсия в поле | Утренняя гимнастика<br>Прогулка                                     |                                            |
| КВН «Знатоки леса».                     |                  | Дозированная ходьба<br>Оздоровительный бег                          |                                            |
| Джунгли, зовут! Спортивное развлечение. |                  | Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног) |                                            |
| Там на неведомых дорожках...            | экскурсия в лес  | Полоскание зева кипяченой охлажденной водой<br>Гимнастика после сна | Участие родителей в организации экскурсии. |

|                     |  |                                                                                                                                                                                     |                                                    |
|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Летние путешествия. |  | <b>Закаливающие процедуры</b><br>(хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж)<br><b>физкультурные занятия</b><br><b>дни здоровья</b><br>Солнечные, воздушные ванны | <b>Индивидуальные беседы по запросам родителей</b> |
|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

### Июль «Лето, лето ясное! Самое прекрасное!»

|                        |           |                             |                     |
|------------------------|-----------|-----------------------------|---------------------|
| Проводимые мероприятия | Экскурсии | Оздоровительные мероприятия | Работа с родителями |
|------------------------|-----------|-----------------------------|---------------------|

#### 1-я неделя «Если хочешь быть здоров!»

|                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                             |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| День тематических бесед по здоровью: «Болезни грязных рук», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» |                          | Утренняя гимнастика<br>Прогулка<br>Дозированная ходьба<br>Оздоровительный бег<br>Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног)        |                                              |
| День здоровья<br>Спортивный досуг с родителями «Всей семьей на старт»                             | Экскурсия по улицам села | Полоскание зева кипяченой охлажденной водой<br>Гимнастика после сна<br>Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж) | Участие родителей в спортивном досуге        |
| День игр с мячом «Мой веселый звонкий мяч».                                                       |                          | физкультурные занятия<br>дни здоровья<br>Солнечные, воздушные ванны                                                                                         | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

#### 2-я неделя «Наш друг – природа»

|                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Экологические беседы «Мои друзья – животные», «Какие бывают насекомые?», «Как беречь природу?»                                                                                                        |                 | Утренняя гимнастика<br>Прогулка<br>Дозированная ходьба<br>Оздоровительный бег<br>Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног)<br>Полоскание зева                                            |                                     |
| Удивительные опыты - экспериментальная работа на прогулке.                                                                                                                                            |                 | кипяченой охлажденной водой<br>Гимнастика после сна<br>Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж)<br>физкультурные занятия<br>дни здоровья<br>Солнечные, воздушные ванны | Санбюллетень «Витаминный календарь» |
| День лекарственных растений<br>Беседы «Что такое лекарственные растения?», «Где и как используют лекарственные растения»<br>Сбор гербария «Лекарственные растения»<br>Социально-ролевая игра «Аптека» | Экскурсия в ФАП |                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
| Экологический праздник «В гости к березкам»<br>Рисунки о природе.                                                                                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
| Чтение художественной литературы (В. Бианки, Е. Чарушин, В.Сутеев, Л.Толстой).                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                     |

### 3-я неделя «Мастера – затейники»

|                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                               |
|----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| «Волшебная бумага» изготовление поделок из бумаги. |  | Утренняя гимнастика<br>Прогулка<br>Дозированная ходьба<br>Оздоровительный бег<br>Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног)<br>Полоскание зева кипяченой охлажденной водой<br>Гимнастика после сна | Беседа с родителями: «Развивающие игры летом» |
|----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

|                                                                |                             |                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                |                             | Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж)<br>физкультурные занятия дни здоровья<br>Солнечные, воздушные ванны |  |
| «Праздник мыльных пузырей».                                    |                             |                                                                                                                                                          |  |
| «Очумелые ручки» изготовление поделок из природного материала. | Экскурсия к водоему на пирс |                                                                                                                                                          |  |
| «Разноцветная палитра» день нетрадиционного рисования.         |                             |                                                                                                                                                          |  |
| «Пластилинное чудо» - коллективная работа.                     |                             |                                                                                                                                                          |  |

#### 4-я неделя «Безопасность»

|                                                                                      |                  |                                                                                                                                                             |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| День правил дорожного движения (беседы, дидактические игры).                         | Экскурсия в парк | Утренняя гимнастика<br>Прогулка<br>Дозированная ходьба<br>Оздоровительный бег<br>Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног)        | Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника» |
| Беседа «Правила личной гигиены», «Полезная и вредная пища».                          |                  | Полоскание зева кипяченой охлажденной водой<br>Гимнастика после сна<br>Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж) | Санбюллетень: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».   |
| День именинника.                                                                     |                  | физкультурные занятия дни здоровья                                                                                                                          |                                                                       |
| День игр (творческие, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Улицы села», «Перекресток»). |                  | Солнечные, воздушные ванны                                                                                                                                  |                                                                       |
| День ЗАГАДОК.                                                                        |                  |                                                                                                                                                             |                                                                       |

#### 5-я неделя «В гостях у сказки»

|                                      |  |                     |  |
|--------------------------------------|--|---------------------|--|
| Сказочная викторина «Узнай сказку».  |  | Утренняя гимнастика |  |
| Просмотр сказок «В гостях у сказки». |  | Прогулка            |  |

|                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |
|------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Театрализация по сказкам «Мир полон сказок и чудес». |                        | Дозированная ходьба<br>Оздоровительный бег<br>Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног)<br>Полоскание зева кипяченой охлажденной водой<br>Гимнастика после сна<br>Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж) |                                                                               |
| Выставка рисунков «Сказочные герои».                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выставка семейных газет «Поспешим на помощь краскам - нарисуем дружно сказку» |
| День сказок. Чтение сказок детям.                    | Экскурсия в библиотеку | физкультурные занятия дни здоровья<br>Солнечные, воздушные ванны                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |

#### Август «Летом отдыхаем, играем, загораем!»

|                        |           |                             |                     |
|------------------------|-----------|-----------------------------|---------------------|
| Проводимые мероприятия | Экскурсии | Оздоровительные мероприятия | Работа с родителями |
|------------------------|-----------|-----------------------------|---------------------|

#### 1-я неделя «Это удивительно и интересно»

|                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| День ветра и воды.       |                          | Утренняя гимнастика<br>Прогулка<br>Дозированная ходьба<br>Оздоровительный бег<br>Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног)<br>Полоскание зева кипяченой охлажденной водой<br>Гимнастика после сна<br>Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж) | Индивидуальные беседы по запросам родителей.            |
| День бумаги.             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
| Чудеса окружающего мира. | Экскурсия по улицам села |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
| День солнца и воздуха.   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Физкультурный досуг с родителями «Всей семьей на старт» |

|                                                                      |  |                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>День песка.</b><br><b>Конструирование «Строим город из песка»</b> |  | <b>физкультурные занятия</b><br><b>дни здоровья</b><br><b>Солнечные, воздушные</b><br><b>ванны</b> |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**2-я неделя «Неделя спорта»**

|                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Спортивные игры.</b>                                                     |                             | <b>Утренняя гимнастика</b><br><b>Прогулка</b><br><b>Дозированная ходьба</b><br><b>Оздоровительный бег</b><br><b>Водные процедуры после</b><br><b>прогулки (умывание лица,</b><br><b>рук, обливание ног)</b><br><b>Полоскание зева</b><br><b>кипяченой охлажденной</b><br><b>водой</b><br><b>Гимнастика после сна</b><br><b>Закаливающие процедуры</b><br><b>(хождение по ребристой</b><br><b>доске, массажному</b><br><b>коврику, самомассаж)</b><br><b>физкультурные занятия</b><br><b>дни здоровья</b><br><b>Солнечные, воздушные</b><br><b>ванны</b> |                                                   |
| <b>Физкультурный досуг «Физкультурой заниматься и болезней не бояться».</b> | <b>Экскурсия на стадион</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |
| <b>День здоровья.</b>                                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |
| <b>День именинника.</b>                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |
| <b>«Сказочная эстафета» с участием родителей.</b>                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Сказочная эстафета» с участием родителей.</b> |

**3-я неделя «Неделя полезных дел»**

|                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>«Чистота – залог здоровья» наведение порядка в игровых уголках.</b> |                                | <b>Утренняя гимнастика</b><br><b>Прогулка</b><br><b>Дозированная ходьба</b><br><b>Оздоровительный бег</b><br><b>Водные процедуры после</b><br><b>прогулки (умывание лица,</b><br><b>рук, обливание ног)</b> |  |
| <b>Уход за комнатными растениями.</b>                                  |                                |                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>«Расцвели в саду цветочки» прополка цветочной клумбы.</b>           |                                |                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Трудовой десант.</b>                                                | <b>Экскурсия в еловый парк</b> |                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Книжкина больница» ремонт книг и коробок от настольных игр.</b></p> |  | <p><b>Полоскание зева кипяченой охлажденной водой<br/>Гимнастика после сна<br/>Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж)<br/>физкультурные занятия дни здоровья<br/>Солнечные, воздушные ванны</b></p> | <p><b>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

**4-я неделя «Неделя дружбы»»**

|                                                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Учимся общаться и дружить» коммуникативные игры.</b></p>      |                                        | <p><b>Утренняя гимнастика<br/>Прогулка</b></p>                                                                                                                                                    |                                                                           |
| <p><b>«Песенки о дружбе» музыкальная гостиная.</b></p>               |                                        | <p><b>Дозированная ходьба<br/>Оздоровительный бег</b></p>                                                                                                                                         |                                                                           |
| <p><b>«Подари подарок другу» (поделки, рисунки, аппликации).</b></p> | <p><b>Экскурсия по улицам села</b></p> | <p><b>Водные процедуры после прогулки (умывание лица, рук, обливание ног)</b></p>                                                                                                                 |                                                                           |
| <p><b>Чтение стихов, рассказов, сказок о дружбе</b></p>              |                                        | <p><b>Полоскание зева кипяченой охлажденной водой</b></p>                                                                                                                                         |                                                                           |
| <p><b>Просмотр мультфильмов о дружбе.</b></p>                        |                                        | <p><b>Гимнастика после сна<br/>Закаливающие процедуры (хождение по ребристой доске, массажному коврику, самомассаж)<br/>физкультурные занятия дни здоровья<br/>Солнечные, воздушные ванны</b></p> | <p><b>Беседа с родителями о приобретении школьных принадлежностей</b></p> |



**Тематическое планирование образовательной области «Труд»  
в разновозрастной группе**

| Месяц    | Форма организации труда                                                        | Содержание труда и программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                | Старшая подгруппа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Младшая подгруппа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Сентябрь | Хозяйственно-бытовой труд (коллективные и индивидуальные поручения, дежурство) | <p>Вызывать желание наводить порядок в групповой комнате. Учить мыть строительный материал, игрушки. Учить работать в коллективе сверстников: видеть затруднения в работе товарища, предлагать свои услуги или вежливо благодарить и отказаться от них.</p> <p>Продолжать учить детей сервировать стол к обеду, завтраку: расставлять посуду, раскладывать ложки, соблюдая последовательность действий. Убирать посуду после еды на место. Вменить в обязанности дежурных раздачу второго блюда. Показать, как это делать. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Ввести в обязанности дежурных подготовку материалов для занятий: заблаговременно раскладывать на подносы счетный материал, цветную бумагу, отточенные карандаши.</p> <p>Выстирать кукольное белье. Вызывать желание содержать кукол в чистоте.</p> | <p>Убрать строительный материал после работы, игрушки. Учить работать сообща, помогать друг другу, благодарить за услугу. Учить добиваться результата. Вызывать радость от полученного результата.</p> <p>Показать, как носят и расставляют чашки. Ввести это в обязанности дежурных. Поддерживать интерес к работе на пользу другим.</p> <p>Дежурство по подготовке к занятиям<br/>Привлекать к работе по подготовке к занятиям по рисованию и аппликации: раскладывать материалы и пособия. Учить создавать необходимые условия для работы всей группы. Поддерживать радость от достигнутого результата.</p> <p>Стирать салфетки после аппликации.</p> | <p>Воспитывать желание принимать участие в уборке групповой комнаты, помогать старшим товарищам. Вызывать радостное чувство от чистоты и порядка, царящих в комнате, желание поддерживать этот порядок.</p> <p>Вызывать интерес к дежурству по столовой.</p> <p>Привлекать к подготовке к занятиям по рисованию и лепке: раскладывать карандаши, доски для лепки, комочки глины (пластилина). Вызывать радость от совершенных действий.</p> <p>Помогать помощнику воспитателя менять полотенца.</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Продолжать учить приемам стирки: тереть, отжимать и ополаскивать.<br>К показу привлекать ребенка старшего возраста. Воспитывать желание научиться стирать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вызывать радость от того, что помог сделать необходимое дело для всей группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Труд в природе</b><br>(коллективные и индивидуальные поручения) | <p>Заготавливать землю для выращивания растений в уголке природы. Обосновать необходимость заготовки земли.</p> <p>Организовать прогулки в парк за природным материалом для уголка природы (мхом, лишайником, плодами рябины). Учить детей заранее запастись необходимым материалом, знать назначение каждого, способ хранения.</p> <p>Собирать опавшие листья для засушивания (для ручного труда). Показать, что собирают только цельные и красивые листья разных размеров, вида и окраски, а затем раскладывают для засушивания.</p> <p>Окапывать деревья и кустарники. Учить детей ухаживать за ними. Показать, как окапывать деревья. Объяснить цель работы. Воспитывать любовь к природе. Учить соблюдать правила пользования лопатой.</p> | <p>Участвовать в заготовке земли для уголка природы. Сказать о необходимости соблюдать правило: земля засыпается только до указанного на ведрке уровня.</p> <p>Собирать природный материал для обитателей уголка природы. Учить заботиться о них.</p> <p>Собирать красивые листья для поделок. Составить из листьев букет и поставить его в уголок природы, обратить внимание на яркость окраски, красоту.</p> <p>Помогать старшим ухаживать за деревьями и кустарниками: собирать палки, камни, чтобы не мешали во время окапывания. Воспитывать желание беречь деревья.</p> <p>Собирать опавшие листья; складывать их там, где растут многолетние цветы.</p> | <p>Помочь старшим товарищам насыпать землю в ведро. Показать, что землю засыпают в ведро до отметки.</p> <p>Помогать старшим товарищам собирать природный материал для обитателей живого уголка, для изготовления поделок.</p> <p>Предложить собрать самые красивые листья и составить из них букет. Полюбоваться ими, украсить уголок природы.</p> <p>Воспитывать интерес к работе старших детей, желание помогать им: собирать крупный сор, чтобы товарищам легче было работать.</p> |

|                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                          | <p>Собирать опавшие листья, утеплять многолетние цветы. Выяснить цель работы. Воспитывать умение ухаживать за цветами.</p> <p>Ухаживать за растениями в уголке природы: мыть комнатные растения, рыхлить землю, срезать сухие листья, соцветия, мыть горшки для цветов и поддоны.</p> | <p>Вызывать интерес к растениям, желание заботиться, ухаживать за ними.</p> <p>Учить детей поливать растения из лейки, протирать пыль с листьев.</p>                                  | <p>Привлекать к сбору опавших листьев, помогая старшим. Рассказать о цели работы. Воспитывать желание ухаживать за цветами.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Самообслуживание</b>                                                                  | <p>Учить быстро и правильно одеваться, раздеваться, умываться. Проявлять самостоятельность. Оказывать помощь нуждающимся. Самому стелить и застилать постель.</p>                                                                                                                     | <p>Формировать навыки умывания, одевания, раздевания. Оказывать помощь другому (заворачивать рукава, застегивать и расстегивать молнию, пуговицы). Формировать самостоятельность.</p> | <p>Формировать навыки правильного мытья рук (совершать кругообразные движения, тереть ладонками тыльную сторону руки). Поощрять тех, кто выполняет процедуру самостоятельно. Продолжать учить самостоятельно готовиться ко сну. Учить снимать верхнюю одежду по возвращении с прогулки и вешать ее в соответствующем порядке в шкаф. Продолжать учить натягивать колготы, рейтузы, надевать штанишки, шапку. Поощрять правильные и самостоятельные действия.</p> |
| <b>Октябрь</b> | <b>Хозяйственно-бытовой труд</b><br>(коллективные и индивидуальные поручения, дежурство) | <p>Воспитывать желание и умение создавать чистоту в групповой комнате. Стирать кукольное белье. Менять белье в спальней комнате. Убирать шкаф в уголке природы.</p>                                                                                                                   | <p>Продолжать учить детей наводить порядок в групповой комнате. Учить протирать пыль на шкафу (на полке, стенах). Вовлечь в коллективную работу, воспитывать желание трудиться</p>    | <p>Учить детей наводить порядок в группе. Привлекать малышей к помощи старшим товарищам: раздеть кукол,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Учить выполнять заданную цель общими усилиями: помогать друг другу, уметь принимать помощь или деликатно отказаться от нее.</p> <p>Продолжать учить выполнять обязанности дежурного, придерживаясь правила: делать все старательно и красиво. Учить проявлять заботу о сверстниках и младших товарищах, помогать взрослым. Упражнять в правильной сервировке стола. Оказывать помощь детям младшего возраста. Воспитывать радостное чувство от сознания, что дело выполнено.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в подготовке материалов для занятия. Совершенствовать умение готовить рабочее место для товарищей, проявлять о них заботу. Воспитывать радостное чувство, что выполнил нужное и приятное дело для других.</p> <p>Отобрать игрушки для игр на участке в осеннее время. Вымыть те, которые использовали для игр в песке, протереть и убрать до следующего года. Вымыть кукольную посуду, протереть мебель. Воспитывать бережное</p> | <p>сообща. Учить приемам стирки: белье сортируется, трется, отжимается. Привлечь к показу приемов старших товарищей. Воспитывать чувство радости от царящей чистоты и порядка.</p> <p>Развивать умение правильно сервировать стол. Воспитывать бережное отношение к посуде, желание овладеть и совершенствовать необходимые навыки: расставлять тарелки, раскладывать ложки. Учить добиваться положительного результата.</p> <p>Формировать навыки подготовки к занятиям. Продолжать учить раскладывать материалы для рисования и аппликации. Учить последовательности действий. Поощрять положительные результаты. Поддерживать интерес к труду по подготовке к занятиям.</p> <p>Вымыть формы и фигурки для игр с песком. Помочь старшим товарищам в подборе игрового материала для игр на участке. Учить радоваться общему успеху.</p> | <p>повесить выстиранное белье. Вызывать интерес к бытовому труду, желание принимать в нем участие.</p> <p>Продолжать вызывать интерес к дежурству по столовой. Учить наблюдать за трудом старших ребят, запоминать их действия.</p> <p>Учить раскладывать некоторые материалы для занятий: доски для лепки, кисти для рисования и аппликации. Добиваться выполнения поручений. Поощрять правильные результативные действия.</p> <p>Учить участвовать в подборе материала для игр на участке. Поддерживать радостное настроение от совместной работы.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                            | <p>отношение к игровому материалу.<br/>Поддерживать радостное настроение от совместной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><b>Труд в природе</b><br/>(коллективные и индивидуальные поручения)</p> | <p>Убрать огород, подготовить его к зимнему периоду: сгрести листья, очистить грядку; перекопать, разрыхлить землю. Учить трудиться на огороде, овладевать необходимыми навыками. Воспитывать умение помогать взрослым, желание овладеть трудовыми навыками. Воспитывать радостное чувство от достигнутого результата.</p> <p>Удалить засохшие отцветшие растения в цветнике, сгрести листья, подмести дорожки около клумб. Приучать к наведению порядка. Воспитывать интерес к труду в природе, любовь и бережное отношение к ней.</p> <p>Собирать семена дикорастущих растений для птиц. Учить детей заботиться о птицах, знать, какую пользу они приносят, какой корм им необходим.</p> <p>Продолжать учить ухаживать за комнатными растениями, знать и применять правильные приемы полива в зависимости от строения растения. Закреплять приемы рыхления почвы, сказать, для чего это нужно. Учить трудиться коллективно, распределять обязанности между собой.</p> | <p>Учить сгребать траву, листья. Принимать участие в подготовке огорода к зимнему периоду. Показать, как пользоваться граблями, как их держать. Соблюдать правила: во время работы не поднимать высоко, стоять друг от друга на некотором расстоянии, чтобы никого не задеть. Воспитывать интерес к труду на огороде. Учить трудиться сообща.</p> <p>Привлекать к уборке цветника: подмести дорожки около клумб. Воспитывать желание помогать старшим товарищам, интерес к труду в природе. Учить трудиться сообща, перенимать правильные приемы работы</p> <p>Привлекать к сбору семян. Показать, какие семена следует собирать для птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Учить мыть растения, делать это аккуратно, не торопясь. Воспитывать ответственное отношение к работе.</p> | <p>Учить убирать старые засохшие растения. Воспитывать желание помогать старшим товарищам, поощрять результативные действия.</p> <p>Привлекать к уборке цветника: выдергивать засохшие растения и относить в установленное место. Поощрять участие в работе. Воспитывать желание трудиться.</p> <p>Воспитывать интерес к работе старших детей, желание помогать им: подержать пакеты с семенами, собирать крупные семена.</p> <p>Учить протирать пыль с жестких крупных листьев. Привлекать к показу приемов работы старшего воспитанника. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними,</p> |

|               |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | приобретать необходимые навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|               | <b>Самообслуживание</b>                                                                  | Совершенствовать умения правильно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Упражнять в умении самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными и опрятными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно мыть руки, насухо вытираться. Воспитывать опрятность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ноябрь</b> | <b>Хозяйственно-бытовой труд</b><br>(коллективные и индивидуальные поручения, дежурство) | <p>Поддерживать интерес к хозяйственно-бытовому труду, постоянное желание участвовать в нем. Учить наводить порядок на полках с игрушками и настольно-печатными играми. Убирать в уголке кукол. Подклеивать коробки для игр. Поощрять совместные действия детей. Учить распределять объем работы между всеми. Воспитывать радость от совместной работы.</p> <p>Совершенствовать навыки сервировки стола. Учить сервировать стол в определенной последовательности, понимать, зачем это нужно. Учить коллективной работе, умению договариваться, помогать советом, действием. Воспитывать желание выполнять необходимую работу, результаты которой нужны другим детям. Учить заботиться о младших товарищах; показывать им, как</p> | <p>Привлекать детей к уборке групповой комнаты. Учить протирать полки в шкафах, мыть игрушки, наводить порядок в уголке кукол. Воспитывать желание работать сообща; видеть, что делает другой; перенимать у него нужные приемы работы, помогать.</p> <p>Воспитывать интерес к работе, направленной на общую пользу. Воспитывать радость от достигнутого результата.</p> <p>Вызывать и поддерживать интерес к дежурству. Закреплять умение сервировать стол. Воспитывать бережное отношение к посуде. Обращать внимание на достигнутый результат, побуждать выполнять работу хорошо.</p> | <p>Воспитывать интерес к хозяйственно-бытовому труду, желание принимать в нем посильное участие. Продолжать учить малышей наводить порядок в уголке кукол. Учить мыть игрушки, расставлять их на полки. Воспитывать радость от результативных самостоятельных действий.</p> <p>Учить сервировать стол: ставить салфетницы, раскладывать ложки. Поощрять результативные действия, вызывать радость от своего умения.</p> <p>Учить выполнять поручения, связанные с</p> |

|               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                    | <p>выполнять то или иное действие.</p> <p>Воспитывать желание готовить материал для занятий по аппликации, рисованию, ФЭМП. Учить нарезать простые геометрические формы для занятий.</p> <p>Учить выполнять работу сообща: договариваться о распределении содержания труда, помогать друг другу. Привлекать для показа приемов работы младшей подгруппы.</p> <p>Учить подметать дорожки, пользоваться веником; соблюдать правила безопасности: не подходить близко друг к другу во время работы. Обращать внимание на царящий порядок, радоваться результату совместного труда.</p> | <p>Продолжать упражнять в раскладывании материалов для занятий по рисованию, аппликации. Формировать соответствующие навыки. Воспитывать желание и умение помогать взрослым, чувство радости от достигнутого результата.</p> <p>Привлекать к уборке участка: подметать дорожки, уносить сор в определенное место. Учить пользоваться веником. Воспитывать желание сделать участок чистым. Поддерживать интерес к общей работе.</p> | <p>подготовкой к занятиям: раскладывать на столе карандаши, доски для лепки, комочки глины (пластилина). Поощрять результативные действия.</p> <p>Вовлекать малышей в работу по уборке участка: собирать крупный сор, уносить его в определенное место. Вызывать радость от совместной работы, желание трудиться.</p> |
| <b>Ноябрь</b> | <b>Труд в природе</b><br>(коллективные и индивидуальные поручения) | <p>Учить собирать опавшие листья, ветки на участке детского сада. Воспитывать трудолюбие, умение помогать взрослым. Воспитывать радостное чувство от достигнутого результата.</p> <p>Смести выпавший снег с дорожки около детского сада. Вызвать радость от труда. Вспомнить стихи, песни о снеге.</p> <p>Ухаживать за растениями в уголке природы: мыть стебли и листья; рыхлить землю; срезать сухие листья, соцветия; мыть</p>                                                                                                                                                   | <p>Продолжать учить детей собирать опавшие листья и ветки на участке детского сада. Воспитывать интерес к труду. Учить трудиться сообща.</p> <p>Учить правильно пользоваться веником. Воспитывать желание помогать старшим детям.</p> <p>Учить мыть растения, делать это аккуратно, не торопясь.</p>                                                                                                                               | <p>Учить убирать опавшие засохшие ветки, листья. Воспитывать желание помогать старшим товарищам, поощрять результативные действия.</p> <p>Привлекать к помощи старшим товарищам (подметаем, собираем, высыпаем). Вызывать радость от своего умения.</p> <p>Продолжать помогать воспитателю ухаживать за</p>           |

|                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                          | горшки для цветов и поддоны. Закреплять правильные приемы поливки в зависимости от строения растения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Воспитывать ответственное отношение к работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | комнатными растениями: поливать, протирать пыль с крупных листьев и стеблей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>Самообслуживание</b>                                                                  | Формировать чувство уверенности в себе. Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться. Заботиться о гигиене полости рта (чистить зубы). Пользоваться расческой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Развивать навыки самостоятельности в процессах самообслуживания. Приучать следить за своим внешним видом, прической. Быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. Учить ежедневно чистить зубы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Продолжать обучать малышей умению одеваться. Приучать делать это аккуратно, быстро, следить за своим внешним видом, прической. Чистить зубы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Декабрь</b> | <b>Хозяйственно-бытовой труд</b><br>(коллективные и индивидуальные поручения, дежурство) | Учить наводить порядок в группе: протереть столы и стулья; убрать в шкафу с пособиями для занятий (протереть полки, разобрать и уложить счетный материал, подклеить коробочки). Учить распределять объем работы между всеми на основе очередности в выполнении более интересного дела. Привлекать детей к оценке работы.<br><br>Формировать навыки правильной сервировки стола, уборки посуды. Воспитывать желание и умение помогать взрослым. Развивать умение согласовывать свои действия.<br><br>Продолжать формировать интерес к работе по подготовке к занятиям (материалы, рабочее место). Добиваться соблюдения порядка действия при раскладывании | Учить протирать столы и стулья; разобрать карандаши, кисти, сложить клееночки, тряпочки. Учить выполнять работу хорошо. Учить трудиться сообща, интересоваться работой партнера, оказывать ему практическую помощь. Вызывать радость от совместных усилий, от достигнутого результата.<br><br>Продолжать учить сервировать стол: правильно расставлять тарелки, расставлять салфетницы, раскладывать ложки. Привлекать к показу приемов старших воспитанников. Учить работать сообща, помогать друг другу.<br><br>Учить оценивать результаты своей работы, радоваться успеху. Продолжать упражнять, как следует раскладывать материалы для определенных видов занятий (рисование, аппликация). Учить тщательному выполнению | Привлечь к помощи старшим товарищам во время уборки групповой комнаты. Учить ставить стулья к столам. Разобрать карандаши (отобрать поломанные). Учить необходимым трудовым действиям. Поощрять тех, кто выполняет поручение или прилагает усилия, старается.<br><br>Продолжать учить сервировать стол: ставить салфетницы, раскладывать ложки. Воспитывать желание выполнять работу правильно. Доставлять радость другим.<br><br>Привлекать к раздаче некоторых материалов (досок, глины, карандашей), к расстановке стульев для занятий. Продолжать учить правильно выполнять |



|                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                    | <p>материалов и пособий для занятия рисованием, аппликацией. Продолжать учить подготавливать рабочее место. Учить сотрудничеству: договариваться в распределении объема работы, оказывать помощь.</p> <p>Учить помогать младшим товарищам.</p> <p>Отобрать игрушки для игр на участке в зимнее время. Воспитывать бережное отношение к игровому материалу.</p> <p>Предложить почистить снег на дорожке около детского сада. Учить пользоваться лопатой, соблюдать правила безопасности: не подходить близко друг к другу во время работы, не поднимать высоко лопату.</p> | <p>каждого действия, достижению результата.</p> <p>Воспитывать желание выполнять общественно значимую работу.</p> <p>Помочь старшим товарищам в подборе игрового материала для игр на снегу.</p> <p>Воспитывать бережливость.</p> <p>Принимать участие в очистке дорожки от снега. Воспитывать желание помогать старшим товарищам, интерес к труду.</p> <p>Учить трудиться сообща, перенимать правильные приемы работы.</p> | <p>поручения. Привлекать к показу старших воспитанников.</p> <p>Воспитывать желание овладевать приемами работы, учиться у старших.</p> <p>Участвовать в подборе материала для игр на снегу.</p> <p>Поощрять попытки детей помочь старшим. Вызывать радость от совместной работы.</p> <p>Поощрять участие в работе. Воспитывать желание трудиться.</p> |
| <b>Декабрь</b> | <b>Труд в природе</b><br>(коллективные и индивидуальные поручения) | <p>Предложить детям засыпать корни деревьев и кустарников снегом.</p> <p>Воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p>Воспитывать интерес к труду в природе, любовь и бережное отношение к ней.</p> <p>Предложить почистить кормушки от снега, покормить птиц.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду, любовь к пернатым.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Участвовать в засыпке корней деревьев и кустарников.</p> <p>Воспитывать желание помогать старшим товарищам приносить снег. Сказать о необходимости соблюдать правило: снег засыпается только до указанного на ведерке уровня.</p> <p>Помочь старшим товарищам в очистке кормушек от снега.</p> <p>Привлекать к подкормке зимующих птиц. Воспитывать любовь к птицам, желание им помочь.</p>                              | <p>Воспитывать интерес к работе старших детей, желание помогать им.</p> <p>Привлечь к помощи старшим товарищам: поднести корм для птиц.</p> <p>Продолжать учить детей собирать еловые иголки,</p>                                                                                                                                                     |

|                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                         | <p>Привлечь детей к сбору еловых иголочек (аромотерапия).</p> <p>Развивать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность в уходе за ними. Формировать умения, связанные с поливом растений, рыхлением земли в горшочках, протираем пыли с листьев и стеблей.</p> | <p>Воспитывать желание помогать старшим товарищам в сборе природного материала: еловых иголочек.</p> <p>Закреплять умение поливать комнатные растения. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> | <p>действовать аккуратно и осторожно.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях. Выполнять элементарные трудовые действия по уходу за растениями.</p> |
| <b>Декабрь</b> | <b>Самообслуживание</b> | <p>Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью.</p>                | <p>Продолжать развивать самостоятельность в действиях одевания, раздевания. Приучать чисто мыть руки, насухо их вытирать. Чистить зубы по утрам и вечерам. Следить за внешним видом.</p>               | <p>Приучать малышей быть опрятными и красивыми. Следить за чистотой рук, лица, одежды. Правильно чистить зубы.</p>                                                      |

**Тематическое планирование образовательной области «Труд»  
в разновозрастной группе**

| Месяц         | Форма организации труда                                                                  | Содержание труда и программные задачи                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                          | Старшая подгруппа                                                                                                                                                                                                                                | Младшая подгруппа                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Январь</b> | <b>Хозяйственно-бытовой труд</b><br>(коллективные и индивидуальные поручения, дежурство) | <p>Вызывать желание наводить порядок в групповой комнате. Формировать необходимые навыки. Учить работать в коллективе сверстников: видеть затруднения в работе товарища, предлагать свои услуги или вежливо благодарить и отказаться от них.</p> | <p>Продолжать учить детей наводить порядок в групповой комнате. Учить работать сообща, помогать друг другу, благодарить за услугу. Учить добиваться результата. Вызывать радость от полученного результата.</p> | <p>Воспитывать желание принимать участие в уборке групповой комнаты, помогать старшим товарищам. Вызывать радостное чувство от чистоты и порядка, царящих в комнате, желание поддерживать этот порядок.</p> |

|                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |  | <p>Продолжать учить детей сервировать стол к обеду, завтраку – расставлять посуду, раскладывать ложки, соблюдая последовательность действия. Убирать посуду после еды на место. Вменить в обязанности дежурных раздачу второго блюда. Показать, как это делать. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Ввести в обязанности дежурных подготовку материалов для занятий: заблаговременно раскладывать на подносы счетный материал, цветную бумагу отточенные карандаши.</p> <p>Воспитывать интерес к хозяйственно-бытовому труду, желание подготавливать необходимые для занятия пособия.</p> <p>Учить стирать кукольное белье.</p> <p>Вызывать желание содержать кукол в чистоте.</p> | <p>Показать, как носят и расставляют чашки. Ввести это в обязанности дежурных. Поддерживать интерес к работе на пользу другим.</p> <p>Привлекать к работе по подготовке к занятиям по рисованию и аппликации: раскладывать материалы и пособия.</p> <p>Учить создавать необходимые условия для работы всей группы. Поддерживать радость от достигнутого результата.</p> <p>Учить стирать тряпочки после занятия по рисованию красками. Продолжать учить приемам стирки: тереть, отжимать и ополаскивать.</p> <p>К показу привлекать ребенка старшего возраста. Воспитывать желание научиться стирать.</p> | <p>Продолжать учить сервировать стол: ставить хлебницу, салфетницу, раскладывать ложки. Формировать необходимые навыки.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Привлекать к подготовке к занятиям по рисованию и лепке: раскладывать карандаши, доски для лепки, комочки глины (пластилина).</p> <p>Вызывать радость от совершенных действий.</p> <p>Учить помогать помощнику воспитателя менять полотенца.</p> <p>Вызывать радость от того, что помог сделать необходимое дело для всей группы.</p> |
| <p><b>Труд в природе</b><br/>(коллективные и индивидуальные поручения)</p> |  | <p>Предложить почистить кормушки от снега, покормить птиц. Воспитывать положительное отношение к труду, любовь к пернатым.</p> <p>Развивать бережное отношение к комнатным растениям,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Помочь старшим товарищам в очистке кормушек от снега. Привлекать к подкормке зимующих птиц. Воспитывать любовь к птицам, желание им помочь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Привлечь к помощи старшим товарищам: поднести корм для птиц.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о комнатных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                          | ответственность в уходе за ними. Формировать умения, связанные с поливом растений, рыхлением земли в горшочках, протираем пыли с листьев и стеблей.                                                                                                                                                                                    | Закреплять умение поливать комнатные растения. Воспитывать бережное отношение к растениям.                                                                                                                                                                                                                    | растениях. Выполнять элементарные трудовые действия по уходу за растениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Самообслуживание</b>                                                                  | Учить быстро и правильно одеваться, раздеваться, умываться. Проявлять самостоятельность. Оказывать помощь нуждающимся. Самому стелить и застилать постель.                                                                                                                                                                             | Формировать навыки умывания, одевания, раздевания. Оказывать помощь другому (заворачивать рукава, застегивать и расстегивать молнию, пуговицы). Формировать самостоятельность. Учить самому стелить постель.                                                                                                  | Формировать навыки правильного мытья рук. Поощрять тех, кто выполняет процедуру самостоятельно. Продолжать учить самостоятельно готовиться ко сну. Учить снимать верхнюю одежду по возвращении с прогулки и вешать ее в соответствующем порядке в шкаф. Продолжать учить натягивать колготы, рейтузы, надевать штанишки, шапку. Поощрять правильные и самостоятельные действия. |
| <b>Февраль</b> | <b>Хозяйственно-бытовой труд</b><br>(коллективные и индивидуальные поручения, дежурство) | Учить протирать столы и стулья, разбирать в шкафу пособия для занятий (протереть полки, разобрать и уложить счетный материал, подклеить коробочки).<br>Учить наводить порядок в группе.<br>Учить распределять объем работы между всеми на основе очередности в выполнении более интересного дела.<br>Привлекать детей к оценке работы. | Продолжать учить детей протирать столы и стулья, разбирать карандаши, кисти, складывать клееночки, тряпочки. Учить выполнять работу хорошо. Учить трудиться сообща, интересоваться работой партнера, оказывать ему практическую помощь.<br>Вызывать радость от совместных усилий, от достигнутого результата. | Учить ставить стулья к столам, разбирать карандаши (отобрать поломанные). Привлечь к помощи старшим товарищам во время уборки групповой комнаты.<br>Формировать интерес к хозяйственно-бытовому труду, желание принимать в нем посильное участие. Учить необходимым трудовым действиям. Поощрять тех, кто                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Учить помогать младшим товарищам.</p> <p>Формировать навыки правильной сервировки стола, уборки посуды.</p> <p>Воспитывать желание и умение помогать взрослым.</p> <p>Учить раздавать второе блюдо.</p> <p>Учить умению согласовывать свои действия.</p> <p>Продолжать формировать интерес к дежурству по подготовке к занятиям.</p> <p>Добиваться соблюдения порядка действия при раскладывании материалов и пособий для занятий рисованием, аппликацией.</p> <p>Продолжать учить подготавливать рабочее место.</p> <p>Учить сотрудничеству: договариваться в распределении объема работы, оказывать помощь.</p> <p>Воспитывать интерес к общественно значимому делу.</p> <p>Предложить почистить снег на дорожке около детского сада.</p> <p>Учить пользоваться лопатой, соблюдать правила безопасности: не подходить близко друг к другу во время работы, не поднимать высоко лопату.</p> | <p>Продолжать учить сервировать стол: правильно расставлять блюда и чашки. Упражнять в расстановке хлебницы, салфетницы, раскладывании ложек, вилок. Привлекать к показу приемов старших воспитанников.</p> <p>Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Учить оценивать результаты своей работы, радоваться успеху.</p> <p>Продолжать упражнять, как следует раскладывать материалы для определенных видов занятий (рисование, аппликация).</p> <p>Учить тщательному выполнению каждого действия, достижению результата.</p> <p>Воспитывать желание выполнять общественно значимую работу.</p> <p>Принимать участие в очистке дорожки от снега. Воспитывать желание помогать старшим товарищам, интерес к труду.</p> <p>Учить трудиться сообща, перенимать правильные приемы работы</p> | <p>выполняет поручение или прилагает усилия, старается.</p> <p>Продолжать учить сервировать стол: ставить хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки.</p> <p>Воспитывать желание выполнять работу правильно.</p> <p>Доставлять радость другим.</p> <p>Поощрять результативные действия, вызывать радость от своего умения.</p> <p>Привлекать к раздаче некоторых материалов (досок, глины, карандашей), к расстановке стульев для занятий. Продолжать учить правильно выполнять поручения. Привлекать к показу старших воспитанников.</p> <p>Воспитывать желание овладевать приемами работы, учиться у старших.</p> <p>Поощрять попытки детей помочь старшим. Вызывать радость от совместной работы.</p> <p>Поощрять участие в работе.</p> <p>Воспитывать желание трудиться.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Труд в природе</b><br/>(коллективные и индивидуальные поручения)</p> | <p>Учить ухаживать за растениями в уголке природы: мыть комнатные растения, рыхлить землю, срезать сухие листья, соцветия, мыть горшки для цветов и поддоны. Показать приемы рыхления почвы, сказать, для чего это нужно.</p> <p>Учить трудиться коллективно, распределять обязанности между собой. Воспитывать положительные взаимоотношения.</p> <p>Учить выращивать зеленый лук, ухаживать за ним.</p> <p>Учить детей заботиться о деревьях и кустарниках в зимнее время года: засыпать их корни снегом. Воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Воспитывать интерес к труду в природе, любовь и бережное отношение к ней.</p> <p>Учить собирать мусор на участке детского сада. Воспитывать трудолюбие, умение помогать взрослым. Воспитывать радостное чувство от достигнутого результата.</p> | <p>Учить мыть растения, делать это аккуратно, не торопясь. Воспитывать ответственное отношение к работе.</p> <p>Вызвать интерес к уходу за луком (полив).</p> <p>Развивать желание участвовать в засыпке корней деревьев и кустарников. Помогать старшим товарищам приносить снег. Сказать о необходимости соблюдать правило: снег засыпается только до указанного на ведерке уровня.</p> <p>Собрать опавшие ветки на участке детского сада. Воспитывать интерес к труду. Учить трудиться сообща.</p> | <p>Учить протирать пыль с жестких крупных листьев. Привлекать к показу приемов работы старшего воспитанника. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, приобретать необходимые навыки.</p> <p>Привлекать малышей к поливу лука.</p> <p>Воспитывать интерес к работе старших детей, желание помогать им.</p> <p>Привлекать малышей к уборке опавших засохших веток. Воспитывать желание помогать старшим товарищам, поощрять результативные действия.</p> |
| <p><b>Самообслуживание</b></p>                                             | <p>Совершенствовать умения правильно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, ухаживать за обувью. Формировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Упражнять в умении самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно мыть руки, насухо вытираться. Воспитывать опрятность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                          | привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | стремление быть всегда аккуратными и опрятными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Март</b> | <b>Хозяйственно-бытовой труд</b><br>(коллективные и индивидуальные поручения, дежурство) | <p>Продолжать воспитывать интерес к труду по подготовке к занятиям. Развивать навыки подготовки рабочего места. Добиваться соблюдения порядка действия при раскладывании материалов и пособий для занятия рисованием, аппликацией. Учить сотрудничеству: договариваться о распределении объема работы, оказывать помощь. Воспитывать интерес к общественно значимому делу.</p> <p>Упражнять в стирке кукольного белья. Вызывать желание содержать кукол в чистоте.</p> <p>Учить выполнять обязанности дежурного по столовой, придерживаясь правила: делать все старательно и красиво. Учить проявлять заботу о сверстниках и младших товарищах, помогать взрослым. Упражнять в правильной сервировке стола. Воспитывать радостное чувство от сознания, что дело выполнено.</p> <p>Вызвать у детей желание расчищать дорожки от снега.</p> | <p>Учить оценивать результаты своей работы, радоваться успеху. Продолжать упражнять, как следует раскладывать материалы для определенных видов занятий (рисование, аппликация). Учить тщательному выполнению каждого действия, достижению результата. Воспитывать желание выполнять общественно значимую работу.</p> <p>Учить стирать тряпочки после занятия аппликацией. Продолжать учить приемам стирки: тереть, отжимать и ополаскивать. К показу привлекать старших дошкольников.</p> <p>Учить сервировать стол: расставлять блюда и чашки. Воспитывать бережное отношение к посуде, желание овладеть и совершенствовать необходимые навыки: расставлять тарелки, раскладывать ложки. Учить добиваться результата.</p> <p>Развивать желание принимать участие в очистке дорожек от снега.</p> | <p>Привлекать к раздаче некоторых материалов (досок, глины, карандашей), к расстановке стульев для занятий. Продолжать учить правильно выполнять поручения. Привлекать к показу старших воспитанников. Воспитывать желание овладевать приемами работы, учиться у старших.</p> <p>Учить помогать младшему воспитателю менять полотенца. Вызывать радость от того, что помог сделать необходимое дело для всей группы.</p> <p>Учить сервировать стол: ставить хлебницу, салфетницу, раскладывать ложки. Поощрять результативные действия, вызывать радость от своего умения.</p> <p>Привлекать малышей к расчистке площадки от</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>Закреплять умение осторожно действовать лопатой.</p> <p>Учить наводить порядок на полках с игрушками и настольно-печатными играми, убирать в уголке кукол, подклеить неисправные коробки для игр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Воспитывать желание помогать старшим товарищам.<br/>Учить трудиться сообща, перенимать правильные приемы работы.</p> <p>Развивать умение аккуратно протирать полки в шкафчиках, мыть игрушки,<br/>Наводить порядок в уголке кукол.<br/>Обращать внимание детей на то, что делают другие дети, перенимать у них нужные приемы работы, помогать.</p> | <p>снега, помощи старшим товарищам. Вызывать радость от совместной работы.</p> <p>Учить малышей выполнять элементарную уборку, проявлять интерес к их работе.</p>                                                                                                                                        |
| <b>Труд в природе</b><br>(коллективные и индивидуальные поручения) | <p>Продолжать учить ухаживать за растениями в уголке природы: мыть комнатные растения, рыхлить землю, срезать сухие листья, соцветия, мыть горшки для цветов и поддоны.</p> <p>Закреплять знания и умения, связанные с правильной поливкой в зависимости от строения растения.</p> <p>Закрепить приемы рыхления почвы, сказать, для чего это нужно.</p> <p>Учить трудиться коллективно, распределять обязанности между собой.</p> <p>Упражнять детей в очистке кормушек от снега, засыпании корма в кормушки.<br/>Воспитывать любовь к пернатым.</p> | <p>Учить мыть растения, делать это аккуратно, не торопясь.<br/>Закреплять навыки поливки комнатных растений.<br/>Воспитывать ответственное отношение к работе.</p> <p>Учить помочь старшим товарищам в очистке кормушек от снега.<br/>Воспитывать любовь к птицам, желание им помочь.</p>                                                             | <p>Учить аккуратно протирать пыль с листьев комнатных растений. Привлекать к показу приемов работы старших воспитанников.<br/>Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, приобретать необходимые навыки.</p> <p>Привлечь малышей к помощи старшим товарищам: поднести корм для птиц.</p> |
| <b>Самообслуживание</b>                                            | <p>Воспитывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Закреплять у детей умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Совершенствовать у малышей умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной</p>                                                                                                                                                                                                           |



|               |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                          | <p>Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать одежду, мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>помощью взрослого приводить её в порядок. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых или старших товарищей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Апрель</b> | <b>Хозяйственно-бытовой труд</b><br>(коллективные и индивидуальные поручения, дежурство) | <p>Вызывать желание наводить порядок в групповой комнате. Формировать необходимые навыки. Учить работать в коллективе сверстников: видеть затруднения в работе товарища, предлагать свои услуги или вежливо благодарить и отказаться от них.</p> <p>Развивать желание принимать участие в подготовке материалов для занятия: раскладывать их на индивидуальные подносы. Совершенствовать умение готовить рабочее место для товарищей, проявлять о них заботу. Воспитывать радостное чувство, что выполнил нужное и приятное дело для других.</p> <p>Совершенствовать умение сервировать стол к обеду, завтраку: расставлять посуду, раскладывать ложки, соблюдая последовательность действия.</p> | <p>Закреплять умение наводить порядок в групповой комнате, раскладывать игрушки, книжки по своим местам. Учить работать сообща, помогать друг другу, благодарить за услугу. Учить добиваться результата. Вызывать радость от полученного результата.</p> <p>Формировать навыки подготовки к занятиям. Продолжать учить раскладывать материалы для занятий по рисованию и аппликации. Учить последовательности действий. Поощрять положительные результаты.</p> <p>Закреплять умение носить и расставлять тарелки, чашки, раскладывать ложки. Поддерживать интерес к работе на пользу другим.</p> | <p>Воспитывать желание принимать участие в уборке групповой комнаты, помогать старшим товарищам. Вызывать радостное чувство от чистоты и порядка, царящих в комнате, желание поддерживать этот порядок.</p> <p>Учить раскладывать некоторые материалы для занятий: доски для лепки, глину (пластилин). Добиваться правильности выполнения поручений. Поощрять правильные результативные действия.</p> <p>Продолжать учить малышей помогать старшим товарищам в сервировке стола. Формировать необходимые навыки. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>Убирать посуду после еды на место.</p> <p>Отобрать игрушки для игр на участке в весеннее время. Убрать до следующего года те, в которые играли зимой. Воспитывать бережное отношение к игровому материалу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Вынести формы и фигурки для игр с песком. Помочь старшим товарищам в подборе игрового материала для игр на участке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Участие в подборе материала для игр на участке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Труд в природе</b><br/>(коллективные и индивидуальные поручения)</p> | <p>Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Формировать желание трудиться сообща.</p> <p>Обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Привлекать к участию в работе с сотрудниками детского сада по подготовке огорода. Поддерживать радостное настроение от совместной работы.</p> <p>Учить сгребать прошлогодние листья на участке, уносить их в определенное место, подметать дорожки. Учить пользоваться граблями и веником, соблюдать правила безопасности: не подходить близко друг к другу во время работы, не поднимать высоко грабли. Обращать внимание на</p> | <p>Учить детей помогать старшим товарищам в уходе за деревьями и кустарниками, сборе палок, камней. Воспитывать желание беречь деревья.</p> <p>Учить относить обрезанные ветки в определенное место. Развивать желание помогать старшим.</p> <p>Развивать желание участвовать в подготовке огорода: убрать камни, ветки, палки. Учить радоваться общему успеху.</p> <p>Привлекать к уборке участка: подметать дорожки, уносить сор в определенное место. Учить пользоваться веником. Воспитывать желание сделать участок чистым. Поддерживать интерес к общей работе.</p> | <p>Подвязка веток деревьев и кустарников. Прививать бережное отношение к природе, желание помогать старшим товарищам.</p> <p>Удаление поврежденных и сухих веток. Воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p>Учить помогать взрослым и старшим товарищам в подготовке огорода: убрать камни, ветки, палки.</p> <p>Вовлекать в работу по уборке участка: собирать листья, уносить их в определенное место. Вызывать радость от совместной работы, желание трудиться.</p> |

|            |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                          | царящий порядок, радоваться результату совместного труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|            | <b>Самообслуживание</b>                                                                  | Формировать чувство уверенности в себе. Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться. Заботиться о гигиене полости рта (чистить зубы). Пользоваться расческой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развивать навыки самостоятельности в процессах самообслуживания. Приучать следить за своим внешним видом, прической. Быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. Учить ежедневно чистить зубы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Продолжать обучать малышей умению одеваться. Приучать делать это аккуратно, быстро, следить за своим внешним видом, прической. Чистить зубы.                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Май</b> | <b>Хозяйственно-бытовой труд</b><br>(коллективные и индивидуальные поручения, дежурство) | <p>Развивать навыки хозяйственно-бытового труда: стирка кукольного белья, смена белья в спальном комнате, уборка в шкафу. Воспитывать желание и умение создавать чистоту. Учить выполнять заданную цель общими усилиями: помогать друг другу, уметь принимать помощь или деликатно отказаться от нее.</p> <p>Учить выполнять обязанности дежурного, придерживаясь правила: делать все старательно и красиво. Учить проявлять заботу о сверстниках и младших товарищах, помогать взрослым.</p> <p>Упражнять в правильной сервировке стола. Оказывать помощь детям младшего возраста: учить расставлять хлебницы, раскладывать ложки. Воспитывать радостное</p> | <p>Продолжать развивать навыки хозяйственно-бытового труда: стирка кукольного белья, протирание пыли на полках шкафа. Вовлечь в коллективную работу, воспитывать желание трудиться сообща. Учить приемам стирки: белье сортируется, трется, отжимается. Привлечь к показу приемов старших товарищей. Воспитывать чувство радости от царящей чистоты и порядка.</p> <p>Учить сервировать стол: расставлять блюда и чашки. Воспитывать бережное отношение к посуде, желание овладеть и совершенствовать необходимые навыки: расставлять тарелки, раскладывать ложки. Учить добиваться результата.</p> | <p>Привлечь к помощи старшим товарищам: раздеть кукол, повесить выстиранное белье. Вызывать интерес к бытовому труду, желание принимать в нем участие.</p> <p>Поддерживать интерес к наблюдению за работой старших товарищей, обращать внимание на то, как нужно правильно выполнять те или иные действия по дежурству по столовой. Вызвать желание делать так, как старшие.</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | чувство от сознания, что дело выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Труд в природе</b><br>(коллективные и индивидуальные поручения) | <p>Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.</p> <p>Формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя. Закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p>Подготовить огород к посеву семян: перекопать, разрыхлить землю. Учить трудиться на огороде, овладевать необходимыми навыками. Воспитывать умение помогать взрослым, желание овладеть трудовыми навыками. Воспитывать радостное чувство от достигнутого результата.</p> <p>Вызвать у детей желание участвовать в посадке и посеве овощей. Учить делать бороздки, мерной палочкой размечать расстояния для посева крупных семян (гороха, бобов, свеклы), сеять мелкие семена (морковь, укроп и т.д.). Учить ухаживать за растениями на огороде, формировать умения определять необходимость того или иного способа (поливки, рыхления, прополки).</p> | <p>Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.</p> <p>Формировать навыки посадки. Учить трудиться сообща. Воспитывать интерес к труду.</p> <p>Развивать желание принимать участие в подготовке огорода к посеву. Показать, как пользоваться граблями, как их держать. Соблюдать правила: во время работы не поднимать высоко, стоять друг от друга на некотором расстоянии, чтобы никого не задеть. Воспитывать интерес к труду на огороде. Учить трудиться сообща.</p> <p>Привлекать детей к посадке и посеву овощей на детском огороде. Учить ухаживать за огородными растениями. Показать способ поливки (поливать так, чтобы земля была влажная). Привлекать детей к прополке.</p> <p>Привлекать детей к посадке и поливке молодых деревьев и</p> | <p>Поощрять участие в работе. Воспитывать желание трудиться.</p> <p>Учить убирать старые засохшие растения, камни, веточки.</p> <p>Воспитывать желание помогать старшим товарищам, поощрять результативные действия.</p> <p>Воспитывать интерес к труду и желание принять участие в нем. Учить поливать посаженные семена.</p> <p>Учить помогать взрослым и старшим товарищам. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними,</p> |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Посадка и поливка молодых деревьев и кустарников. Учить технике полива.</p> <p>Учить детей пересадке комнатных растений. Вынести растения, подобрать по размеру горшки, сделать дренаж, насыпать землю. Подкормить растения минеральными удобрениями. Объяснить значение подкормки для удовлетворения потребности растений в хорошей почве.</p> | <p>кустарников. Обучать технике полива.</p> <p>Воспитывать у детей желание ухаживать за комнатными растениями. Объяснить детям, что весной надо увеличить частоту поливок растений.</p>                             | <p>приобретать необходимые навыки.</p> <p>Формировать навыки ухода за комнатными растениями. Учить поливать растения, обтирать листья влажной тряпочкой.</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Самообслуживание</b></p> | <p>Учить быстро и правильно одеваться, раздеваться, умываться. Проявлять самостоятельность. Оказывать помощь нуждающимся. Самому стелить и застилать постель.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Формировать навыки умывания, одевания, раздевания. Оказывать помощь другому (заворачивать рукава, застегивать и расстегивать молнию, пуговицы). Формировать самостоятельность. Учить самому стелить постель.</p> | <p>Формировать навыки правильного мытья рук. Поощрять тех, кто выполняет процедуру самостоятельно. Продолжать учить самостоятельно готовиться ко сну. Учить снимать верхнюю одежду по возвращении с прогулки и вешать ее в соответствующем порядке в шкаф. Продолжать учить натягивать колготы, рейтузы, надевать штанишки, шапку. Поощрять правильные и самостоятельные действия.</p> |

**Рабочая учебная программа по  
музыкальному воспитанию детей 2-7 лет  
Пояснительная записка**

Новые социально-экономические условия функционирования дошкольных образовательных учреждений обусловили необходимость обеспечения современного качества дошкольного образования, внедрения более прогрессивных форм, участия государства и семьи в воспитании детей, повышения ответственности педагогических коллективов за полноценное развитие и благополучие каждого ребенка. Основная цель музыкального воспитания в детском саду- приобщение детей к музыкальному искусству.

**Задачи:**

- Воспитывать интерес к музыке;
- развить музыкально -творческие способности в различных видах и формах музыкальной деятельности;
- развивать эмоциональность и образность музыки.

**Основные принципы программы:**

- принцип развивающего обучения,
- принцип культуросообразности,
- принцип преемственности ступеней образования,
- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку.

**Виды деятельности:**

- восприятие музыки,
  - пение,
  - слушание,
  - подпевание;
- элементарное музицирование;
- музыкально-ритмические движения.

**Формы организации :**

- занятия (индивидуальные, фронтальные, тематические),
  - развлечения,
  - утренники,

**Формы работы с педагогическим коллективом:**

- индивидуальные консультации,
- семинары,
- открытые занятия,
  - развлечения,
  - практикумы,
  - памятки,
- письменные методические рекомендации,
  - бюллетени,
- совместное планирование.

**Формы работы с родителями:**

- индивидуальные консультации,
- родительские собрания,
- папки-передвижки,
- бюллетени-памятки,
- развлечения.

Рабочая программа по музыке, опираясь на вариативную комплексную программу, предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю. Учет и оценка музыкально-творческих способностей будет осуществляться на основе диагностики музыкальных способностей по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой.

### **Контроль за развитием музыкальных способностей**

**Музыкальность** – комплекс способностей, развиваемых на основе врожденных задатков в музыкальной деятельности, необходимых для успешного ее осуществления.

#### ***Критерии диагностики:***

**Цель:** изучить особенности проявления у детей музыкальных способностей и начала музыкальной культуры в процессе проведения групповой и индивидуальной диагностики в одной из возрастных групп детского сада.

**Форма проведения:** Групповая и индивидуальная

**Оценка уровня развития** (по трехбалльной системе: 3 балла – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с заданием); 2 балла – средний уровень (справляется с заданием при поддержке взрослого); 1 балл – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием).

Для индивидуального обследования необходимо заранее подобрать музыкальные произведения и разработать задания для детей.

При проведении диагностики в условиях музыкальных занятий рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

#### **Дети 3-4 лет**

##### ***1. Ладовое чувство:***

- просьба повторить;
- наличие любимых произведений;
- узнавание знакомой мелодии;
- высказывания о характере музыки (двухчастная форма);
- узнавание знакомой мелодии по фрагменту;
- определение окончания мелодии (для детей средней группы);
- определение правильности интонации в пении у себя и у других (для детей средней группы).

##### ***2. Музыкально-слуховые представления:***

- пение (подпевание) знакомой мелодии с сопровождением (для детей младшей группы – выразительное подпевание);
- воспроизведение хорошо знакомой попевки из 3-4 звуков на металлофоне (для детей средней группы).

##### ***3. Чувство ритма:***

- воспроизведение в хлопках, притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии;
- соответствие эмоциональной окраски и ритма движений характеру и ритму музыки с контрастными частями.

#### **Дети 5-7 лет**

##### ***1. Ладовое чувство:***

- просьба повторить, наличие любимых произведений;

- эмоциональная активность во время звучания музыки;
- высказывания о музыке с контрастными частями (использование образных сравнений, «словаря эмоций»);
  - узнавание знакомой мелодии по фрагменту;
  - определение окончания мелодии;
  - окончание на тонике начатой мелодии.

### ***2. Музыкально-слуховые представления:***

- пение малознакомой мелодии без сопровождения;
- подбор по слуху на металлофоне хорошо знакомой попевки;
- подбор по слуху малознакомой попевки.

### ***3. Чувство ритма:***

- воспроизведение в хлопках, в притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии (более сложного, чем в младших группах);
- выразительность движений и соответствие их характеру музыки с малоконтрастными частями;
- соответствие ритма движений ритму музыки (с использованием смены ритма).



**Календарный план занятий в разновозрастной группе (3-5 лет) младшая подгруппа .  
Сентябрь**

| Раздел      | Программное содержание                                                                                 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| слушание    | «Грустный дождик»Д.Кабалевский.Вызвать эмоциональный отклик на музыку/определить характер произведения |
| пение       | «Солим капусту»-распевка с ритмич.движен. Знакомство с текстом                                         |
| Мрд         | «Руки и ручки».Двигаться в соответствии с 2-х частной формой.Знакомство с пр-ем.                       |
| Танцы       | «Танец с зонтиками»Глиер.Знакомство с музыкой./повтор движения «пружинка»                              |
| Игра на ДМИ | Вот какая дудочка.знакомство с INSTR./»Ай, ду-ду»                                                      |
| Муз. игры   | «Ладушки»Знакомство/повторение(показ ст.детьми)                                                        |
| слушание    | «Грустный дождик»Д.Кабалевский.Вызвать эмоциональный отклик на знакомую музыку                         |
| пение       | «Солим капусту»-распевка с ритмич.движен. Заучивание.                                                  |
| Мрд         | «Руки и ручки».Двигаться в соответствии с 2-х частной формой                                           |
| Танцы       | «Танец с зонтиками»Глиер.Разучивание движений                                                          |
| Игра на ДМИ | Вот какая дудочка.Игра «Ай, ду-ду»                                                                     |
| Муз. игры   | «Ладушки»Учить выполнять движения с пением.                                                            |
| слушание    | «Осень»Попатенко.Знакомство.                                                                           |
| пение       | «Осень»Попатенко. Разучивание 1 к.                                                                     |
| Мрд         | Полуприсядка. Познакомить/повторить                                                                    |
| Танцы       | «Танец с зонтиками»Глиер.Отработать бег по кругу                                                       |
| Игра на ДМИ | Знакомство с бубном.                                                                                   |
| Муз. игры   | «Громче-тише в бубен бей» Разучивание»                                                                 |
| слушание    | «Вальс»Д.Кабалевский. Формировать культуру слушания.                                                   |
| пение       | «Осень»Попатенко. Повторение 1 к.                                                                      |
| Мрд         | Полуприсядка. Отработать движение                                                                      |
| Танцы       | «Танец с зонтиками»Глиер. Отработать бег по кругу                                                      |
| Игра на ДМИ | Игра на бубне                                                                                          |

|             |                                                                                                    |                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Муз. игры   | «Ладушки»Учить выполнять движения с пением.                                                        |                                            |
| слушание    | «Вальс»Д.Кабалевский. Тихо- громко                                                                 |                                            |
| пение       | «Осень»Попатенко. Разучивание 2 к.                                                                 |                                            |
| Мрд         | «Марш» Беркович И. Ходьба                                                                          |                                            |
| Танцы       | «Танец с зонтиками»Глиер.Ритмичность исполнения движений                                           |                                            |
| Игра на ДМИ | Развивать з/высотный слух при игре на дудочке                                                      |                                            |
| Муз. игры   | «Громче-тише в бубен бей»                                                                          |                                            |
| слушание    | «Колыбельная»А.Гречанинов.Какая музыка.                                                            |                                            |
| пение       | «Осень»Попатенко. Повторение 2 к.                                                                  |                                            |
| Мрд         |                                                                                                    |                                            |
| Танцы       | «Пляска парами» Лат.нар м.Знакомство                                                               |                                            |
| Игра на ДМИ | Развивать з/высотный слух при игре на дудочке                                                      |                                            |
| Муз. игры   | «Две дудочки» Различать звуки по высоте                                                            |                                            |
| слушание    | «Колыбельная»А.Гречанинов. Продолжать формировать культуру слушания.                               |                                            |
| пение       | «Осень»Попатенко. Выразительное пение.                                                             |                                            |
| Мрд         | Учить двигаться в паре/повторение                                                                  |                                            |
| Танцы       | «Танец с зонтиками»Глиер.Развивать навыки плавность движения «Пляска парами» Лат.нар.м.Разучивание |                                            |
| Игра на ДМИ | Барабан.Знакомство                                                                                 |                                            |
| Муз. игры   | «Громче-тише в бубен бей» Развивать умение действовать в зависимости от м.сопровождения            |                                            |
| слушание    | «Марш» Л.Шульгин «Марш» Беркович И. Сравнить 2 марша.                                              |                                            |
| пение       | «Осень»Попатенко. Четко проговаривать окончания слов                                               |                                            |
| Мрд         | «Марш» Беркович И. Ходьба                                                                          |                                            |
| Танцы       | «Танец с зонтиками»Глиер.Разучивание движений                                                      |                                            |
| Игра на ДМИ | Барабан и бубен. Сравнение звучания.                                                               |                                            |
| Муз. игры   |                                                                                                    |                                            |
| 30          | слушание                                                                                           | Слушание знакомых про-ний по выбору детей. |

|  |             |                                                                                    |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | пение       | «Осень» М.Попатенко. Закрепление .                                                 |
|  | Мрд         | Учить делать легкие подскоки./отработка четкости движений                          |
|  | Танцы       | «Танец с зонтиками»Глиер. Закрепление. «Пляска парами» Лат.нар.м.<br>Разучить 1 ч. |
|  | Игра на ДМИ | «Солим капусту» (Расп)Учить подыгрывать на бубне                                   |
|  | Муз. игры   | По выбору детей из знакомого мат-ла                                                |

**Октябрь**

**Разновозрастная группа (3-5 лет)**

| Число | Раздел      | Программное содержание                                                                               | Индивидуальная работа |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 5     | слушание    | «Осенняя песенка» Д.Васильев-Буглай.Вызвать эмоциональный отклик на музыку                           |                       |
|       | пение       | «Осенняя песенка»А.Александрова. Знакомство                                                          |                       |
|       | Мрд         | «Руки и ручки».Двигаться в соответствии с 2-х частной формой.Формирование умений .                   |                       |
|       | Танцы       | «Пляска с погремушками» В.Антонова Знакомство                                                        |                       |
|       | Игра на ДМИ | Вот такая дудочка.знакомство с INSTR./»Ай, ду-ду»                                                    |                       |
|       | Муз. игры   | «Петушок, курочка и цыпленок»-развивать ритмический слух                                             |                       |
| 7     | слушание    | «Осенняя песенка» Д.Васильев-Буглай.Развивать з/высотный слух, умение высказать свое мнение о пр-нии |                       |
|       | пение       | «Осенняя песенка»А.Александрова. Разучивание 1 к.                                                    |                       |
|       | Мрд         | «Платочек» учить исполнять движения с платком                                                        |                       |
|       | Танцы       | «Пляска с погремушками» В.Антонова Разучивание                                                       |                       |
|       | Игра на ДМИ | Вот такая дудочка.Игра «Ай, ду-ду»                                                                   |                       |
|       | Муз. игры   | «Огородная-хороводная»Б.Можжевелов                                                                   |                       |
| 12    | слушание    | «Ах, ты береза»р.н.п.                                                                                |                       |
|       | пение       | «Осенняя песенка»А.Александрова. Повтор 1к.                                                          |                       |
|       | Мрд         | Хороводный шаг                                                                                       |                       |
|       | Танцы       | «Пляска с погремушками» В.Антонова Разучивание 1 ч.                                                  |                       |
|       | Игра на ДМИ | Знакомство с бубном.                                                                                 |                       |

|    |             |                                                                                                                                     |  |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Муз. игры   | «Петушок, курочка и цыпленок»-развивать ритмический слух                                                                            |  |
| 14 | слушание    | «Вальс»Д.Кабалевский. Формировать культуру слушания.                                                                                |  |
|    | пение       | «Осенняя песенка»А.Александрова. Разучивание 2к.                                                                                    |  |
|    | Мрд         | Хороводный шаг                                                                                                                      |  |
|    | Танцы       | «Пляска с погремушками» В.Антонова Разучивание 2ч.                                                                                  |  |
|    | Игра на ДМИ | Игра на бубне                                                                                                                       |  |
|    | Муз. игры   | «Огородная-хороводная»Б.Можжевелов Знакомство                                                                                       |  |
| 19 | слушание    | «Вальс»Д.Кабалевский. Тихо- громко                                                                                                  |  |
|    | пение       | «Осенняя песенка»А.Александрова. Заучивание                                                                                         |  |
|    | Мрд         | Кружение в парах                                                                                                                    |  |
|    | Танцы       | «Пляска с погремушками» В.Антонова Формировать умение взаимодействия между детьми «Танец осенних листочков»А.ФилиппенкоЗнакомство   |  |
|    | Игра на ДМИ | Развивать з/высотный слух при игре на дудочке                                                                                       |  |
|    | Муз. игры   | «Огородная-хороводная»Б.Можжевелов Разучивание                                                                                      |  |
| 21 | слушание    | «Колыбельная»А.Гречанинов.Какая музыка.                                                                                             |  |
|    | пение       | «Осенняя песенка»А.Александрова. Знакомство                                                                                         |  |
|    | Мрд         | Кружение в парах                                                                                                                    |  |
|    | Танцы       | «Пляска с погремушками» В.Антонова Закрепление «Танец осенних листочков»А.Филиппенко Формировать навыки движения под плавную музыку |  |
|    | Игра на ДМИ | Развивать з/высотный слух при игре на дудочке                                                                                       |  |
|    | Муз. игры   | «Две дудочки» Различать звуки по высоте                                                                                             |  |
| 26 | слушание    |                                                                                                                                     |  |
|    | пение       | Повторение музыкального материала. Подготовка к осеннему утреннику.                                                                 |  |
|    | Мрд         |                                                                                                                                     |  |
|    | Танцы       |                                                                                                                                     |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                                                                                     |  |
|    | Муз. игры   |                                                                                                                                     |  |

## Ноябрь

## Разновозрастная группа (3-5 лет)

| Число | Раздел      | Программное содержание                                                         | Индивидуальная работа |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 2     | слушание    | Слушание знакомых пр-ний по выбору детей.                                      |                       |
|       | пение       | «Зайчик» р.н.п. Знакомство с песней<br>«Елочка» М.Красев Разучивание           |                       |
|       | Мрд         | «Погремушка»(потешка) учить исполнять движения с предметом                     |                       |
|       | Танцы       | «Пляска с погремушками» В.Антонова Разучивание                                 |                       |
|       | Игра на ДМИ | Вот какая дудочка.Игра «Ай, ду-ду»                                             |                       |
|       | Муз. игры   | «Курочка и петушок»Г.Фрид                                                      |                       |
| 9     | слушание    | Музыкальное развлечение.                                                       |                       |
|       | пение       |                                                                                |                       |
|       | Мрд         |                                                                                |                       |
|       | Танцы       |                                                                                |                       |
|       | Игра на ДМИ |                                                                                |                       |
|       | Муз. игры   |                                                                                |                       |
| 11    | слушание    | Музыкальное развлечение                                                        |                       |
|       | пение       |                                                                                |                       |
|       | Мрд         |                                                                                |                       |
|       | Танцы       |                                                                                |                       |
|       | Игра на ДМИ |                                                                                |                       |
|       | Муз. игры   |                                                                                |                       |
| 16    | слушание    | «Вальс снежных хлопьев»П.Чайковский. Прививать любовь к музыке                 |                       |
|       | пение       | «Зайчик» р.н.п. Заучивание «Елочка» М.Красев Продолжение заучивания            |                       |
|       | Мрд         | «Топотушки» учить движению на месте и с продвижением вперед,<br>руки»полочкой» |                       |
|       | Танцы       | «Пляска с погремушками» В.Антонова Разучивание 2ч.                             |                       |

|             | Игра на ДМИ | Игра на бубне                                                                                                                     |                                                                                           |
|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Муз. игры   | «Курочка и петушок»Г.Фрид                                                                                                         |                                                                                           |
| 18          | слушание    | «Вальс снежных хлопьев»П.Чайковский. О чем говорит музыка                                                                         |                                                                                           |
|             | пение       | «Зайчик» р.н.п. Закреплениет«Елочка» М.Красев Повторение                                                                          |                                                                                           |
|             | Мрд         | Музыкальная импровизация под «Вальс снежных хлопьев»П.Чайковский. Учить придумывать движения в соответствии с характером музыки   |                                                                                           |
|             | Танцы       | «Пляска с погремушками» В.Антонова Формировать умение взаимодействия между детьми «Танец осенних листочков»А.ФилиппенкоЗнакомство |                                                                                           |
|             | Игра на ДМИ | Развивать з/высотный слух при игре на дудочке                                                                                     |                                                                                           |
|             | Муз. игры   | «»Узнай свой инструмент» Развитие тембрового слуха                                                                                |                                                                                           |
|             | 23          | слушание                                                                                                                          | «Колыбельная»А.Гречанинов.Учить выражать свои впечатления от прослушанного произведения.. |
| пение       |             | «Зайчик» р.н.п. Развивать умение петь легким звуком. «Пойдуль я, выйдуль я да» р.н.п. Знакомство.                                 |                                                                                           |
| Мрд         |             | Продолжать учить двигаться хороводным шагом с соблюдением дистанции между танцорами                                               |                                                                                           |
| Танцы       |             | . «Пойдуль я, выйдуль я да» р.н.п. Знакомство с движениями хоровода. Формировать навыки движения под плавную музыку               |                                                                                           |
| Игра на ДМИ |             | Развивать з/высотный слух при игре на дудочке                                                                                     |                                                                                           |
| Муз. игры   |             | «Две дудочки» Различать звуки по высоте                                                                                           |                                                                                           |
| 25          | слушание    | «Вальс»П Чайковский («Щелкунчик»)Продолжать формировать культуру слушания., отзывчивость на различный хар-р муз.пр-я.             |                                                                                           |
|             | пение       | «Снежинки» О.Берт Знакомство. «Пойдуль я, выйдуль я да» р.н.п. Разучивание мелодии и слов 1к.                                     |                                                                                           |
|             | Мрд         | «Топотушки» учить движению на месте и с продвижением вперед, руки»полочкой»                                                       |                                                                                           |
|             | Танцы       | . «Пойдуль я, выйдуль я да» р.н.п. Разучить 1 ч. «Лесом по проселку»(Муз.перед. на муз.»Два гуся»р.н.м.) Знакомство               |                                                                                           |
|             | Игра на ДМИ | Барабан.Знакомство                                                                                                                |                                                                                           |
|             | Муз. игры   | «»Узнай свой инструмент» Развитие тембрового слуха                                                                                |                                                                                           |

Декабрь

Разновозрастная группа (3-5 лет)

| Число | Раздел      | Музыкальный репертуар и программное содержание                                                                                                                    | Индивидуальная работа |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 2     | слушание    | Слушание знакомых пр-ний по выбору детей. Прививать любовь к музыке.                                                                                              |                       |
|       | пение       | Повторение :«Снежинки» О.Берт «Пойдуль я, выйдуль я да» р.н.п. . «Елочка»                                                                                         |                       |
|       | Мрд         | Продолжать формировать навыки танцевальных движений с мишурой.                                                                                                    |                       |
|       | Танцы       | . «Пойдуль я, выйдуль я да» р.н.п Закрепление. «Лесом по проселку»(Муз.перед. на муз.»Два гуся»р.н.м.) Разучивание 3.4к. Развивать навыки подражательных движений |                       |
|       | Игра на ДМИ | «Горошина» Учить подыгрывать на дудках и бубнах                                                                                                                   |                       |
|       | Муз. игры   | «Во поле береза стояла» Учить подыгрывать на погремушках.                                                                                                         |                       |
| 7     | слушание    | «Вальс»П Чайковский («Щелкунчик»)Продолжать формировать культуру слушания., отзывчивость на различный хар-р муз.пр-я.                                             |                       |
|       | пение       | «Зима» В.Карасева Знакомство«Лесом по проселку»(Муз.перед. на муз.»Два гуся»р.н.м.) Разучивание 3-4к. Развивать навыки подражательных движений                    |                       |
|       | Мрд         | «Полька» латв.н.м. Легкий бег                                                                                                                                     |                       |
|       | Танцы       | «Пляска с погремушками» В.Антонова Повторение «Танец около елки»Р.Равин Знакомство                                                                                |                       |
|       | Игра на ДМИ | «Во поле береза стояла» Учить подыгрывать на погремушках.                                                                                                         |                       |
|       | Муз. игры   | «Курочка и петушок»Г.Фрид Развивать з/высотный и тембровый слух                                                                                                   |                       |
| 9     | слушание    | «Итальянская полька»С.Рахманинов. Учить различать темп пр-я (быстро-медленно)                                                                                     |                       |
|       | пение       | «Зима» В.а Разучивание «Лесом по проселку»(Муз.перед. на муз.»Два гуся»р.н.м.). Учить правильно дышать во время исполнения движений                               |                       |
|       | Мрд         | «Полька» латв.н.м. Легкий бег                                                                                                                                     |                       |
|       | Танцы       | «Танец около елки»Р.Равин Разучивание «Как у нашей елки»Л.Луконина Знакомство                                                                                     |                       |
|       | Игра на ДМИ | «Горошина» Учить подыгрывать на дудках и бубнах                                                                                                                   |                       |
|       | Муз. игры   | «Петушок, курочка и цыпленок»-развивать ритмический слух                                                                                                          |                       |
| 14    | слушание    | «Вальс снежных хлопьев»П.Чайковский. Прививать умение слушать пр-е от начала до конца                                                                             |                       |
|       | пение       | «Зима» В.Красев Продолжать заучивать, развивать правильное дыхание.»Дед Мороз»М.Красев Знакомство                                                                 |                       |
|       | Мрд         | «Топатушки»М.Раухвергер. Исполнение топотушек с различным положением рук: на поясе, полочка.                                                                      |                       |

|    |             |                                                                                                                                                                                               |  |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Танцы       | «Танец около елки»Р.Равин Разучивание «Как у нашей елки»Л.Луконина Разучивание. Продолжать учить двигаться в хороводе.                                                                        |  |
|    | Игра на ДМИ | Деревянные ложки. Знакомство                                                                                                                                                                  |  |
|    | Муз. игры   | «Курочка и петушок»Г.Фрид                                                                                                                                                                     |  |
| 16 | слушание    | «Итальянская полька»С.Рахманинов. Учить различать темп пр-я (быстро-медленно)                                                                                                                 |  |
|    | пение       | «Зима» В.Карасева Продолжать заучивать, развивать правильное дыхание.»Дед Мороз»М.Красев Разучивание мелодии                                                                                  |  |
|    | Мрд         | «Скачут лошадки» Т.Попатенко. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки                                                                                                     |  |
|    | Танцы       | «Танец около елки»Р.Равин Заучивание «Как у нашей елки»Л.Луконина Разучивание. Продолжать учить подражательным движениям.                                                                     |  |
|    | Игра на ДМИ | Деревянные ложки. Учить приемам игры.                                                                                                                                                         |  |
|    | Муз. игры   | «Узнай свой инструмент» Развитие тембрового слуха                                                                                                                                             |  |
| 21 | слушание    | «Мишка с куклой пляшут полечку» М.Качурбина Учить различать веселый и грустный х-р муз про-я.                                                                                                 |  |
|    | пение       | «Зима» В.Карасева Продолжать заучивать, развивать четкую дикцию .»Дед Мороз»М.Красев Заучивание. Развивать навык выразительного пения                                                         |  |
|    | Мрд         | «Топатушки»М.Раухвергер. Исполнение топотушек с различным положением рук: на поясе, полочка.                                                                                                  |  |
|    | Танцы       | . «Пойдуль я, выйдуль я да» р.н.п. Повторение«Танец около елки»Р.Равин Заучивание «Как у нашей елки»Л.Луконина Разучивание. Продолжать учить подражательным движениям.                        |  |
|    | Игра на ДМИ | «Угадай. На чем играю» Развивать тембровый слух                                                                                                                                               |  |
|    | Муз. игры   | «Две дудочки» Различать звуки по высоте                                                                                                                                                       |  |
| 23 | слушание    | «Колыбельная»С.Разаренова. Продолжать учить различать веселый и грустный х-р муз про-я                                                                                                        |  |
|    | пение       | «Зима» В.Карасев а Закрепление.»Дед Мороз»М.Красев Заучивание. Учить петь кратко окончания, заканчивать пение вместе со всеми.                                                                |  |
|    | Мрд         | «Лиса и зайцы»А.Майкапар Развивать умение менять движения в зависимости от хар-ра муз. сопровождения                                                                                          |  |
|    | Танцы       | . «Лесом по проселку»(Муз.перед. на муз.»Два гуся»р.н.м.) Повторение«Танец около елки»Р.Равин Заучивание «Как у нашей елки»Л.Луконина Разучивание. Продолжать учить подражательным движениям. |  |
|    | Игра на ДМИ | «Сорока-сорока» Игра на ложках                                                                                                                                                                |  |
|    | Муз. игры   | «Что делает кукла»                                                                                                                                                                            |  |



|    |             |                                                                                                                                                                                      |  |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 28 | слушание    | «Марш» Л.Шульгин «Марш» Беркович И.Продолжать учить умению сравнивать одинаковые муз.жанры, находить похожие черты.                                                                  |  |
|    | пение       | .»Дед Мороз»М.Карасева. Закрепление Повтор:«Пойдуль я, выйдуль я да» р.н.п. «Елочка» «Лесом по проселку» Продолжать формировать навык выразительного пения, артистичности исполнения |  |
|    | Мрд         | «Лиса и зайцы»А.Майкапар Развивать умение менять движения в зависимости от хар-ра муз. сопровождения                                                                                 |  |
|    | Танцы       | «Танец около елки»Р.Равин Закрепление «Как у нашей елки»Л.Луконина Закрепление. Формировать умение выразительно исполнять движения под музыку                                        |  |
|    | Игра на ДМИ | «Сорока-сорока» Игра на ложках                                                                                                                                                       |  |
|    | Муз. игры   | Игра по выбору детей                                                                                                                                                                 |  |
| 30 |             | Новогодний утренник                                                                                                                                                                  |  |

### Январь

### Разновозрастная группа (3-5 лет)

| Число | Раздел      | Программное содержание                                                                                          | Индивидуальная работа |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 11    | слушание    | Елочка. М.Красев.Продолжать учить слушать произведение до конца.                                                |                       |
|       | пение       | «Птенчики»Е. Тиличеева-распевка с ритмич.движен. Знакомство с текстом                                           |                       |
|       | Мрд         | «Руки и ручки».Двигаться в соответствии с 2-х частной формой.Знакомство с пр-ем.                                |                       |
|       | Танцы       | «Танец около елки»Р.РавинаЗнакомство с музыкой./повтор движения «пружинка»                                      |                       |
|       | Игра на ДМИ | Мы играем с погремушкой.Развитие чувства ритма                                                                  |                       |
|       | Муз. игры   | «Заинька, выходи « Е,ТиличееваЗнакомство/повторение(показ ст.детьми)                                            |                       |
| 13    | слушание    | «Вальс снежных хлопьев» П.Чайковский . Продолжать развивать умение эмоционально воспринимать муз.произведение.. |                       |
|       | пение       | «Птенчики»Е.Тиличеева распевка . Заучивание.                                                                    |                       |
|       | Мрд         | «Шагаем как физкультурники»Г.ЛомоваДвигаться в соответствии с 2-х частной формой                                |                       |
|       | Танцы       | «Заинька, выходи « Е,Тиличеева Разучивание движений                                                             |                       |
|       | Игра на ДМИ | Мы играем с погремушкой.Развитие чувства ритма                                                                  |                       |

|    |             |                                                                                                    |  |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Муз. игры   | «Ходит Ваня»рнп Учить выполнять движения с пением                                                  |  |
| 18 | слушание    | «Мамины ласки»А.Гречанинов.Продолжать учить чувствовать характер произведения.                     |  |
|    | пение       | «С новым годом» (Колядки)Разучивание 1 к.                                                          |  |
|    | Мрд         | «Танец зайчиков»рнм Полуприсядка. Познакомить                                                      |  |
|    | Танцы       | «По улице мостовой»танец с платочками. Отработать хороводный шаг в кругу                           |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                                                    |  |
|    | Муз. игры   | «Ходит Ваня»рнп Заучивание                                                                         |  |
| 20 | слушание    | ««Колыбельная»А.Гречанинов.Продолжать развивать умение узнавать знакомую музыку.                   |  |
|    | пение       | «С новым годом» (Колядки)Повторение 1 к.                                                           |  |
|    | Мрд         | «Танец зайчиков»рнм Полуприсядка. Отработать движение                                              |  |
|    | Танцы       | «По улице мостовой»танец с платочками                                                              |  |
|    | Игра на ДМИ | «Петушок» рнпИгра на бубне                                                                         |  |
|    | Муз. игры   | «Ходит Ваня»рнп Учить выполнять движения с пением.                                                 |  |
| 25 | слушание    | «Зайчик» Ю.Матвеев. Прордолжать формировать культуру слушания.                                     |  |
|    | пение       | . «С новым годом» (Колядки) Разучивание 2 к.                                                       |  |
|    | Мрд         | «Марш» Беркович И. Ходьба                                                                          |  |
|    | Танцы       | «По улице мостовой»танец с платочками Отработать ритмичность исполнения движений                   |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                                                    |  |
|    | Муз. игры   | «Игра с куклой»В.Карасева                                                                          |  |
| 27 | слушание    | Елочка. М.Красев. «Зайчик» Ю.Матвеев Учить находить отличия в характерах произведений.             |  |
|    | пение       | «С новым годом» (Колядки). Повторение 2 к.                                                         |  |
|    | Мрд         | Скачем как лошадки                                                                                 |  |
|    | Танцы       | «Пляска парами» Лат.нар м.Повторение.                                                              |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                                                    |  |
|    | Муз. игры   | «Громче-тише в бубен бей» Развивать умение действовать в зависимости от музыкального сопровождения |  |

**Февраль**

**Разновозрастная группа (3-5 лет)**

| Число | Раздел      | Программное содержание                                                                                                        | Индивидуальная работа |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | слушание    | «Итальянская полька» С.Рахманинов. Продолжать формировать умение различать средства музыкальной выразительности-тихо, громко. |                       |
|       | пение       | «Зайка»М.Красев. Четко проговаривать окончания слов                                                                           |                       |
|       | Мрд         | «Шагаем как физкультурники»Т.ЛомоваДвигаться                                                                                  |                       |
|       | Танцы       | «По улице мостовой»танец с платочками Развивать навыки плавность движения                                                     |                       |
|       | Игра на ДМИ |                                                                                                                               |                       |
|       | Муз. игры   | «Громче-тише в бубен бей» Развивать умение действовать в зависимости от музыкального сопровождения                            |                       |
| 3     | слушание    | «Котик заболел»А.Гречанинов. Учить высказывать свое мнение о произведении.                                                    |                       |
|       | пение       | «Наша елочка »В.Карасева Петя с выражением                                                                                    |                       |
|       | Мрд         | Учить делать легкие подскоки./отработка четкости движений                                                                     |                       |
|       | Танцы       | Танец с куклами под укр н м Разучивание                                                                                       |                       |
|       | Игра на ДМИ |                                                                                                                               |                       |
|       | Муз. игры   | По выбору детей из знакомого мат-ла                                                                                           |                       |
| 8     | слушание    | «Мишка с куклой пляшут полечку»М.Качурбина. Продолжать развивать умение понимать содержание муз.произведения.                 |                       |
|       | пение       | «Зима »В.Карасева Знакомство                                                                                                  |                       |
|       | Мрд         | Двигаться в соответствии с 2-х частной формой.Формирование умений .                                                           |                       |
|       | Танцы       | Танец с куклами под укр н м Учить двигаться с предметами ритмично                                                             |                       |
|       | Игра на ДМИ |                                                                                                                               |                       |
|       | Муз. игры   | «Петушок, курочка и цыпленок»-развивать ритмический слух                                                                      |                       |
| 10    | слушание    | «Ах, вы сени»р.н.м.Совершенствовать умение различать звучание ДМИ.                                                            |                       |
|       | пение       | «Зима »В.Карасева Разучивание 1 к.                                                                                            |                       |
|       | Мрд         | учить исполнять движения с платком.                                                                                           |                       |
|       | Танцы       | Танец с куклами под укр н м Учить двигаться с предметами ритмично                                                             |                       |

|       |             |                                                                                                   |  |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | Игра на ДМИ |                                                                                                   |  |
|       | Муз. игры   |                                                                                                   |  |
| 15    | слушание    | «Котик выздоровел»А.Гречанинов. Продолжаь учить различать звуки по высоте.                        |  |
|       | пение       | «Мамочка »Е.Тиличеева Заучивание.                                                                 |  |
|       | Мрд         | «Заплетайся, плетень» рнм Отработать хороводный шаг.                                              |  |
|       | Танцы       | «Матрешки»Танец с платочками.Разучивание 1 ч.                                                     |  |
|       | Игра на ДМИ |                                                                                                   |  |
|       | Муз. игры   | развивать ритмический слух                                                                        |  |
| 17    | слушание    | «Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Гречанинов.Учить сравнивать муз.про-я различного характера. |  |
|       | пение       | «Мамочка »Е.Тиличеева Заучивание Разучивание 2к.                                                  |  |
|       | Мрд         |                                                                                                   |  |
|       | Танцы       | «Матрешки»Танец с платочками. Разучивание 2 ч.                                                    |  |
|       | Игра на ДМИ |                                                                                                   |  |
|       | Муз. игры   | Прятки» Игра с бубном                                                                             |  |
| 22-24 | слушание    | «Зайчик» Ю.Матвеев.Развивать способность узнавать знакомое произведение.                          |  |
|       | пение       | «Мамочка »Е.Тиличеева Заучивание                                                                  |  |
|       | Мрд         | «Заплетайся, плетень» рнм Отработать хороводный шаг.Повторение                                    |  |
|       | Танцы       | «Матрешки»Танец с платочками. Разучивание 3 ч.                                                    |  |
|       | Игра на ДМИ |                                                                                                   |  |
|       | Муз. игры   | Игра по выбору детей                                                                              |  |

**Март**

**Разновозрастная группа (3-5 лет)**

| Число | Раздел   | Программное содержание                                                         | Индивидуальная работа |
|-------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | слушание | «Весною»С.Майкапар.Продолжать формировать навыки слушания нового произведения. |                       |
|       | пение    | «Солнышко-ведрышко» В.Карасева Знакомство                                      |                       |

|    |             |                                                                                                                       |  |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Мрд         | «Полли» англ и м Прыжки                                                                                               |  |
|    | Танцы       | «Топ и хлоп»Т.Назарова-Метлер Формировать умение взаимодействия между детьми                                          |  |
|    | Игра на ДМИ | «Кто зовет?» Развивать тембровый слух                                                                                 |  |
|    | Муз. игры   | «Медведь и заяц»В.Ребиков                                                                                             |  |
| 3  | слушание    | «Мама»П.Чайковский.Формировать умение эмоционального восприятия муз.произведения.                                     |  |
|    | пение       | «Веснянка» З Роот «Мамочка »Е.Тиличеева Заучивание Повторение музыкального материала. Подготовка к утреннику 8 марта. |  |
|    | Мрд         | Подготовка к утреннику 8 марта.                                                                                       |  |
|    | Танцы       |                                                                                                                       |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                                                                       |  |
|    | Муз. игры   |                                                                                                                       |  |
| 4  |             |                                                                                                                       |  |
|    |             | Утренник к 8 марта.                                                                                                   |  |
|    |             |                                                                                                                       |  |
|    |             |                                                                                                                       |  |
|    |             |                                                                                                                       |  |
| 10 | слушание    | «Марш»С.Прокофьев. »Веснянка»Учить различать музыкальные жанры.(народная песня)(марш)                                 |  |
|    | пение       | «Мамочка »Е.Тиличеева Выразительное пение.                                                                            |  |
|    | Мрд         | «Полька»М.Глинка Подскоки                                                                                             |  |
|    | Танцы       | Повторение изученного                                                                                                 |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                                                                       |  |
|    | Муз. игры   |                                                                                                                       |  |
| 15 | слушание    | «Бабочка»Э.Григ. формировать культуру слушания.                                                                       |  |
|    | пение       | «Дождик».М.Красев Знакомство с песней                                                                                 |  |
|    | Мрд         | «Полька»М.Глинка Подскоки                                                                                             |  |

|       |             |                                                                                                 |  |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | Танцы       | Разучивание                                                                                     |  |
|       | Игра на ДМИ |                                                                                                 |  |
|       | Муз. игры   | «Самолеты» М.Магиденко                                                                          |  |
| 17    | слушание    | «Подснежники» С.Майкапар.Учить различать, сколько частей в произведении.                        |  |
|       | пение       | «Дождик».М.Красев Продолжение заучивания                                                        |  |
|       | Мрд         | «Что ты хочешь, кошечка» Г.Зингер учить движению в характере музыки                             |  |
|       | Танцы       | Разучивание 2ч.                                                                                 |  |
|       | Игра на ДМИ | «Веснянка» рнмИгра на деревянных ложках                                                         |  |
|       | Муз. игры   | «Курочка и петушок»Г.Фрид.Повтор.                                                               |  |
| 22    | слушание    | «Медведь».Е.Тиличеева.Развивать умение различать звуки по высоте ч.4-ч.6                        |  |
|       | пение       | «Дождик».М.Красев Учить петь леко, отрывисто                                                    |  |
|       | Мрд         | «Что ты хочешь, кошечка» Г.Зингер Учить придумывать движения в соответствии с характером музыки |  |
|       | Танцы       |                                                                                                 |  |
|       | Игра на ДМИ |                                                                                                 |  |
|       | Муз. игры   |                                                                                                 |  |
| 24    | слушание    |                                                                                                 |  |
|       | пение       | Развлечение                                                                                     |  |
|       | Мрд         |                                                                                                 |  |
|       | Танцы       |                                                                                                 |  |
|       | Игра на ДМИ |                                                                                                 |  |
|       | Муз. игры   |                                                                                                 |  |
| 29-30 | слушание    | Развлечение                                                                                     |  |
|       | пение       |                                                                                                 |  |
|       | Мрд         |                                                                                                 |  |
|       | Танцы       |                                                                                                 |  |
|       | Игра на ДМИ |                                                                                                 |  |

Муз. игры

Апрель

Разновозрастная группа (3-5 лет)

| Число | Раздел      | Программное содержание                                                                 | Индивидуальная работа |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 5     | слушание    | «Мама» П. Чайковский Учить узнавать знакомые произведения.                             |                       |
|       | пение       | «Кукушечка» Н. Арсеев Знакомство                                                       |                       |
|       | Мрд         | «Земелюшка-чернозем» Потопаев, покружимся                                              |                       |
|       | Танцы       | «Веселая прогулка» П. Чайковский Импровизация                                          |                       |
|       | Игра на ДМИ | «Кто поет» Развивать з/высотный слух                                                   |                       |
|       | Муз. игры   | «Узнай свой инструмент» Развитие тембрового слуха                                      |                       |
| 7     | слушание    | «Игра в лошадки» П. Чайковский. Учить различать быстрый темп произведения.             |                       |
|       | пение       | «Кукушечка» Н. Арсеев Разучивание                                                      |                       |
|       | Мрд         | «Матрешки» Продолжать формировать навыки танцевальных движений с предметами.           |                       |
|       | Танцы       | «К нам гости пришли» Развивать навыки подражательных движений                          |                       |
|       | Игра на ДМИ | Учить подыгрывать на дудках и бубнах                                                   |                       |
|       | Муз. игры   | «Займи домик» М. Магиденко.                                                            |                       |
| 12    | слушание    | «Марш» Д. Шостакович. Развивать умение различать жанр произведения (марш)              |                       |
|       | пение       | «Кукушечка» Н. Арсеев Заучивание                                                       |                       |
|       | Мрд         | «Горячий конь» Т. Ломова Учить придумывать движения в соответствии с характером музыки |                       |
|       | Танцы       | «К нам гости пришли» Формировать умение взаимодействия между детьми                    |                       |
|       | Игра на ДМИ |                                                                                        |                       |
|       | Муз. игры   | «Веселые мячики» М. Сатулина                                                           |                       |
| 14    | слушание    | «Итальянская полька» С. Рахманинов. Учить рассказывать о характере произведения.       |                       |
|       | пение       | «Лошадка» Т. Ломова Знакомство                                                         |                       |
|       | Мрд         | «Полька» латв. н. м. Легкий бег                                                        |                       |

|    |             |                                                                                                                                |  |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Танцы       | «К нам гости пришли» Учить эмоциональному исполнению                                                                           |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                                                                                |  |
|    | Муз. игры   | «Займи домик» М.Магиденко                                                                                                      |  |
| 19 | слушание    | «Как у наших у ворот»Формировать культуру слушания.                                                                            |  |
|    | пение       | «Лошадка» Т.Ломова Продолжать заучивать, развивать правильное дыхание.»                                                        |  |
|    | Мрд         | «Топатушки»М.Раухвергер. Исполнение топотушек с различным положением рук: на поясе, полочка.                                   |  |
|    | Танцы       | «Кто у нас хороший?» А.Александров Разучивание. Продолжать учить двигаться в хороводе, не держась за руки, соблюдать дистанцию |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                                                                                |  |
|    | Муз. игры   | «Кто скорее возьмет игрушку» латв.нм                                                                                           |  |
| 21 | слушание    | «Вейся, капуста» р.н.м. Развивать умение различать звучащие инструменты.                                                       |  |
|    | пение       | «Лошадка» Т.Ломова Заучивание мелодии                                                                                          |  |
|    | Мрд         | «Скачут лошадки» Т.Попатенко. Продолжать учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, двигаться подскоками     |  |
|    | Танцы       | «Кто у нас хороший?» А.Александров Продолжать учить подражательным движениям.                                                  |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                                                                                |  |
|    | Муз. игры   | Узнай , на чем играю» Развитие тембрового слуха                                                                                |  |
| 26 | слушание    | «Вальс снежных хлопьев.П.Чайковский. Учить узнавать знакомое произведение.                                                     |  |
|    | пение       | «Лошадка» Т.Ломова Продолжать заучивать, развивать четкую дикцию                                                               |  |
|    | Мрд         | «Горячий конь» Т.Ломова Учить придумывать движения в соответствии с характером музыки .Побегаем, попрыгаем                     |  |
|    | Танцы       | «Кто у нас хороший?» А.Александров Заучивание                                                                                  |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                                                                                |  |
|    | Муз. игры   | «Кто скорее возьмет игрушку» латв.нм                                                                                           |  |
| 28 | слушание    | «Жаворонок» М.Глинка. Развивать умение говорить о средствах муз.выразительности:громко-тихо.                                   |  |
|    | пение       | «Травушка-муравушка» З.Роот Разучивание. Учить петь плавно, протяжно, заканчивать пение вместе со всеми.                       |  |



|  |             |                                                                                                      |  |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Мрд         | «Лиса и зайцы»А.Майкапар Развивать умение менять движения в зависимости от хар-ра муз. сопровождения |  |
|  | Танцы       | «Кто у нас хороший?» А.Александров Повторение«                                                       |  |
|  | Игра на ДМИ | «Сорока-сорока» Игра на ложках.Повторение                                                            |  |
|  | Муз. игры   | Развивать чувство ритма                                                                              |  |

**Май**

**Разновозрастная группа (3-5 лет)**

| Число | Раздел      | Программное содержание                                                                                 | Индивидуальная работа |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 3     | слушание    | «Грустный дождик»Д.Кабалевский.Вызвать эмоциональный отклик на музыку/определить характер произведения |                       |
|       | пение       | «Травушка-муравушка» З.Роот . Учить петь плавно, протяжно, заканчивать пение вместе со всеми.          |                       |
|       | Мрд         | «Руки и ручки».Двигаться в соответствии с 2-х частной формой.Знакомство с пр-ем.                       |                       |
|       | Танцы       | «Травушка-муравушка» .Знакомство с движениями                                                          |                       |
|       | Игра на ДМИ | Вот такая дудочка.знакомство с INSTR.                                                                  |                       |
|       | Муз. игры   | «Ловишки»рнм                                                                                           |                       |
| 5     | слушание    | «Веснянка»Г.Лобачев»Д.Кабалевский.Вызвать эмоциональный отклик на знакомую музыку                      |                       |
|       | пение       | «Травушка-муравушка» З.Роот заучивание                                                                 |                       |
|       | Мрд         | «Руки и ручки».Двигаться в соответствии с 2-х частной формой                                           |                       |
|       | Танцы       | «Травушка-муравушка» Схождение-расхождение в центр круга                                               |                       |
|       | Игра на ДМИ |                                                                                                        |                       |
|       | Муз. игры   | «Игра с погремушками»финск.н.м.                                                                        |                       |
| 10    | слушание    | «Дождик и радуга»С.Прокофьев.Знакомство.                                                               |                       |
|       | пение       | «Травушка-муравушка» З.Роот                                                                            |                       |
|       | Мрд         | Полуприсядка.                                                                                          |                       |
|       | Танцы       | «Травушка-муравушка» .Отработать хороводный шаг по кругу                                               |                       |
|       | Игра на ДМИ |                                                                                                        |                       |

|    |             |                                                                      |  |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|    | Муз. игры   | «Громче-тише в бубен бей»                                            |  |
| 12 | слушание    | «Вальс»Д.Кабалевский. Формировать культуру слушания.                 |  |
|    | пение       | «Лошадка» Т.Ломова Повторение .                                      |  |
|    | Мрд         | «Поезд»Л.Банников                                                    |  |
|    | Танцы       | «Парный танец» рнм Отработать бег по кругу парами                    |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                      |  |
|    | Муз. игры   | «Бубен»М.Красев                                                      |  |
| 17 | слушание    | «Вальс»Д.Кабалевский. Тихо- громко                                   |  |
|    | пение       | «Игрушка.» Разумова.Н.Разучивание .                                  |  |
|    | Мрд         | «Марш» Беркович И. Ходьба                                            |  |
|    | Танцы       | «Парный танец» рнм Отработать бег по кругу парами                    |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                      |  |
|    | Муз. игры   | «»Три медведя» Развивать тембровый слух                              |  |
| 19 | слушание    | «Колыбельная»А.Гречанинов.Какая музыка.                              |  |
|    | пение       | «Игрушка.» Заучивание                                                |  |
|    | Мрд         | «Упражнение с цветами»А.Жилин                                        |  |
|    | Танцы       | «Пляска парами» Лат.нар м.Знакомство                                 |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                      |  |
|    | Муз. игры   | «Три медведя» Различать звуки по высоте                              |  |
| 24 | слушание    | «Колыбельная»А.Гречанинов. Продолжать формировать культуру слушания. |  |
|    | пение       | «Игрушка.» Выразительное пение.                                      |  |
|    | Мрд         | Учить двигаться в паре/повторение                                    |  |
|    | Танцы       | «Упражнение с цветами»А.Жилин .Развивать навыки плавности движения   |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                      |  |
|    | Муз. игры   | «Колокольчики» Развивать динамический слух                           |  |
| 26 | слушание    | «Марш» Л.Шульгин «Марш» Беркович И. Сравнить 2 марша.                |  |
|    | пение       | «Игрушка.» Четко проговаривать окончания слов                        |  |

|    |             |                                                                           |  |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Мрд         | «Лошадка» Е.Тиличеева Бег                                                 |  |
|    | Танцы       | «Упражнение с цветами»А.Жилин .Развивать навыки плавности движения        |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                           |  |
|    | Муз. игры   | Барабан и бубен. Сравнение звучания.                                      |  |
| 31 | слушание    | Слушание знакомых про-ний по выбору детей.                                |  |
|    | пение       | «Игрушка.» Закрепление .                                                  |  |
|    | Мрд         | «Полька»В.Жилин Учить делать легкие подскоки./отработка четкости движений |  |
|    | Танцы       | «Упражнение с цветами»А.Жилин .Развивать навыки плавности движения        |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                           |  |
|    | Муз. игры   | По выбору детей из знакомого мат-ла                                       |  |

**Календарные планы занятий по музыкальному воспитанию в разновозрастной группе (5-7 лет)**

| <b>Сентябрь</b>                         |             |                                                                                                |                       |
|-----------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Разновозрастная группа (5-7 лет)</b> |             |                                                                                                |                       |
| Число                                   | Раздел      | Программное содержание/ муз репертуар                                                          | Индивидуальная работа |
| 7                                       | слушание    | «Листопад» Т.Попатенко.Вызвать эмоциональный отклик на музыку/определить характер произведения |                       |
|                                         | пение       | «Солим капусту»-распевка с ритмич.движен. Повторить                                            |                       |
|                                         | Мрд         | «Маленький марш».Учить передавать через движения хар-р музыки                                  |                       |
|                                         | Танцы       | «Дружные пары»И.Штраус(«Полька»). Знакомство с музыкой./повтор движения «пружинка»             |                       |
|                                         | Игра на ДМИ | «Небо синее» Е.Тиличеевазнакомство с мелодией                                                  |                       |
|                                         | Муз. игры   | «Ловишка»Знакомство с правилами игры                                                           |                       |
| 9                                       | слушание    | «Грустный дождик»Д.Кабалевский.Вызвать эмоциональный отклик на знакомую музыку                 |                       |
|                                         | пение       | «Журавли»А.Лифшиц Знакомство                                                                   |                       |
|                                         | Мрд         | «Маленький марш».Учить передавать через движения хар-р музыки                                  |                       |
|                                         | Танцы       | «Дружные пары» И.Штраус («Полька»). Разучивание.повтор шага польки                             |                       |
|                                         | Игра на ДМИ | «Небо синее» Е.Тиличеева Учить ритмический рисунок пр-я                                        |                       |
|                                         | Муз. игры   | «Ловишка» Начинать и заканчивать игру вместе с музыкой                                         |                       |

|    |             |                                                                                                                                 |  |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 14 | слушание    | «Осень» Т.Попатенко.О чем песня                                                                                                 |  |
|    | пение       | «Журавли»А.Лифшиц Разучивание 1 к.                                                                                              |  |
|    | Мрд         | Полуприсядка. повторить                                                                                                         |  |
|    | Танцы       | «Дружные пары» И.Штраус («Полька»). Разучивание.повтор шага польки,движение в парах по кругу                                    |  |
|    | Игра на ДМИ | «Небо синее» Е.Тиличеева Продолжать учить ритмический рисунок пр-я                                                              |  |
|    | Муз. игры   | «Прогулка»М.Крусс Разучивание                                                                                                   |  |
| 16 | слушание    | «Осень»Ан.Александров. Формировать культуру слушания.                                                                           |  |
|    | пение       | «Журавли»А.Лифшиц Разучивание 2 к.                                                                                              |  |
|    | Мрд         | Шаг польки. Отработать движение                                                                                                 |  |
|    | Танцы       | «Дружные пары» И.Штраус («Полька»). Кружение в парах .Продолжать заучивание                                                     |  |
|    | Игра на ДМИ | «Вейся, капуста» в исп.р.н.оркестра                                                                                             |  |
|    | Муз. игры   | «Прогулка»М.Крусс воспитание умения помогать друзьям                                                                            |  |
| 21 | слушание    | «Осень»Ан.Александров. Познакомить с понятием темп                                                                              |  |
|    | пение       | «Журавли»А.Лифшиц Заучивание                                                                                                    |  |
|    | Мрд         | «Тарелочки». Отработать движение                                                                                                |  |
|    | Танцы       | «Дружные пары» И.Штраус («Полька»). Кружение в парах .Продолжать заучивание Продолжать учить действовать без показа воспитателя |  |
|    | Игра на ДМИ | «Вейся, капуста» в исп.р.н.оркестра                                                                                             |  |
|    | Муз. игры   | «Прогулка»М.Крусс воспитание умения помогать друзьям                                                                            |  |
| 23 | слушание    |                                                                                                                                 |  |
|    | пение       | «Журавли»А.Лифшиц Заучивание Учить петь протяжно, грустно.<br>«Листопад» М.Попатенко Знакомство                                 |  |
|    | Мрд         |                                                                                                                                 |  |
|    | Танцы       | «Пляска парами» Лат.нар м.Знакомство                                                                                            |  |
|    | Игра на ДМИ | Развивать з/высотный слух при игре на дудочке                                                                                   |  |
|    | Муз. игры   | «Две дудочки» Различать звуки по высоте                                                                                         |  |
| 28 | слушание    | «Урожайная» А.Филиппенко Учить высказывать свое мнение о песне                                                                  |  |

|    |             |                                                                                                                                                      |  |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | пение       | «Журавли»А.Лифшиц Заучивание Учить петь протяжно, грустно.<br>«Листопад» М.Попатенко Разучивание 1к.                                                 |  |
|    | Мрд         | «Бег» М.Ломова Развивать умение бегать легко, на носочках                                                                                            |  |
|    | Танцы       | «Урожайная» А.Филиппенко Знакомство                                                                                                                  |  |
|    | Игра на ДМИ | «Дон-дон» р.н.м. обр.Р.Рустамов Знакомство                                                                                                           |  |
|    | Муз. игры   | «Я полю. Полю лук» Развитие танцевально-игрового творчества                                                                                          |  |
| 30 | слушание    | «Улетают журавли» В.Кикто                                                                                                                            |  |
|    | пение       | «Журавли»А.Лифшиц ПовторениеУчить петь с выражением. «Листопад»<br>М.Попатенко Формировать навык легкого пения, отработать четкую дикцию<br>в запеве |  |
|    | Мрд         | «Упражнение с листиками» А.Дворжак(«Вальс»)                                                                                                          |  |
|    | Танцы       | «Урожайная» А.Филиппенко Разучивание движений                                                                                                        |  |
|    | Игра на ДМИ | «Дон-дон» р.н.м. обр.Р.Рустамов Разучивание                                                                                                          |  |
|    | Муз. игры   | «Игра с бубном» Развивать ловкость, внимательность                                                                                                   |  |

**Октябрь                      Разновозрастная группа (5-7 лет)**

| Число | Раздел      | Программное содержание/муз. репертуар                                                                                                          | Индивидуальная работа |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 5     | слушание    | «Осенняя песенка» Д.Васильев-Буглай. Вызвать эмоциональный отклик на музыку                                                                    |                       |
|       | пение       | «Листопад» М.Попатенко Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы«Урожайная» А.Филиппенко Разучивание                                 |                       |
|       | Мрд         | «Дождик» Н.Любарский- двигательный этюд                                                                                                        |                       |
|       | Танцы       | «Урожайная» А.Филиппенко Закрепление Учить правильно петь во время исполнения движений                                                         |                       |
|       | Игра на ДМИ | «Ах, вы сени» р.н.м. Разучивание аккомпанемента на металлофоне                                                                                 |                       |
|       | Муз. игры   | «Три поросенка»-развивать з/высотный слух                                                                                                      |                       |
| 7     | слушание    | «Осенняя песенка» Д.Васильев-Буглай. «Улетают журавли» В.Кикто учить сравнивать произведения разного и схожего хар-ра, высказывать свое мнение |                       |
|       | пение       | «Осенняя песенка»А.Александрова. Разучивание 1 к. «Урожайная»<br>А.ФилиппенкоЗаучивание                                                        |                       |
|       | Мрд         | «Дождик» Н.Любарский- двигательный этюд                                                                                                        |                       |

|    |             |                                                                                                                                   |  |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Танцы       | Урожайная» А.Филиппенко Повтор «На горе-то калина» р.н.п. Знакомство                                                              |  |
|    | Игра на ДМИ | «Ах, вы сени» р.н.м. Разучивание аккомпанемента на металлофоне                                                                    |  |
|    | Муз. игры   | «Зайка» р.н.п обр.Н.Римский -Корсаков                                                                                             |  |
| 12 | слушание    | «Ах, ты береза» р.н.п. . «Улетают журавли» В.Киктоучить сравнивать произведения разного и схожего хар-ра, высказывать свое мнение |  |
|    | пение       | «Осенняя песенка» А.Александрова. Разучивание 2 к. «Урожайная» А.Филиппенко Заучивание                                            |  |
|    | Мрд         | Хороводный шаг                                                                                                                    |  |
|    | Танцы       | «На горе-то калина» р.н.п. Разучивание                                                                                            |  |
|    | Игра на ДМИ | «Петушок» М.Красев Знакомство                                                                                                     |  |
|    | Муз. игры   | «Ступеньки-Развивать звуковысотный слух                                                                                           |  |
| 14 | слушание    | «Осенняя песня» П.Чайковский Учить различать жанры произведений, обогащать музыкальный багаж новыми произведениями                |  |
|    | пение       | «Осенняя песенка» А.Александрова. Заучивание «Урожайная» А.Филиппенко Закрепление                                                 |  |
|    | Мрд         | «Не выпустим» Т.Ломова Учить свободно ориентироваться в пространстве                                                              |  |
|    | Танцы       | «На горе-то калина» р.н.п. Отработать притопы попеременно ногами с поворотом в разные стороны                                     |  |
|    | Игра на ДМИ | «Петушок» М.Красев Разучивание                                                                                                    |  |
|    | Муз. игры   | «Учись танцевать» знакомство с правилами игры                                                                                     |  |
| 19 | слушание    | «Вальс» Д.Кабалевский. Тихо- громко                                                                                               |  |
|    | пение       | «Осенняя песенка» А.Александрова. Закрепление                                                                                     |  |
|    | Мрд         | «Не выпустим» Т.Ломова Учить свободно ориентироваться в пространстве                                                              |  |
|    | Танцы       | «На горе-то калина» р.н.п. Формировать умение взаимодействия между детьми                                                         |  |
|    | Игра на ДМИ | «Петушок» М.Красев Развивать ритмический слух                                                                                     |  |
|    | Муз. игры   | «Учись танцевать» Формировать чувство ритма                                                                                       |  |
| 21 | слушание    | «Колыбельная» А.Гречанинов. Какая музыка по характеру.                                                                            |  |
|    | пение       | . Повтор «Осенняя песенка» А.Александрова «Урожайная» А.Филиппенко «Журавли» А.Лифшиц «Листопад» М.Попатенко                      |  |
|    | Мрд         | «Шагают девочки и мальчики» В.Золотарев разный характер ходьбы                                                                    |  |

|    |             |                                                                                               |  |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Танцы       | «На горе-то калина» р.н.п. Формировать умение двигаться слаженно, в такт с муз.сопровождением |  |
|    | Игра на ДМИ | Развивать з/высотный слух при игре на дудочке                                                 |  |
|    | Муз. игры   | «Две дудочки» Различать звуки по высоте                                                       |  |
| 26 | слушание    | «Осень» Вивальди А.                                                                           |  |
|    | пение       | Повторение музыкального материала. Подготовка к осеннему утреннику.                           |  |
|    | Мрд         |                                                                                               |  |
|    | Танцы       | Повторение танцевального материала, подготовка к утреннику                                    |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                                               |  |
|    | Муз. игры   | «Узнай по голосу» Знакомство                                                                  |  |
| 28 |             | Осенний утренник                                                                              |  |

**Ноябрь Разновозрастная группа (5-7 лет)**

| Число | Раздел      | Музыкальный репертуар и программное содержание                                                                            | Индивидуальная работа |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 2     | слушание    | «Гимн РФ» Познакомить детей с главной песней страны                                                                       |                       |
|       | пение       | «Здравствуй, Родина моя» К.Ибряев, Ю.Чичков Знакомство «Моя Россия Г.Струве Знакомство                                    |                       |
|       | Мрд         | «Полька» латв.н.м. Легкий бег                                                                                             |                       |
|       | Танцы       | «Пляска с погремушками» В.Антонова Повторение «Земелюшка-чернозем» р.н.п. Знакомство«На горе-то калина» р.н.м. Знакомство |                       |
|       | Игра на ДМИ | «Во поле береза стояла» Учить подыгрывать на погремушках.                                                                 |                       |
|       | Муз. игры   | «Кто поет» развивать тембровый слух слух                                                                                  |                       |
| 9     | слушание    | Музыкальное развлечение                                                                                                   |                       |
|       | пение       |                                                                                                                           |                       |
|       | Мрд         |                                                                                                                           |                       |
|       | Танцы       |                                                                                                                           |                       |
|       | Игра на ДМИ |                                                                                                                           |                       |
|       | Муз. игры   |                                                                                                                           |                       |
| 11    | слушание    | Музыкальное развлечение                                                                                                   |                       |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | пение       |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|    | Мрд         |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|    | Танцы       |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|    | Муз. игры   |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 16 | слушание    | «Ноябрь»П.Чайковский. Прививать любовь к слушанию и пониманию музыки, развитие воображения, фантазии                                                                                                                      |  |
|    | пение       | «Здравствуй, Родина моя» К.Ибряев, Ю.Чичков Разучивание Учить пять фразы с синкопированным ритмом «Моя Россия Г.Струве Разучивание                                                                                        |  |
|    | Мрд         | «Тихий танец» м.В.Моцарт (этюд-придумай и станцуй)                                                                                                                                                                        |  |
|    | Танцы       | «Земелюшка-чернозем» р.н.п. Разучивание «На горе-то калина» р.н.м. Разучивание                                                                                                                                            |  |
|    | Игра на ДМИ | Деревянные ложки. Знакомство                                                                                                                                                                                              |  |
|    | Муз. игры   | «»Узнай по голосу» М.В.Ребикова                                                                                                                                                                                           |  |
| 18 | слушание    | «Ноябрь»П.Чайковский. Учить различать быстрый и медленный темп при смене частей, развивать воображение, фантазию                                                                                                          |  |
|    | пение       | «Здравствуй, Родина моя» К.Ибряев, Ю.Чичков Разучивание Формировать навык задорного, быстрого пения «Моя Россия Г.Струве Разучивание                                                                                      |  |
|    | Мрд         | «Скачут лошадки» Т.Попатенко. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки                                                                                                                                 |  |
|    | Танцы       | «Земелюшка-чернозем» р.н.п. Разучивание «На горе-то калина» р.н.м. Разучивание                                                                                                                                            |  |
|    | Игра на ДМИ | Деревянные ложки. Учить приемам игры.                                                                                                                                                                                     |  |
|    | Муз. игры   | «»Узнай свой инструмент» Развитие тембрового слуха                                                                                                                                                                        |  |
| 23 | слушание    | «Человек, влюбленный в Сахалин» Ю.Николаев Учить любить и уважать свою Родину, различать хар-р произведения.                                                                                                              |  |
|    | пение       | «Здравствуй, Родина моя» К.Ибряев, Ю.Чичков Заучивание Формировать навык задорного, быстрого пения «Моя Россия Г.Струве Разучивание                                                                                       |  |
|    | Мрд         | «Цветные флажки» Е.Тиличеева                                                                                                                                                                                              |  |
|    | Танцы       | «Земелюшка-чернозем» р.н.п. Разучивание Продолжать работу над плавностью движений хороводного шага, умения совершать перестроения «На горе-то калина» р.н.м. отработать четкость выполнения притопов с поворотом туловища |  |
|    | Игра на ДМИ | «Угадай. На чем играю» Развивать тембровый слух                                                                                                                                                                           |  |
|    | Муз. игры   | «»Узнай по голосу» М.В.Ребикова                                                                                                                                                                                           |  |



|    |             |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 25 | слушание    | «Колыбельная»С.Разаренова. Продолжать учить различать веселый и грустный х-р муз про-я                                                                                                                                    |  |
|    | пение       | «Здравствуй, Родина моя» К.Ибряев, Ю.Чичков Продолжать Учить петь выразительно «Моя Россия Г.Струве Развивать умение петь плавно, протяжно, легато, брать дыхание в конце музыкальной фразы                               |  |
|    | Мрд         | «Лиса и зайцы»А.Майкапар Развивать умение менять движения в зависимости от хар-ра муз. сопровождения                                                                                                                      |  |
|    | Танцы       | «Земелюшка-чернозем» р.н.п. Разучивание Продолжать работу над плавностью движений хороводного шага, умения совершать перестроения «На горе-то калина» р.н.м. отработать четкость выполнения притопов с поворотом туловища |  |
|    | Игра на ДМИ | «Сорока-сорока» Игра на ложках                                                                                                                                                                                            |  |
|    | Муз. игры   | «Грустно-весело» Различение характера произведения                                                                                                                                                                        |  |
| 30 | слушание    | «Москва, звонят колокола» О.Газманов Патриотическое воспитание                                                                                                                                                            |  |
|    | пение       | «Здравствуй, Родина моя» К.Ибряев, Ю.Чичков Повторить«Моя Россия Г.Струве Развивать умение петь плавно, протяжно, легато, брать дыхание в конце музыкальной фразы                                                         |  |
|    | Мрд         | «Цветные флажки» Е.Тиличеева                                                                                                                                                                                              |  |
|    | Танцы       | «Земелюшка-чернозем» р.н.п. Закрепление «На горе-то калина» р.н.м. Закрепление                                                                                                                                            |  |
|    | Игра на ДМИ | «Сорока-сорока» Игра на ложках                                                                                                                                                                                            |  |
|    | Муз. игры   | Игра по выбору детей                                                                                                                                                                                                      |  |

**Декабрь Разновозрастная группа (5-7 лет)**

| Число | Раздел      | Программное содержание/муз. репертуар                                                                                                       | Индивидуальная работа |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 2     | слушание    | «Осенняя песенка»В.Васильев-Бугай, «Осень» Вивальди А. «Осенняя песня» П.Чайковский Учить детей по фрагменту узнавать знакомое произведение |                       |
|       | пение       | Повторение :«Снежинки» О.Берт «Пойдуль я, выйдуль я да» р.н.п. .                                                                            |                       |
|       | Мрд         | Продолжать формировать навыки танцевальных движений с мишурой. «Вальс» («Метель») Г.Свиридов                                                |                       |
|       | Танцы       | «К нам приходит Новый год» В.Герчик» Знакомство                                                                                             |                       |
|       | Игра на ДМИ | «Горошина» Учить подыгрывать на дудках и бубнах                                                                                             |                       |
|       | Муз. игры   | «Зайцы и лиса» Т.Ломова Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве                                                           |                       |

|    |             |                                                                                                                                                                                         |  |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7  | слушание    | «Зима пришла»Г.Свиридов Воспитание любви к классической русской музыке                                                                                                                  |  |
|    | пение       | «Елочка» М.Красев Повторение «Будет горка во дворе» Т.Попатенко Знакомство                                                                                                              |  |
|    | Мрд         | «Ах, улица широкая»Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера                                                                                                    |  |
|    | Танцы       | «К нам приходит Новый год» В.Герчик» Разучивание                                                                                                                                        |  |
|    | Игра на ДМИ | Вот какая дудочка.Игра «Ай, ду-ду»                                                                                                                                                      |  |
|    | Муз. игры   | «Курочка и петушок»Г.Фрид                                                                                                                                                               |  |
| 9  | слушание    | «Новогодний хоровод» Т.Попатенко Продолжать формировать культуру слушания                                                                                                               |  |
|    | пение       | «Будет горка во дворе» Т.Попатенко Разучивание «К нам приходит Новый год» Е.Тиличеева Знакомство                                                                                        |  |
|    | Мрд         | «Ах, улица широкая»Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера                                                                                                    |  |
|    | Танцы       | «К нам приходит Новый год» В.Герчик» Разучивание «Танец медвежат» М.Красев Знакомство                                                                                                   |  |
|    | Игра на ДМИ | Балалайка. Запись р.н.м. в исполнении оркестра русских народных инструментов, соло балалайка                                                                                            |  |
|    | Муз. игры   | «Зайцы и лиса» Т.Ломова Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве                                                                                                       |  |
| 14 | слушание    | «Тройка» Г.Свиридов Познакомить с творчеством композитора                                                                                                                               |  |
|    | пение       | «Будет горка во дворе» Т.Попатенко Разучивание «К нам приходит Новый год» Е.Тиличеева Разучивание«Новогодний хоровод» Т.Попатенко Знакомство                                            |  |
|    | Мрд         | «Кто лучше скачет?» Т.Ломова                                                                                                                                                            |  |
|    | Танцы       | «К нам приходит Новый год» В.Герчик» Разучивание Формирование умение выразительно двигаться с предметами в танце»Танец Василис Премудрых» муз.»Ах, вы, сени, мои сени» р.н.п.Знакомство |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                                                                                                                                         |  |
|    | Муз. игры   | «Зайцы и лиса» Т.Ломова Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве                                                                                                       |  |
| 16 | слушание    | «Вальс снежных хлопьев»П.Чайковский. Прививать любовь к музыке                                                                                                                          |  |
|    | пение       | «Будет горка во дворе» Т.Попатенко Разучивание «К нам приходит Новый год» Е.Тиличеева Разучивание«Новогодний хоровод» Т.Попатенко Разучивание                                           |  |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Мрд         | «Кто лучше скачет?» Т.Ломова                                                                                                                                                                                                                         |  |
|    | Танцы       | «К нам приходит Новый год» В.Герчик» Разучивание Формирование умение выразительно двигаться с предметами в танце»Танец Василис Премудрых» муз.»Ах, вы, сени, мои сени» р.н.п Разучивание                                                             |  |
|    | Игра на ДМИ | Балалайка. «Калинка» в исполнении оркестра русских народных инструментов, соло балалайка                                                                                                                                                             |  |
|    | Муз. игры   | «Игра с бубном «М,Красев                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 21 | слушание    | «Зима пришла»Г.Свиридов Продолжать фантазию, воображение детей                                                                                                                                                                                       |  |
|    | пение       | «Будет горка во дворе» Т.Попатенко Заучивание«К нам приходит Новый год» Е.Тиличеева Заучивание «Новогодний хоровод» Т.Попатенко Разучивание                                                                                                          |  |
|    | Мрд         | Музыкальная импровизация под «Вальс снежных хлопьев»П.Чайковский. Учить придумывать движения в соответствии с характером музыки                                                                                                                      |  |
|    | Танцы       | «К нам приходит Новый год» В.Герчик» Заучивание Развивать навык чистого исполнения хороводного шага, кружения в парах Танец Василис Премудрых» муз.»Ах, вы, сени, мои сени» р.н.п. Разучивание 1ч.» «Кто пришел на праздник к нам»Хоровод.Знакомство |  |
|    | Игра на ДМИ | «Я на горку шла» Знакомство                                                                                                                                                                                                                          |  |
|    | Муз. игры   | «Кто поет?» Развивать з/высотный слух                                                                                                                                                                                                                |  |
| 23 | слушание    | «Колыбельная»А.Гречанинов.Какая музыка.                                                                                                                                                                                                              |  |
|    | пение       | «Будет горка во дворе» Т.Попатенко Заучивание«К нам приходит Новый год» Е.Тиличеева Заучивание «Новогодний хоровод» Т.Попатенко Заучивание                                                                                                           |  |
|    | Мрд         | Продолжать учить двигаться хороводным шагом с соблюдением дистанции между танцорами                                                                                                                                                                  |  |
|    | Танцы       | «К нам приходит Новый год» В.Герчик» Закрепление Танец Василис Премудрых» муз.»Ах, вы, сени, мои сени» р.н.п.Разучивание 2ч. Учить двигаться легко, исполнять движения сольно«Кто пришел на праздник к нам»Хоровод.Разучивание                       |  |
|    | Игра на ДМИ | «Я на горку шла» Учить исполнять аккомпанемент в ансамбле (ложки/погремушки)                                                                                                                                                                         |  |
|    | Муз. игры   | «Кто поет?» Развивать з/высотный слух                                                                                                                                                                                                                |  |
| 28 | слушание    | «Вальс»П Чайковский («Щелкунчик»)Продолжать формировать культуру слушания., отзывчивость на различный хар-р муз.пр-я.                                                                                                                                |  |

|    |             |                                                                                                                                                                                                          |  |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | пение       | «Будет горка во дворе» Т.Попатенко Заучивание«К нам приходит Новый год» Е.Тиличеева Заучивание «Новогодний хоровод» Т.Попатенко Заучивание                                                               |  |
|    | Мрд         | Продолжать отрабатывать исполнение подражательных движений мишка. Зайка, лиса,                                                                                                                           |  |
|    | Танцы       | «К нам приходит Новый год» В.Герчик» Повтор Танец Василис Премудрых» муз.»Ах, вы, сени, мои сени» р.н.п.Закрепление«Кто пришел на праздник к нам»Хоровод.Разучивание«Танец медвежат» М.Красев заучивание |  |
|    | Игра на ДМИ | «Андрей –воробей» Знакомство                                                                                                                                                                             |  |
|    | Муз. игры   | «»Узнай свой инструмент» Развитие тембрового слуха                                                                                                                                                       |  |
| 30 |             | Новогодний утренник                                                                                                                                                                                      |  |

**Январь                      Разновозрастная группа (5-7 лет)**

| Число | Раздел      | Программное содержание/ муз репертуар                                                                | Индивидуальная работа |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 11    | слушание    | «Музыкальный ящик»Г.Свиридов.Вызвать эмоциональный отклик на музыку/определить характер произведения |                       |
|       | пение       | «Часики» Повторить                                                                                   |                       |
|       | Мрд         | «Маленький марш».Учить передавать через движения хар-р музыки                                        |                       |
|       | Танцы       | «Задорный танец В.Золотарева.Знакомство с музыкой./повтор движения «пружинка»                        |                       |
|       | Игра на ДМИ | «Смелый пилот»Е.ТиличееваЗнакомство с мелодией                                                       |                       |
|       | Муз. игры   | «Не выпустим»»Знакомство с правилами игры                                                            |                       |
| 13    | слушание    | «Моя Россия»Г.Струве.Вызвать эмоциональный отклик на знакомую музыку                                 |                       |
|       | пение       | «Журавли»А.Лифшиц Повторение                                                                         |                       |
|       | Мрд         | «Плавные руки»Р.Глиэр.Учить передавать через движения хар-р музыки                                   |                       |
|       | Танцы       | «Полька» нем н.м.. Разучивание.повтор шага польки                                                    |                       |
|       | Игра на ДМИ | «Самолет»» Е.Тиличеева Учить ритмический рисунок пр-я                                                |                       |
|       | Муз. игры   | «Тетера» рн Начинать и заканчивать игру вместе с музыкой                                             |                       |
| 18    | слушание    | «»Рыбка»М.Красев.О чем песня                                                                         |                       |
|       | пение       | «Бравые солдаты» Разучивание 1 к.                                                                    |                       |

|    |             |                                                                                               |  |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Мрд         | Полуприсядка. повторить                                                                       |  |
|    | Танцы       | . «Полька» нем н.м.. Разучивание.повтор шага польки,движение в парах по кругу                 |  |
|    | Игра на ДМИ | «Ах, вы сени»» рнм Продолжать учить ритмический рисунок пр-я                                  |  |
|    | Муз. игры   | «Прогулка»М.Крусс                                                                             |  |
| 20 | слушание    | «Сегодня салют»Ж.Колмогорова. Формировать культуру слушания.                                  |  |
|    | пение       | «Бравые солдаты» Разучивание 2 к.                                                             |  |
|    | Мрд         | Шаг польки. Отработать движение                                                               |  |
|    | Танцы       | . «Полька» нем н.м.. Кружение в парах .Продолжать заучивание                                  |  |
|    | Игра на ДМИ | «Вейся, капуста» в исп.р.н.оркестра                                                           |  |
|    | Муз. игры   | «Прогулка»М.Крусс воспитание умения помогать друзьям                                          |  |
| 25 | слушание    | «Осень»Ан.Александров. Познакомить с понятием темп                                            |  |
|    | пение       | «Бравые солдаты» Заучивание                                                                   |  |
|    | Мрд         | «Тарелочки». Отработать движение                                                              |  |
|    | Танцы       | «Полька» нем н.м.. .Продолжать заучивание Продолжать учить действовать без показа воспитателя |  |
|    | Игра на ДМИ | «Вейся, капуста» в исп.р.н.оркестра                                                           |  |
|    | Муз. игры   | «Прогулка»М.Крусс воспитание умения помогать друзьям                                          |  |
| 27 | слушание    |                                                                                               |  |
|    | пение       | «Бравые солдаты» Заучивание Учить петь четко, громко                                          |  |
|    | Мрд         |                                                                                               |  |
|    | Танцы       | «Пляска парами» Лат.нар м.Повторение                                                          |  |
|    | Игра на ДМИ | «Вейся, капуста» в исп.р.н.оркестра Развивать з/высотный слух                                 |  |
|    | Муз. игры   | «Три медведя» Различать звуки по высоте                                                       |  |

**Февраль Разновозрастная группа (5-7 лет)**

| Число | Раздел   | Программное содержание/муз. репертуар                               | Индивидуальная работа |
|-------|----------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | слушание | «Кавалерийская Д.Кабалевский.Вызвать эмоциональный отклик на музыку |                       |

|    |             |                                                                                                                                           |  |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | пение       | «Спите, куклы» Е.Тиличеева Продолжать формирование правильного дыхания во время пения Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы |  |
|    | Мрд         | «Дождик» Н.Любарский- двигательный этюд                                                                                                   |  |
|    | Танцы       | «Травушка-муравушка» хороводная Учить правильно петь во время исполнения движений                                                         |  |
|    | Игра на ДМИ | «Ах, вы сени» р.н.м. Разучивание аккомпанемента на металлофоне                                                                            |  |
|    | Муз. игры   | «Три поросенка»-развивать з/высотный слух                                                                                                 |  |
| 3  | слушание    | «Шествие гномов»Э.Григучить сравнивать произведения разного и схожего хар-ра, высказывать свое мнение                                     |  |
|    | пение       | Ты не бойся, мама»Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы                                                                     |  |
|    | Мрд         | «Дождик» Н.Любарский- двигательный этюд                                                                                                   |  |
|    | Танцы       | «Морячка» рнм «Яблочко» Разучивание движений                                                                                              |  |
|    | Игра на ДМИ | «Ах, вы сени» р.н.м. Разучивание                                                                                                          |  |
|    | Муз. игры   | «Зайка»р.н.п обр.Н.Римский -Корсаков                                                                                                      |  |
| 8  | слушание    | «Ах, ты береза»р.н.п. «учить сравнивать произведения разного и схожего хар-ра, высказывать свое мнение                                    |  |
|    | пение       | «Осенняя песенка»А.Александрова. Разучивание 2 к. «Урожайная» А.ФилиппенкоЗаучивание                                                      |  |
|    | Мрд         | Хороводный шаг                                                                                                                            |  |
|    | Танцы       | «На горе-то калина» р.н.п. Разучивание                                                                                                    |  |
|    | Игра на ДМИ | «Петушок» М.Красев Знакомство                                                                                                             |  |
|    | Муз. игры   | «Ступеньки-Развивать звуковысотный слух                                                                                                   |  |
| 10 | слушание    | «Танец с саблями А.Хачатурян Учить различать жанры произведений, обогащать музыкальный багаж новыми произведениями                        |  |
|    | пение       | «Ты не бойся, мама» «Бравые солдаты»                                                                                                      |  |
|    | Мрд         | «Не выпустим» Т.Ломова Учить свободно ориентироваться в пространстве                                                                      |  |
|    | Танцы       | «На горе-то калина» р.н.п. Отработать притопы попеременно ногами с поворотом в разные стороны                                             |  |
|    | Игра на ДМИ | «Петушок» М.Красев Повтор                                                                                                                 |  |
|    | Муз. игры   | «Учись танцевать» знакомство с правилами игры                                                                                             |  |
| 15 | слушание    | «Кавалерийская»Д.Кабалевский. Учить узнавать знакомую музыку                                                                              |  |

|    |             |                                                                                                         |  |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | пение       | «Слава армии родной» Заучивание                                                                         |  |
|    | Мрд         | «Не выпустим» Т.Ломова Учить свободно ориентироваться в пространстве                                    |  |
|    | Танцы       | «На горе-то калина» р.н.п. «Яблочко» Формировать умение взаимодействия между детьми                     |  |
|    | Игра на ДМИ | «Петушок» М.Красев Развивать ритмический слух                                                           |  |
|    | Муз. игры   | «Учись танцевать» Формировать чувство ритма                                                             |  |
| 17 | слушание    | «Колыбельная»А.Гречанинов.Какая музыка по характеру.                                                    |  |
|    | пение       | . Повтор «Бравые солдаты» «Слава армии родной»                                                          |  |
|    | Мрд         | «Шагают девочки и мальчики» В.Золотарев разный характер ходьбы                                          |  |
|    | Танцы       | «На горе-то калина» р.н.п. «Яблочко» Формировать умение двигаться слаженно, в такт с муз.сопровождением |  |
|    | Игра на ДМИ | Развивать з/высотный слух при игре на дудочке                                                           |  |
|    | Муз. игры   | «Две дудочки» Различать звуки по высоте                                                                 |  |
| 22 | слушание    | Утренник к 23 февраля                                                                                   |  |
|    | пение       |                                                                                                         |  |
|    | Мрд         |                                                                                                         |  |
|    | Танцы       |                                                                                                         |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                                                         |  |
|    | Муз. игры   |                                                                                                         |  |
| 24 |             | Повтор муз.произведений по выбору детей.Закрепить впечатления от праздника                              |  |

**Март                      Разновозрастная группа (5-7 лет)**

| Число | Раздел      | Музыкальный репертуар и программное содержание            | Индивидуальная работа |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | слушание    | «»Жаворонок»М.Глинка» Познакомить детей с новым произ-ем  |                       |
|       | пение       | «»Приди, весна красная» Разучивание                       |                       |
|       | Мрд         | «Полька» латв.н.м. Легкий бег                             |                       |
|       | Танцы       | Повторение<br>«Земелюшка-чернозем» р.н.п.                 |                       |
|       | Игра на ДМИ | «Во поле береза стояла» Учить подыгрывать на погремушках. |                       |

|    |             |                                                                                                                                    |  |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Муз. игры   | «Игра со звоночком»»                                                                                                               |  |
| 3  | слушание    | «Утренняя молитва»П.Чайковский Учить слушать произведение до конца                                                                 |  |
|    | пение       | «Горошина»В.Карасева Учить петь поступательно вверх                                                                                |  |
|    | Мрд         | «Упражнение с флажками»                                                                                                            |  |
|    | Танцы       | «Травушка-муравушка»Хоровод Знакомство                                                                                             |  |
|    | Игра на ДМИ | «Андрей-воробей» Формировать навык совместного исполнения сопровождения                                                            |  |
|    | Муз. Игры   | «Тетёра шла»рн                                                                                                                     |  |
| 5  | слушание    | Утренник к 8 марта                                                                                                                 |  |
|    |             |                                                                                                                                    |  |
|    |             |                                                                                                                                    |  |
|    |             |                                                                                                                                    |  |
|    |             |                                                                                                                                    |  |
|    |             |                                                                                                                                    |  |
| 10 | слушание    | «Ноябрь»П.Чайковский. Прививать любовь к слушанию и пониманию музыки, развитие воображения, фантазии                               |  |
|    | пение       | «Здравствуй, Родина моя» К.Ибряев, Ю.Чичков Разучивание Учить петь фразы с синкопированным ритмом «Моя Россия Г.Струве Разучивание |  |
|    | Мрд         | «Тихий танец» м.В.Моцарт (этюд-придумай и станцуй)                                                                                 |  |
|    | Танцы       | «Земелюшка-чернозем» р.н.п. Разучивание «На горе-то калина» р.н.м. Разучивание                                                     |  |
|    | Игра на ДМИ | Деревянные ложки.Знакомство                                                                                                        |  |
|    | Муз. Игры   | «»Узнай по голосу» М.В.Ребикова                                                                                                    |  |
| 15 | слушание    | «Песня жаворонка»»П.Чайковский. Учить различать быстрый и медленный темп при смене частей, развивать воображение, фантазию         |  |
|    | пение       | «Самая хорошая» К.Ибряев, Ю.Чичков Формировать навык, пения нежно, смены темпа пения «»Частушки» Разучивание                       |  |
|    | Мрд         | «Скачут лошадки» Т.Попатенко. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки                                          |  |
|    | Танцы       | «Земелюшка-чернозем» р.н.п. Разучивание «На горе-то калина» р.н.м. Разучивание                                                     |  |
|    | Игра на ДМИ | Деревянные ложки. Продолжать учить приемам игры.                                                                                   |  |



|    |             |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Муз. Игры   | «Узнай свой инструмент» Развитие тембрового слуха                                                                                                                                                                 |  |
| 17 | слушание    | «Человек, влюбленный в Сахалин» Ю.Николаев Учить любить и уважать свою Родину, различать хар-р произведения.                                                                                                      |  |
|    | Пение       | «Мамочка»» Заучивание Формировать навык задорного, быстрого пения<br>«Частушки                                                                                                                                    |  |
|    | Мрд         | «Цветные флажки» Е.Тиличеева                                                                                                                                                                                      |  |
|    | Танцы       | «Земелюшка-чернозем» Продолжать работу над плавностью движений хороводного шага, умения совершать перестроения «На горе-то калина» р.н.м. Разучиваниеотработать четкость выполнения притопов с поворотом туловища |  |
|    | Игра на ДМИ | «Угадай. На чем играю» Развивать тембровый слух                                                                                                                                                                   |  |
|    | Муз. Игры   | «Узнай по голосу» М.В.Ребикова                                                                                                                                                                                    |  |
| 22 | слушание    |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|    | пение       | Развлечение                                                                                                                                                                                                       |  |
|    | Мрд         |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|    | Танцы       |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|    | Муз. Игры   |                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 24 | слушание    | Рзвлечение                                                                                                                                                                                                        |  |
|    | пение       |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|    | Мрд         |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|    | Танцы       |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|    | Муз. Игры   |                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 29 |             | Развлечение                                                                                                                                                                                                       |  |
| 30 |             | Развлечение                                                                                                                                                                                                       |  |

**Апрель                      Разновозрастная группа (5-7 лет)**

| Число | Раздел   | Программное содержание/муз. репертуар                                                                    | Индивидуальная работа |
|-------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 5     | слушание | «Жаворонок»М.Глинка «Болезнь куклы» П.Чайковский Учить детей по фрагменту узнавать знакомое произведение |                       |
|       | пение    | Знакомство «Пойдуль я, выйдуль я да» р.н.п. .                                                            |                       |

|  |             |                                                                                                   |  |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Мрд         | Продолжать формировать навыки танцевальных движений с предметами. «Танец с ложками» рнм «Калинка» |  |
|  | Танцы       | «»Поспи и попляши»Этюд                                                                            |  |
|  | Игра на ДМИ | «Горошина» Учить подыгрывать на дудках и бубнах                                                   |  |
|  | Муз. игры   | «Зайцы и лиса» Т.Ломова Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве                 |  |

|    |             |                                                                                              |  |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7  | слушание    | «Утро» С,Прокофьев Воспитание любви к классической русской музыке                            |  |
|    | пение       | «Пойду ль я , выйдуль я да» рнп Разучивание                                                  |  |
|    | Мрд         | «Ах, улица широкая»Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера         |  |
|    | Танцы       | «Как пошли наши подружки» рнм Разучивание                                                    |  |
|    | Игра на ДМИ | Вот какая дудочка.Игра «Ай, ду-ду»                                                           |  |
|    | Муз. игры   | «Курочка и петушок»Г.Фрид                                                                    |  |
| 12 | слушание    | «Хлопайте в ладоши» Ж.Колмогорова Продолжать формировать культуру слушания                   |  |
|    | пение       | «Пойду ль я , выйдуль я да» рнп Разучивание                                                  |  |
|    | Мрд         | «Ах, улица широкая»Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера         |  |
|    | Танцы       | «Как пошли наши подружки» рнм Разучивание                                                    |  |
|    | Игра на ДМИ | Балалайка. Запись р.н.м. в исполнении оркестра русских народных инструментов, соло балалайка |  |
|    | Муз. игры   | «Зайцы и лиса» Т.Ломова Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве            |  |
| 14 | слушание    | «»В пещере горного короля Э Григ Узнать знакомое произведение                                |  |
|    | пение       | «Пойду ль я , выйдуль я да» рнп Разучивание                                                  |  |
|    | Мрд         | «Кто лучше скачет?» Т.Ломова                                                                 |  |
|    | Танцы       | «Как пошли наши подружки» рнм «Формирование умение выразительно двигаться                    |  |
|    | Игра на ДМИ |                                                                                              |  |
|    | Муз. игры   | «Погремушки» Т.Вилькорейская                                                                 |  |
| 19 | слушание    | «Частушки.» рнм Прививать любовь к народной музыке                                           |  |

|    |             |                                                                                                                       |  |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | пение       | «Пойду ль я , выйдуль я да» Выразительно исполнять пение с движениями                                                 |  |
|    | Мрд         | «А я по лугу» рнм                                                                                                     |  |
|    | Танцы       | Хоровод цветов.Ю.Слонов Знакомство и разучивание элементов танца.                                                     |  |
|    | Игра на ДМИ | . «Калинка» в исполнении оркестра русских народных инструментов.<br>Подыгрывать на деревянных ложках                  |  |
|    | Муз. игры   | «Игра с бубном «М,Красев                                                                                              |  |
| 21 | слушание    | «»Весна» А.Вивальди Пробуждать фантазию, воображение детей                                                            |  |
|    | пение       | «Во поле береза стояла»Разучивание                                                                                    |  |
|    | Мрд         | Музыкальная импровизация под «Ой, утушка луговая»рнм Учить придумывать движения в соответствии с характером музыки    |  |
|    | Танцы       | Хоровод цветов.Ю.Слонов Знакомство и разучивание элементов танца.                                                     |  |
|    | Игра на ДМИ | «Я на горку шла» Знакомство                                                                                           |  |
|    | Муз. игры   | «Кто поет?» Развивать з/высотный слух                                                                                 |  |
| 26 | слушание    | «Колыбельная»А.Гречанинов.Какая музыка.                                                                               |  |
|    | пение       | «Во поле береза стояла»Разучивание                                                                                    |  |
|    | Мрд         | Продолжать учить двигаться хороводным шагом с соблюдением дистанции между танцорами                                   |  |
|    | Танцы       | . Хоровод цветов.Ю.Слонов.Учить двигаться легко, исполнять движения только                                            |  |
|    | Игра на ДМИ | «Я на горку шла» Учить исполнять аккомпанемент в ансамбле (ложки/погремушки)                                          |  |
|    | Муз. игры   | «Кто скорее « м.М.Шварц Развивать з/высотный слух                                                                     |  |
| 28 | слушание    | «Вальс»П Чайковский («Щелкунчик»)Продолжать формировать культуру слушания., отзывчивость на различный хар-р муз.пр-я. |  |
|    | пение       | «Во поле береза стояла» Заучивание                                                                                    |  |
|    | Мрд         | Продолжать отрабатывать исполнение подражательных движений мишка. Зайка, лиса под рнм « Я на горку шла»               |  |
|    | Танцы       | Хоровод цветов.Ю.Слонов.Заучивание                                                                                    |  |
|    | Игра на ДМИ | «Андрей –воробей» Знакомство                                                                                          |  |
|    | Муз. игры   | «»Тень-тень» рнм с пением                                                                                             |  |

**Май****Разновозрастная группа (5-7 лет)****Воспитатели:**

| Число | Раздел      | Программное содержание/ муз репертуар                                                        | Индивидуальная работа |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 3     | слушание    | «» Т.Попатенко.Вызвать эмоциональный отклик на музыку/определить характер произведения       |                       |
|       | пение       | «Солим капусту»-распевка с ритмич.движен. Повторить                                          |                       |
|       | Мрд         | «Маленький марш».Учить передавать через движения хар-р музыки                                |                       |
|       | Танцы       | «Дружные пары»И.Штраус(«Полька»).Знакомство с музыкой./повтор движения «пружинка»            |                       |
|       | Игра на ДМИ | «Небо синее» Е.Тиличеевазнакомство с мелодией                                                |                       |
|       | Муз. игры   | «Ловишка»Знакомство с правилами игры                                                         |                       |
| 5     | слушание    | «Грустный дождик»Д.Кабалевский.Вызвать эмоциональный отклик на знакомую музыку               |                       |
|       | пение       | «Журавли»А.Лифшиц Знакомство                                                                 |                       |
|       | Мрд         | «Маленький марш».Учить передавать через движения хар-р музыки                                |                       |
|       | Танцы       | «Дружные пары» И.Штраус («Полька»). Разучивание.повтор шага польки                           |                       |
|       | Игра на ДМИ | «Небо синее» Е.Тиличеева Учить ритмический рисунок пр-я                                      |                       |
|       | Муз. игры   | «Ловишка» Начинать и заканчивать игру вместе с музыкой                                       |                       |
| 10    | слушание    | Азбука » Т.Попатенко.О чем песня                                                             |                       |
|       | пение       | «Журавли»А.Лифшиц Разучивание 1 к.                                                           |                       |
|       | Мрд         | Полуприсядка. повторить                                                                      |                       |
|       | Танцы       | «Дружные пары» И.Штраус («Полька»). Разучивание.повтор шага польки,движение в парах по кругу |                       |
|       | Игра на ДМИ | «Небо синее» Е.Тиличеева Продолжать учить ритмический рисунок пр-я                           |                       |
|       | Муз. игры   | «Прогулка»М.Крусс Разучивание                                                                |                       |
| 12    | слушание    | «до свиданья, детский сад». Формировать культуру слушания.                                   |                       |
|       | пение       | «Журавли»А.Лифшиц Разучивание 2 к.                                                           |                       |
|       | Мрд         | Шаг польки. Отработать движение                                                              |                       |
|       | Танцы       | «Дружные пары» И.Штраус («Полька»). Кружение в парах .Продолжать заучивание                  |                       |
|       | Игра на ДМИ | «Вейся, капуста» в исп.р.н.оркестра                                                          |                       |
|       | Муз. игры   | «Прогулка»М.Крусс воспитание умения помогать друзьям                                         |                       |

|     |             |                                                                                                                                                                         |  |
|-----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 17  | слушание    | «Моя Россия»Г.Струве. Познакомить с понятием темп                                                                                                                       |  |
|     | пение       | «До свиданья, детский сад»Заучивание                                                                                                                                    |  |
|     | Мрд         | «Тарелочки». Закрепление движения                                                                                                                                       |  |
|     | Танцы       | «Дружные пары» И.Штраус («Полька»). Кружение в парах .Продолжать заучивание Продолжать учить действовать без показа воспитателя                                         |  |
|     | Игра на ДМИ | «Вейся, капуста» в исп.р.н.оркестра                                                                                                                                     |  |
|     | Муз. игры   | «Прогулка»М.Крусс воспитание умения помогать друзьям                                                                                                                    |  |
| 19  | слушание    | «Вальс» П.Чайковский.Воспитывать культуру слушания                                                                                                                      |  |
|     | пение       | «Журавли»А.Лифшиц Заучивание Учить петь протяжно, грустно.<br>«Листопад» М.Попатенко Знакомство                                                                         |  |
|     | Мрд         | «На горе-то калина» Умение взаимодействовать в хороводе                                                                                                                 |  |
|     | Танцы       | «Пляска парами» Лат.нар м.Знакомство                                                                                                                                    |  |
|     | Игра на ДМИ | Развивать з/высотный слух при игре на дудочке                                                                                                                           |  |
|     | Муз. игры   | «Две дудочки» Различать звуки по высоте                                                                                                                                 |  |
| 24  | слушание    | «До свиданья, Москва» А,Пахмутова, Н.Добронравов Учить высказывать свое мнение о песне                                                                                  |  |
|     | пение       | «Детский сад»»А.Лифшиц Заучивание Учить петь протяжно, грустно.<br>«Листопад» М.Попатенко Разучивание 1к.                                                               |  |
|     | Мрд         | «Бег» М.Ломова Развивать умение бегать легко, на носочках                                                                                                               |  |
|     | Танцы       | «Земелюшка-чернозем»Повторение                                                                                                                                          |  |
|     | Игра на ДМИ | «Дон-дон» р.н.м. обр.Р.Рустамов                                                                                                                                         |  |
|     | Муз. игры   | «Я полю. Полю лук» Развитие танцевально-игрового творчества                                                                                                             |  |
| 26  | слушание    | «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский                                                                                                                               |  |
|     | пение       | «До свиданья, детский сад» «Детский сад» «Веселые путешественники»ПовторениеУчить петь с выражением. Формировать навык легкого пения, отработать четкую дикцию в запеве |  |
|     | Мрд         | «Упражнение с листиками» А.Дворжак(«Вальс»)                                                                                                                             |  |
|     | Танцы       | «Вальс-прощание»                                                                                                                                                        |  |
|     | Игра на ДМИ | «Дон-дон» р.н.м. обр.Р.Рустамов                                                                                                                                         |  |
|     | Муз. игры   | «Игра с бубном» Развивать ловкость, внимательность                                                                                                                      |  |
| 31. |             | Выпускной утренник                                                                                                                                                      |  |



ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ для детей 6-7 лет.

| Месяц<br>ы,<br>недели | Тема                                               | Программное содержание                                                                                                                                               | Совместная<br>деятельность с детьми                                                                                    | Самостоятельная<br>деятельность детей                           | Совместная<br>деятельность с<br>родителями                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>       |                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                             |
| 1                     | <b>Речь. Предложение.<br/>Слово.</b>               | Раскрыть перед детьми термины «речь», «предложение», «слово». Учить схематично изображать предложение. Составлять предложения из двух, трех слов, опираясь на схему. | Беседа<br>Составление предложений по схеме с опорой на картинки, предметы.<br>Вычленение предложений из микрорассказа. | Самостоятельное составление предложений из двух, трех слов.     | Тематическая консультация «Обучение основам грамоты дошкольников в подготовительной группе» |
| 2                     | <b>Слог. Ударение.</b>                             | Познакомить детей со слоговым составом слова, с понятием «ударный слог». Научить членить слова на слоги. Составлять схемы слов 2-,3-,4-хсложных.                     | Беседа<br>Деление слов на слоги.<br>Выделение ударного слога. Составление схем слов 2-,3-,4-хсложных.                  | Самостоятельное составление слов из двух, трех, четырех слогов. |                                                                                             |
| 3                     | <b>Устная и письменная речь.<br/>Звук и буква.</b> | Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», «гласный», «согласный». Совершенствовать умение составлять схему предложения.     | Беседа<br>Составление схем предложений (предложение, слова, слоги).                                                    | Составление схем предложений (предложение, слова, слоги).       |                                                                                             |
| 4                     | <b>Звук [а] и буква Аа.</b>                        | Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.                                             | Артикуляция звука и его характеристика.<br>Д/и «Доскажи словечко»<br>Д/и «Узнай звук»<br>Д/и «Кто внимательный?»       | Написание букв Аа.<br>Раскрашивание и штриховка контура буквы.  |                                                                                             |

|                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Знакомство с буквами А, а.</p> <p>Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква А?» Печатание букв.</p> <p>Чтение букваря</p>                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                               |
| <b>Октябрь</b> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                               |
| 1              | <b>Звук [у] и буква Уу.</b>       | <p>Учить выделять звук [у] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков.</p> <p>Познакомить с буквами У, у.</p> <p>Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.</p>                                                                                                                           | <p>Артикуляция звука и его характеристика.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко»</p> <p>Д/и «Узнай звук»</p> <p>Чтение сказки «Про маленького паучка»</p> <p>Знакомство с буквами У, у.</p> <p>Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква У?»</p> <p>Печатание букв</p> <p>Чтение букваря</p>                                                      | <p>Написание букв Уу.</p> <p>Раскрашивание и штриховка контура буквы.</p> | <p>Практикум «Готовим руку к письму»</p> <p>Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте</p> <p>Чтение и выполнение заданий по букварю.</p> |
| 2              | <b>Звук [о] и буква Оо.</b>       | <p>Учить выделять звук [о] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из гласных звуков, определять позицию звука в словах (начало, середина, конец).</p> <p>Познакомить с буквами О, о.</p> <p>Упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно</i>.</p> <p>Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.</p> | <p>Артикуляция звука и его характеристика.</p> <p>Д/и «Узнай звук»</p> <p>Д/и «Где прячется звук»</p> <p>Чтение сказки Г. Юдина «Ослиный огород»</p> <p>Знакомство с буквами О, о.</p> <p>Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква О?»</p> <p>Двигательная речевая игра «Медведь и заяц»</p> <p>Печатание букв</p> <p>Чтение букваря</p> | <p>Написание букв Оо.</p> <p>Раскрашивание и штриховка контура буквы.</p> |                                                                                                                                               |
| 3              | <b>Звуки [м – м'] и буква Мм.</b> | <p>Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Учить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Артикуляция звука и его характеристика ([м] -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Написание букв М, м, слогов.</p>                                       |                                                                                                                                               |



|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |  |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                   | <p>определять позицию звука в словах. Учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Познакомить с буквами М,м. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.</p> | <p>согласный, твердый – обозначается синим цветом, [м'] мягкий - обозначается зеленым цветом).</p> <p>Д/и «Узнай звук»<br/>Д/и «Где прячется звук»<br/>Звуковой анализ слов со звуками [м – м'].<br/>Знакомство с буквами М,м.<br/>Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква М?»<br/>Печатание букв, слогов <i>ма, му, мо.</i><br/>Чтение букваря</p>                              | <p>Раскрашивание букв синим и зеленым цветом. Штриховка контура буквы.</p>                                                                                                                   |  |
| 4 | <b>Звуки [с – с'] и буква Сс.</b> | <p>Уточнить артикуляцию звуков [с – с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звуко-слового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; ознакомить с буквой Сс.</p>                                                                                                  | <p>Артикуляция звука и его характеристика ([с] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [с'] мягкий - обозначается зеленым цветом).</p> <p>Д/и «Узнавайка»<br/>Д/и «Кто внимательный?»<br/>Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях»<br/>Знакомство с буквами С,с.<br/>Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква С?»<br/>Печатание букв, слогов, слов<br/>Чтение букваря</p> | <p>Составление схемы слова.<br/>Составление предложений с предлогом с.<br/>Раскрашивание и штриховка контура буквы.<br/>Самостоятельное чтение букваря, с.19-23.<br/>Написание букв С,с.</p> |  |

|               |                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5             | <b>Звуки [х – х'] и буква Хх.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [х – х']; упражнять в проведении звуко-слогового анализа слова. Познакомить с буквой Хх.                                                                     | Артикуляция звука и его характеристика ([с] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [с'] мягкий - обозначается зеленым цветом).<br>Д/и «Узнавайка»<br>Д/и «Кто внимательный?»<br>Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях»<br>Знакомство с буквами С,с.<br>Анализ образа буквы<br>Д/и «На что похожа буква С?»<br>Печатание букв, слогов, слов<br>Чтение букваря | Написание букв С,с.<br>Раскрашивание и штриховка контура буквы.<br>Составление схемы слова.<br>Составление предложений с предлогом с.<br>Самостоятельное чтение букваря, с.19-23 |                                                                                                                                                         |
| <b>Ноябрь</b> |                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| 1             | <b>Звуки [р – р'] и буква Рр.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [р – р']; упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р – л.] Познакомить с буквой Рр. | Д/и «Доскажи словечко»<br>Артикуляция звука и его характеристика ([р] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [р'] мягкий - обозначается зеленым цветом).<br>Д/и «Где стоит звук (начало, середина, конец)»<br>Д/и «Самый внимательный?»<br>Д/и «На что похожа буква Р?»<br>Д/и «Собери букву»                                                                 | Д/и «Придумай слово со звуком [р]»<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Рр.<br>Самостоятельная работа в тетради.                                          | Практикум «Игры со звуками и буквами (учимся делать звукобуквенный анализ слов)»<br>Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте<br>Чтение по букварю |

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |  |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                          | Печатание букв, слогов, слов<br>Чтение букваря                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |  |
| 2 | Мониторинг                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |  |
| 3 | <b>Звуки [ш] и буква Шш.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> .<br>Познакомить с буквой Шш. | Артикуляция звука и его характеристика ([ш] - согласный, твердый, обозначается синим цветом).<br>И/у «Прятки»<br>Работа со словами-паронимами<br>И/у «Звуки спрятались в словах»<br>Чтение чистоговорки<br>Д/и «На что похожа буква Р?»<br>Д/и «Найди букву»<br>Печатание букв, слогов, слов<br>Чтение букваря | Раскрашивание и штриховка контура буквы. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Шш. |  |

|                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |  |
|----------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4              | <b>Звук [ы] и буква ы.</b>        | Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; познакомить с образом буквы <b>ы.</b>                                                                                          | Артикуляция звука и его характеристика.<br>Д/и «Узнай звук»<br>Д/и «Где прячется звук»<br>Звуковой анализ и составление схемы слова <i>сыр.</i><br>Д/и «Один-много»<br>Деление слов на слоги<br>Знакомство с буквой ы.<br>Д/и «На что похожа буква ы?»<br>Печатание букв, слогов, слов, предложений<br>Чтение букваря                 | Деление слов на слоги.<br>Раскрашивание и штриховка контура буквы.<br>Печатание букв, слогов, слов, предложений<br>Чтение букваря |  |
| <b>Декабрь</b> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |  |
| 1              | <b>Звуки [л – л'] и буква Лл.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [л – л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов. Познакомить с буквой Лл, закреплять образы букв. | Д/и «Отгадай загадку – назови первый звук отгадки»<br>Артикуляция звука и его характеристика ([л] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [л'] мягкий - обозначается зеленым цветом).<br>Д/и «Подбери картинку к схеме»<br>Д/и «Чего нет?»<br>Д/и «На что похожа буква Р?»<br>Печатание букв, слогов, слов<br>Чтение букваря | Самостоятельная работа в тетради.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Лл.                                 |  |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>Звуки [н – н'] и буква Нн.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [н – н']; учить детей находить слова с изучаемым звуком; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i> .<br>Познакомить с буквой Нн.                                                                                   | Д/и «Отгадай загадку – назови первый звук отгадки»<br>Артикуляция звука и его характеристика ([н] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [н'] мягкий - обозначается зеленым цветом).<br>Д/и «Найди картинку со звуком [н]»<br>Составление предложений с предлогами <i>на, над</i> .<br>Д/и «На что похожа буква Н?»<br>Печатание букв, слогов, слов<br>Чтение букваря | Самостоятельная работа в тетради.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Нн. | Памятка родителям «Приемы запоминания букв»<br>Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте<br>Чтение по букварю |
| 3 | <b>Звуки [к – к'] и буква Кк.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [к – к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом <i>к</i> ; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с буквой Кк. | Д/и «Какие звуки живут в слове <i>рак, раки</i> »<br>Артикуляция звука и его характеристика ([к] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [к'] мягкий - обозначается зеленым цветом).<br>Д/и «Кто внимательный?»<br>Придумывание слов со звуком [к-к'].<br>Д/и «Назови детеныша», «Кто к кому»<br>Физминутка «Кузнечики»<br>Д/и «На что похожа буква К?»                | Самостоятельная работа в тетради.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Кк. |                                                                                                                    |

|               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |  |
|---------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Печатание букв, слогов, слов<br>Чтение букваря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |  |
| 4             | <b>Звуки [т – т'] и буква Тт.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [т -т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами- антонимами, работать над обобщенным значением слов; познакомить с образом буквы Тт; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Звуковой и слоговой анализ слов <i>Тим</i> и <i>Том</i> . Артикуляция звука и его характеристика ([т] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [т'] мягкий - обозначается зеленым цветом).<br>д\и «Где живет звук» (начало, середина, конец)<br>д/и «Замени звук»<br>д\и «Было-стало»<br>Физминутка «Точильщики»<br>Знакомство с буквой Тт.<br>д\и «На что похожа буква Т?»<br>Печатание буквы, слогов, слов, предложения.<br>Чтение букваря | Самостоятельная работа в тетради.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Тт. |  |
| <b>Январь</b> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |  |
| 1             | <b>Каникулы</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |  |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>Звук [и] и буква Ии.</b>       | Учить анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании мн. ч. сущ. с окончанием <b>-и</b> . Работать над лексическим значением слов.   | Письмо под диктовку букв: а, о, у, м, т, к, н, с, ш, к.<br>Выделение звука [и] из слов. Артикуляция и характеристика звука.<br>Ди «Кто больше слов запомнил»(назвать слово и объяснить его значение)<br>Ди «Узнай звук»<br>Ди «Где прячется звук»<br>Ди «Один-много»<br>Пальчиковая гимнастика «Ирочкина скакалочка»<br>Ди «На что похожа буква И?»<br>Штриховка, разукрашивание буквы<br>Печатание букв, слогов, слов, предложений<br>Чтение букваря | Письмо букв под диктовку.<br>Штриховка, раскрашивание букв.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ии. | Индивидуальные консультации родителей по обучению грамоте ребенка<br>Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте<br>Чтение по букварю |
| 3 | <b>Звуки [п – п'] и буква Пп.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [п-п']; закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <b>по, под, перед</b> ; познакомить с образом буквы Пп. | Ди «Отгадай загадку - назови первый звук отгадки»<br>Артикуляция звука и его характеристика ([п] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [п'] мягкий - обозначается зеленым цветом).<br>Ди «Где живет звук (начало, середина, конец)»<br>Составление предложений с предлогами <b>по, под, перед</b> .                                                                                                                                        | Самостоятельная работа в тетради.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Пп.                           |                                                                                                                                          |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Д/и «На что похожа буква П?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
| 4 | <b>Звуки [з – з'] и буква Зз.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [з - з'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах: объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком). Познакомить с образом буквы Зз; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | д/и «Найди и посчитай буквы С»<br>д/и «Не зевай - продолжай»<br>д/и «Угадай звук» (чтение стихотворения)<br>Артикуляция звука и его характеристика ([з] - согласный, твердый, обозначается синим цветом. [з'] мягкий - обозначается зеленым цветом).<br>Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)»<br>Д/и «Замени звук и объясни слово»<br>Д/и «На что похожа буква З?»<br>Физминутка «Заинька»<br>Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Письмо букв, слов под диктовку.<br>Штриховка, раскрашивание букв.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Зз. |
| 5 | <b>Звук [j] и буква й.</b>        | Уточнить артикуляцию звука [j]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> ; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.                                                        | Письмо под диктовку букв, слов. Выделение звука [j] из слова «Ой!». Артикуляция и характеристика звука (звук [j] - согласный, всегда мягкий, обозначается зеленым цветом).                                                                                                                                                                                                                                                                         | Письмо букв, слов под диктовку.<br>Штриховка, раскрашивание букв.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Йй. |



|                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | д\и «Где звук?»<br>д\и «Поймай звук»<br>д\и «Мой, моя, мое»<br>Д\и «На что похожа буква<br>Й?» Печатание букв,<br>слов, слов Чтение<br>букваря                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
| <b>Февраль</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
| 1              | <b>Звуки [г – г'] и<br/>буква Гг.</b> | Уточнить артикуляцию звуков<br>[г - г']; развивать<br>фонематическое восприятие,<br>анализ и синтез, упражнять в<br>составлении схемы<br>предложения, деления его на<br>слова, слоги; познакомить с<br>образом буквы Гг; закреплять<br>образы букв, готовить руку к<br>письму. | Чтение слоговой таблицы<br>со звуками [з - з'].<br>Работа над предложением<br>(чтение и составление<br>схемы), д\и «Доскажи<br>словечко»<br>Артикуляция звука и его<br>характеристика ([г] -<br>согласный, твердый,<br>обозначается синим<br>цветом, [г'] мягкий -<br>обозначается зеленым<br>цветом).<br>Чтение сказки Г.Юдина<br>«Генерал Гена»<br>Физминутка «Гриб»<br>Д\и «На что похожа буква<br>Г?» Печатание букв,<br>слов, слов Чтение<br>букваря | Штриховка,<br>раскрашивание,<br>дорисовывание букв.<br>Чтение и письмо букв,<br>слов, слов,<br>предложений с буквой<br>Гг. | Памятка родителям<br>«Приемы<br>совершенствования<br>техники чтения»<br>Работа с детьми в<br>тетрадах по<br>обучению грамоте<br>Чтение по букварю |
| 2              | <b>Звуки [в – в'] и<br/>буква Вв.</b> | Уточнить артикуляцию звуков<br>[в-в']; закрепить умение детей<br>подбирать слова на заданный<br>слог; составлять предложения<br>с предлогом в; познакомить с<br>образом буквы Вв.                                                                                              | Д\и «Измени слово» (со<br>звуком [j])<br>Выделение звука [в] в<br>словах.<br>Артикуляция звука и его<br>характеристика ([в] -<br>согласный, твердый,                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Штриховка,<br>раскрашивание,<br>дорисовывание букв.<br>Чтение и письмо букв,<br>слов, слов,<br>предложений с буквой<br>Вв. |                                                                                                                                                   |

|   |                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |  |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                   |                                                                                                                                                                  | <p>обозначается синим цветом, [в'] согласный, мягкий - обозначается зеленым цветом).</p> <p>Д/и «Придумай слова на слог <b>ва-, во-, ви-</b>»</p> <p>Чтение чистоговорки со звуком [в].</p> <p>Составление предложений с предлогом <b>в</b>.</p> <p>Физминутка «Ветер»</p> <p>Д/и «На что похожа буква В?»</p> <p>Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря</p> |                                                                                                                          |  |
| 3 | <b>Звуки [д – д'] и буква Дд.</b> | <p>Уточнить артикуляцию звуков [д-д']; учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; упражнять в проведении звукового анализа; познакомить с буквой Дд.</p> | <p>Д/и «Отгадай загадку»</p> <p>Звуковой анализ слова-отгадки <b>дождь</b>.</p> <p>Артикуляция звука и его характеристика.</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и « Договори слово» (работа со слогами)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дождь»</p> <p>Д/и «На что похожа буква Д?»</p> <p>Печатание букв, слогов, слов</p> <p>Чтение букваря</p>                | <p>Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.</p> <p>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Дд.</p> |  |
| 4 | <b>Звуки [б – б'] и буква Бб.</b> | <p>Уточнить артикуляцию звуков [б - б']; развивать фонематическое восприятие. анализ и синтез, упражнять в составлении схемы</p>                                 | <p>Д/и «Какая буква спряталась?» Чтение слоговой таблицы со звуками [д -д'].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.</p> <p>Чтение и письмо букв, слогов, слов,</p>                          |  |

|             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                      |
|-------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                             | предложения, деления его на слова, слоги: познакомить с образом буквы Бб; закреплять образы букв, готовить руку к письму.                                                                                                                                                                                                                   | Работа над предложением (чтение и составление схемы).<br>Д/и «Доскажи словечко»<br>Артикуляция звука и его характеристика<br>Д/и «Где звук»<br>Придумывание слов со звуками [б- б'].<br>Физминутка «Буратино»<br>Д/и «На что похожа буква Б?»<br>Печатание букв, слогов, слов<br>Чтение букваря                                                                                                       | предложений с буквой Бб.                                                                                      |                                                                                                                                      |
| <b>Март</b> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| 1           | <b>Звук [ж] и буква Жж.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [ж], упражнять в дифференциации звуков [с-ш]; закреплять умение определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с образом буквы Жж; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Д/и «Какая буква спряталась?»<br>Чтение слоговой таблицы со звуками [б - б'].<br>Слоговой анализ слова <i>мишутка</i> .<br>Чтение чистоговорок со звуками [с-ш].<br>Артикуляция звука и его характеристика (звук [ж] - согласный, всегда твердый, обозначается фишкой синего цвета).<br>Д/и «У кого кто?» (названия животных со звуком [ж])<br>Звуковой анализ слова <i>жук</i> .<br>Физминутка «Жук» | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Жж. | Памятка родителям «Предупреждение ошибок при чтении и письме»<br>Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте<br>Чтение по букварю |

|               |                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                |
|---------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|               |                               |                                                                                                                                                                                                                                               | Д/и «На что похожа буква Ж?»<br>Печатание букв, слогов, слов<br>Чтение букваря                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                |
| 2             | <b>Звуки [јэ] и буква Ее.</b> | Познакомить с гласной буквой Ее; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [Цэ], а после согласных звук [э] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | Чтение слоговых столбиков.<br>Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)<br>Слого-звуковой анализ слов <i>ели, ежи, поели</i> .<br>Вывод.<br>Слого-звуковой анализ слов <i>лето, дети</i> . Вывод.<br>Д/и «Кто внимательный?»<br>Д/и «Узнай звук»<br>Физминутка «Если нравится тебе..»<br>Печатание букв, слогов, слов<br>Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ее. |                                                |
| 3             | <b>Буква ь.</b>               | Познакомить с буквой ь; показать, что после согласных звуков он обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.                                                                           | Чтение с доски.<br>Звуко - буквенный анализ слов <i>угол - уголь</i> .<br>Знакомство с буквой Ь.<br>Д/и «Доскажи словечко»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Печатание букв, слогов, слов<br>Чтение букваря                                                                                                                                                                 | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ь.  |                                                |
| 4             | Мониторинг                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                |
| <b>Апрель</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                |
| 1             | <b>Звуки [ја] и буква Яя.</b> | Познакомить с гласной буквой Яя; показать, что в начале слова и после гласных она                                                                                                                                                             | Чтение с доски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.                                                                 | Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте |

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                          |
|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |                                      | <p>обозначает два звука [ja], а после согласных звук [a] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.</p>                                                                                   | <p>Д/и «Отгадай загадку»<br/>Слого-звуковой анализ слова <b>язык</b>.<br/>Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)<br/>Придумывание слов с новой буквой.<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>Печатание букв, слогов, слов<br/>Чтение букваря</p>                                     | <p>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Яя.</p>                                                   | <p>Чтение по букварю</p> |
| 2 | <p><b>Звуки [ju] и буква Юю.</b></p> | <p>Познакомить с гласной буквой Юю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [ju], а после согласных звук [y] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.</p> | <p>Чтение с доски<br/>Д/и «Отгадай загадку»<br/>Слого-звуковой анализ слова <b>юла</b>.<br/>Д/и «Поймай звук»<br/>Придумывание слов с буквой Ю.<br/>Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>Печатание букв, слогов, слов<br/>Чтение букваря</p> | <p>Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.<br/>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Юю.</p> |                          |

|            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3          | <b>Звуки [jo] и буква Ёё.</b> | Познакомить с гласной буквой Ёё; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jo], а после согласных звук [o] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.                                | Чтение с доски<br>Д/и «Отгадай загадку»<br>Слого-звуковой анализ слова <b>ёжик</b> .<br>Д/и «Поймай звук»<br>Придумывание слов с буквой Ё.<br>Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)<br>Пальчиковая гимнастика<br>Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря                                                                                                           | Штриховка, раскрашивание. дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ёё.                                                                                         |  |
| 4          | <b>Звук [ч] и буква Чч.</b>   | Уточнить артикуляцию звуков [ч <sup>1</sup> ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; познакомить с буквой Чч; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Чтение предложения с доски, составление его схемы.<br>Выделение звука из стихотворения.<br>Артикуляция звука и его характеристика (звук [ч <sup>1</sup> ] - согласный, всегда мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета).<br>Д/и «Докончи слово»<br>Знакомство с новой буквой Чч (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)<br>Пальчиковая гимнастика<br>Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Составляют самостоятельно схему предложения. Заканчивают слово одним звуком, слогом.<br>Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Чч. |  |
| <b>Май</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |  |
| 1          | <b>Звук [э] и буква Ээ</b>    | Учить выделять звук [э] из речи. Учить анализировать                                                                                                                                                                                                                         | Письмо под диктовку: а о у и ы е ё я ю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Письмо под диктовку<br>Штриховка,                                                                                                                                                                  |  |

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             | <p>звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами Ээ. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.</p>                                                                                                                  | <p>Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки»<br/>         Артикуляция звука и его характеристика.<br/>         Д/и «Доскажи словечко»<br/>         Д/и «Узнай звук»<br/>         Знакомство с буквами Ээ.<br/>         Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква Э?»<br/>         Пальчиковая гимнастика<br/>         Печатание букв, слогов, слов, предложений<br/>         Чтение букваря</p>                                                                                                        | <p>раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ээ.</p>            |                                                                                                                                                                     |
| 2 | <b>Звук [ц] и буква Цц.</b> | <p>Уточнить артикуляцию звуков [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложение по опорным словам; упражнять в умении составлять слова из слогов; познакомить с буквой Цц; закреплять образы букв, готовить руку к письму.</p> | <p>Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки»<br/>         Артикуляция звука и его характеристика (звук [ц] - согласный, всегда твердый, обозначается фишкой синего цвета).<br/>         Д/и «Поймай звук»<br/>         Работа с предложением:<br/>         - анализ и составление схемы;<br/>         - составление по опорным словам.<br/>         - Д/и «Слоговой аукцион»<br/>         Физминутка «Цапля»<br/>         Знакомство с новой буквой Цц (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)</p> | <p>Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Цц.</p> | <p>Индивидуальные консультации родителей по обучению грамоте ребенка<br/>         Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте<br/>         Чтение по букварю</p> |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Печатание букв, слогов, слов<br>Чтение букваря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
| 3 | <b>Звуки [ф – ф'] и буква Фф.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [ф-ф <sup>1</sup> ]; учить детей дифференцировать звуки [ф-в], [ф'-в <sup>1</sup> ] в словах; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; определять последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Фф. | Фонетическая зарядка (фырчание ежа).<br>Артикуляция звука и его характеристика.<br>Д/и «Разложи картинки»<br>Работа с предложениями (составление по опорным словам и их анализ).<br>Физминутка<br>Знакомство с новой буквой Фф (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)<br>Печатание букв, слогов, слов<br>Чтение букваря                                                                               | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Фф. |
| 4 | <b>Звук [щ] и буква Щщ.</b>       | Уточнить артикуляцию звуков [щ']; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса - <i>ищ</i> ; познакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв, готовить руку к письму.                               | Выделение звука из стихотворения.<br>Артикуляция звука и его характеристика (звук [щ'] - согласный, всегда мягкий, обозначается фиш-кой зеленого цвета).<br>Д/и «Измени слово»<br>Определение в слове слогов со звуком [щ].<br>Знакомство с новой буквой Щщ (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)<br>Д/и «Слоговое лото»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Печатание букв, слогов, слов<br>Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание. дорисовывание букв.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Щщ. |



|   |                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |  |
|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5 | <b>Буква ъ.</b> | <p>Познакомить с буквой ъ; показать, что после согласных звуков он обозначает твердость согласного звука.</p> <p>Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.</p> | <p>Чтение с доски.</p> <p>Звуко - буквенный анализ слов <i>сел - съел, ехал - съехал, обедал - пообедал.</i></p> <p>Знакомство с буквой Ъ.</p> <p>Д/и «На что похожа буква Ъ?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Печатание букв, слогов, слов</p> <p>Чтение букваря</p> | <p>Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.</p> <p>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ъ.</p> |  |
|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **Планирование работы по экологическому воспитанию детей в соответствии с ФГТ**

### **Пояснительная записка.**

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру. Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача. В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Экология в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Целью экологического воспитания являются:

- создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.
- изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

Задачи экологического воспитания:

1. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

2. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
3. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
4. Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.
5. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.
6. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Экологическое воспитание детей «Познай мир растений».

Работа по экологическому воспитанию детей ведется в режимных моментах и построено согласно сезонам года.

Занятия состоят из трех частей:

- 1 часть – беседа (рассказ, экскурсия);
- 2 часть – игра экологического или природоведческого направления;
- 3 часть – проведение опытов и экспериментов .

План по ознакомлению детей с растениями родного края...

### **Осень**

Наблюдения:

- за многообразием листьев
- Многообразием цветов;
- растений;
- за ягодами (смородина, рябина черноплодная, малина)

Опытно – экспериментальная деятельность:

- зависимость роста травы от освещённости мест обитания;
- распространение семян одуванчика

Чтение экологических сказок и их обсуждение.

Игра «Разрезные картинки» (собери ягоды: голубику, бруснику, чернику и др.)

Рассказ воспитателя о том, почему надо бережно собирать ягоды.

### **Зима**

Занятия «Деревья и кустарники».Цель:

- Воспитывать бережное отношение к природе
- Уточнить и закрепить знания о деревьях и кустарниках
- Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, существительных в родительном падеже множественного числа.

Организация опыта: где быстрее распустятся листья веток, принесенные с улицы (в тепле или в прохладном помещении)

Организация Зимнего огорода на окне (семена овса смешать с землей, завязать в мешковину, овес прорастет через отверстия; Проращивания лука: в воде и в опилках;)

Дидактическая игра «Я загадаю, вы отгадайте» (Один ребенок описывает дерево в последовательности: ствол, кора, ветви, форма почек, листья, а другие отгадывают)

Чтение рассказа «Лес зимой» Н.Я. Дмитриевой

### **Весна**

Игровые упражнения «Назови первые весенние приметы»

Занятия «Растения просят помощи»

Цель:

- Познакомить детей с охраняемыми растениями
- Сформировать чувство ответственности за сохранение зеленого наряда планеты
- Познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельностию

Наблюдения:

- за обнажением почвы на пригорках;
- за деревьями

На прогулке обратить внимание на то:

- есть ли повреждения на стволах, ветках деревьев, кустарников.
- не пострадали ли почки от мороза, спросить как можно им помочь.

Коллективное сочинение сказок о деревьях.

### **Лето**

Наблюдение:

- за посадкой рассады на огороде;
- ростом и развитием всходов;
- за деревьями и кустарниками.

Ухаживание за клумбами (прополка, поливка)