

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Основная общеобразовательная школа" с. Вомын

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

*Павлова* С.В. Павлова

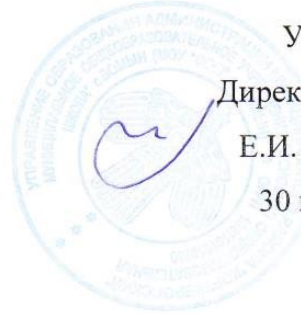
30 мая 2014 г.

Утверждаю:

Директор школы

*Воробьева* Е.И. Воробьева

30 мая 2014 г.



**Рабочая учебная программа  
по обществознанию  
6-9 классы**

Уровень образования: основное общее.

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Составлена на основании примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. (Сборник Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы М.: Просвещение, 2011)

Учитель: Микушев Александр Леонидович.  
Соответствует заявленной категории.

Вомын

2014 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. (Сборник Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы М.: Просвещение, 2011)

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащийся только начинает систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

## Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  
Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  
Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Владении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - 5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;
  - 6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предмет «обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание. 6 класс* : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012.
2. *Обществознание. 6 класс*: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. - М.: Просвещение, 2011.
3. *Обществознание. 6 класс*: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2010.
4. *Обществознание. 7 класс* : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.
5. Поздеев А.В., Биянова Е.Б. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 6 кл. М., 2011.
6. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 кл. М., 2012.
7. *Обществознание. 7 класс*: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Котова О.А., Лискова Т.Е./ М., 2011
8. *Обществознание. 8 класс*: учебник для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой;– М.: Просвещение, 2011.
9. *Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс*: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2011.

10. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (О.А. Котова, Т.Е. Лискова), М.: Просвещение, 2011.
11. Задания и тесты по обществознанию: 8 класс /Боголюбов Л.Н. и др. – М., 2001.
12. Обществознание. 8 класс. 36 диагностических вариантов /О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М., 2011.
13. Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. М., 2011.
14. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Котова О.А., Лискова Т.Е./ М., 2011
15. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
16. И.А.Буйволова Рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова. Волгоград, 2010г.
17. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2000.
18. *Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи...: метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
19. *Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
20. *Прутченков, А. С.* Школа жизни: метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
21. *Кравченко, А. И.* Введение в социологию учеб, пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /А. И. Кравченко. - М.: Просвещение, 1996.
19. Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. М., 2011.
20. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Ю.И.Аверьянов и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2011.
21. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Н.И.Городецкая и др. М., 2011.
22. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2012.
23. Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Обществознание: краткие конспекты уроков для учителя. М., 2005.
24. Задания и тесты по обществознанию: 11 класс /Аверьянов Ю.И., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. М., 2000.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский кодекс Российской Федерации.*

*Кодекс об административных правонарушениях.*

*Конституция Российской Федерации.*

*Семейный кодекс РФ.*

*Трудовой кодекс РФ.*

*Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания: учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

*Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилюков, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.*

*Сычев, А. А.* Обществознание: учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

*Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.  
*Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Печатные пособия.**

*Демонстрационные таблицы:*

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

#### **Информационно-коммуникативные средства.**

*Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.].* - Волгоград : Учитель, 2010. - (Методики. Материалы к урокам). - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

*Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина.* - Волгоград : Учитель, 2010. - (Сетевой тестовый контроль). - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

*Обществознание. Курс лекций : учеб, пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик.* - М. : Книжный мир, 2010. - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

#### **Технические средства обучения.**

Телевизор. Магнитофон. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

#### **Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Ты и другие люди»).

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Человек и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема курса — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

На заключительных уроках с опорой на знания по истории характеризуются социальные изменения и их формы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике

### **Критерии оценки знаний учащихся**

Предполагается проведение тестирования; практические занятия, письменные проверочные работы, семинары, уроки-диспуты, рефераты, ролевые игры. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

### **Система оценки достижений учащихся.**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей,

речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

## **Содержание программы по курсу 6 класс (35 часов)**

### **Тема 1. «Человек» (10 ч)**

*Человек родился.* Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

*Человек — личность.* Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

*Особый возраст: отрочество.* Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

*Познай самого себя.* Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Учимся узнавать и оценивать себя.

*Человек и его деятельность.* «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

Учимся правильно организовывать свои занятия.

*Что человек чувствует, о чем размышляет.*



Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств. Учимся размышлять.

#### Тема 2. «Семья» (4 ч)

*Семья — ячейка общества.* Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

*Семейное хозяйство.* Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Учимся помогать вести семейное хозяйство.

*Делу время — потехе час.* Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

#### Тема 3. «Школа» (3 ч)

*Профессия — ученик.* Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

*Одноклассники, сверстники, друзья.* Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружно жить в классе.

#### Тема 4. «Труд» (5 ч)

*Труд — основа жизни.* Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

**Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.**

Учимся творчеству.

*На пути к жизненному успеху.* Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

#### Тема 5. «Родина» (6 ч)

*Что значит быть патриотом.* Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.

*Символика России.* Герб России. Флаг. Гимн.

*Гражданин — Отечества достойный сын.* Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

*Мы — многонациональный народ.* Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

#### Тема 6. «Добродетели» (5 ч)

*Человек славен добрыми делами.* Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Учимся делать добро.

*Будь смелым.* Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Учимся быть терпимыми.

*Что такое человечность.* Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

*Заключительное занятие.*

### 7 класс (35 ч)

#### Тема 1. Человек и другие люди (5ч)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт

## **Тема 2. Человек и закон (11 ч)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## **Тема 3. Человек и экономика (10 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения и развития производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

#### **Тема 4. Человек и природа (4 ч)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Резерв – 5 часа**

#### **8 класс (35 часов)**

#### **Тема 1. Личность и общество (4 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры (7 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Экономика (14 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Тема 4. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Резерв 5 часов

## **Тема 1. Политика и социальное управление (11 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## **Тема 2. Право (21 час)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Резерв 2 часа

### Распределение учебного материала в 6 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником	<b>1</b>
2	Человек	<b>8</b>
3	Семья	<b>5</b>
4	Школа	<b>4</b>
5	Труд	<b>5</b>
6	Родина	<b>6</b>
7	Добродетели	<b>6</b>
	Итого	<b>35</b>

### Распределение учебного материала в 7 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником	<b>1</b>
2	Человек среди людей	<b>7</b>
3	Человек и закон	<b>12</b>
4	Человек и экономика	<b>10</b>
5	Человек и природа	<b>5</b>
	Итого	<b>35</b>

### Распределение учебного материала в 8 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Личность и общество	<b>5</b>
2	Сфера духовной культуры	<b>8</b>
3	Экономика	<b>15</b>
4	Социальная сфера	<b>6</b>
	Резерв	<b>1</b>
	Итого	<b>35</b>

### Распределение учебного материала в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика	<b>11</b>
2	Право	<b>21</b>
3	Итоговое повторение	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 класс**

№	Тема урока	Основные понятия	Универсальные учебные действия	Домашнее задание
1	Как работать с текстом учебника	Обществознание, семья, РФ, конституция, патриот,		Прочитать введение
2	<b>Раздел 1. Человек (8 час.)</b> Человек родился	Гуманность, человек, наследственность, предки, инстинкт, эмоции, биологические признаки	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Знать определение понятий, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника	П. 1 в.1,2 рабочая тетрадь
3	Человек - личность	Личность, сознание, Индивидуальность Деятельность Сильная личность	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	П.2 задания 1,2,3
4	Особый возраст: отрочество	Отрочество, подросток Мечта самостоятельность Дисциплинированность дружба	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	П 3 задания 3,4 в. №3 письм.
5 -6	Познай самого себя	Потребность, труд, Общение, учение, игра Самосознание Самооценка Способности Гений призвание	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	П. 4 стр. 45 задание 5 Стр. 47 задание к иллюстрациям

7	Человек и его деятельность	Деятельность Труд, цель Игра Общение учение	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Уметь высказывать свою точку зрения.	П. 5 Задание стр. 54 - 3, 6, 7
8	Что человек чувствует, о чем размышляет	Биологические потребности Духовные потребности Социальные потребности Суждение, эмоции Духовный мир умозаключение	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	П.6 стр. 64 -65 задание 1 - 3
9	Человек (практикум)		Обобщение и систематизация материала	
10	<b>Раздел 2. Семья (5 часов)</b> Семья – ячейка общества	Семья, Брак, сирота, права ребенка, домочадцы, авторитет	Показывать на примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.	П. 7 вопросы 3, 4
11 - 12	Семейное хозяйство	Комфорт, хозяин, трудолюбие, рачительность, экономика, потребности, ограниченность	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.	П. 8 в.4 – 6 письм. Задания3, 5,6,7,8,9
13	Делу время, потехе час	Свободное время, физкультура, хобби,	Исследовать несложные практические ситуации,	П.9 в.3,4-письм. Задание 1 -4



		филателия, фонотека,	связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.	
14	Семья (практикум)		Обобщение и систематизация материала	
15 - 16	<b>Раздел 3. Школа (4 часа)</b> Профессия - ученик	Школа, образование, алгоритм, ученик	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.	П.10 в. 4 – 5 задание 3
17	Одноклассники, сверстники, друзья	Сверстник, одноклассник, фамилия, дружба	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	П.11 в.1,3 Задание 4,5
18	Школа (практикум)		Обобщение и систематизация материала	
19	<b>Раздел 4 Труд (5 часов)</b> Труд – основа жизни	Труд, услуги, товар, заработная плата Богатство меценат	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.	П.12 в.3,4 задание 3-5 Сформулировать правила, при соблюдении которых труд являлся бы радостью
20 - 21	Труд и творчество	Творчество, труд, мастер, шаблон Ремесленник, Искусство, фантазия,	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	П.13 в.4, 5 задание 4,5 Устный ответ «Любой ли труд является творческим?»
22	На пути к жизненному успеху	Образ жизни, профессия, целеустремленность	<i>Знать</i> , что сопутствует успеху в жизни, как добиться успеха в чем-либо. <i>Уметь</i> объяснять, в чем человек видит свое счастье, можно ли в работе видеть смысл жизни; анализировать, делать выводы	П.14 в.3,4 задание 4-6
23	Труд (практикум)		<i>Знать</i> основные положения по	

			теме урока. <i>Уметь</i> давать определение понятий; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; выполнять творческие задания	
24	<b>Раздел 5 Родина (6 часов)</b> Что значит быть патриотом	Родина, Российская Федерация, герб, область, край, республика, патриот, патриотизм, субъект	<i>Знать</i> , что такое федерация и субъект Российской Федерации; почему русский язык является государственным в Российской Федерации. <i>Уметь</i> объяснять значения понятий; ориентироваться в общественной обстановке; проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки	П.15 задание 4,6 Подготовка сообщений по государственным символам
25	Символика России	Герб, гимн, флаг, скипетр, держава, ООН	Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве.	П.16 задания 2,3, 4
26 - 27	Гражданин – Отечество достойный сын	Гражданин, демократия, референдум, выборы, обязанности, ополчение, Отечество, присяжные заседатели	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.	П.17 в.3,4 задание 2
28	Мы – многонациональный народ	Национальность, конституция, малые народы, фольклор, национальная культура	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	П.18 в.3-5 письм. Задание 2
29	Родина (практикум)		Обобщение и систематизация материала	

30	<b>Раздел 6 Добродетели (6 часов)</b> Человек славен добрыми делами	Добро, мораль, нравственность, правозащитник, Библия, золотое правило морали	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	П.19 в.3 задание 2, 3, 4, 6
31	Будь смелым	Страх, фобос, фобия, смелость, мужество	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	П.20 задания 3, 9,
32	Что такое человечность	Гуманизм, нравственность, старость, поколение, шедевр	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.	П.21 в.3,4 задание 1,3,4 Рассказ о бабушке, дедушке. «Что тебе известно об их жизни?»
33	Добродетели (практикум)		Обобщение и систематизация материала	
34 - 35	Итоговое повторение		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий	
1	Как работать с текстом учебника	Дееспособность, подросток		Прочитать введение
2	<b>Раздел 1 Человек среди людей (7 часов)</b> Межличностные отношения	Межличностные отношения, симпатия, антипатия, дружба, официальные отношения	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества в обществе на конкретных примерах. Исследовать практические	П.1 в. 3-5 задание 2,3

			ситуации, в которых проявились солидарность, взаимопонимание	
3	Человек в группе	Социальные группы, лидер, формальные и неформальные группы	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.	П.2 в.4-6 задание 7-9 11 – по желанию.
4 - 5	Зачем люди общаются	Общение, речевое и неречевое общение, потребности	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.	П.3 в.4-8 задание 4-6. 8 – по желанию
6 - 7	Конфликты в межличностных отношениях. Почему нужно быть терпимым	Конфликты, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	П.4 в. 3 задание 5-8
8	Практикум по главе 1		Обобщение и систематизация материала	
9 - 10	<b>Раздел 2. Человек и закон (12 часов)</b> Что значит жить по правилам	Социальные нормы, привычка, ритуал, обычай, обряд, этикет, манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	П.5 в.3,4 задание 3,4,5
11 -	Права и обязанности	Гражданские, политические, социально-	Характеризовать конституционные права и	П. 6 в.4,5 задание 3-5, 7,8

12	граждан	экономические, культурные права, пакт, свободы, обязанности	обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	
13 - 14	Почему важно соблюдать законы	Закон, справедливость, правопорядок	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	П.7 в.5-7 задание 1-4
15	Защита Отечества	Воинский долг, обязанность, повестка, военкомат, регулярная армия,	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	П.8 в. 4-7 задания 1, 3-6
16	Для чего нужна дисциплина	Дисциплина, мораль, воинская дисциплина, трудовая дисциплина, самоконтроль, самовоспитание, внутренняя дисциплина, воля	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	П.9 в.4,5 задания 1,3-5
17 - 18	Виновен - отвечай	Противозаконное поведение, табу, принцип талиона, ущерб, проступок, преступление, штраф, подстрекатель, соучастник	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	П.10 в. 5-8 задания 1, 3-5 № 6 – по желанию
19	Кто стоит на страже закона	Прокуратура, таможня, адвокат, подсудимый, нотариус, завещание,	Называть правоохранительные органы РФ. Различать сферу деятельности	П.11 в. 3,5,6 задания 1, 3, 4-7

		лицензия, правосудие, приговор, презумпция невиновности разбой, протокол	правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	
20	Практикум к главе 2		Обобщение и систематизация материала	
21	<b>Раздел 3. Человек и экономика (10 часов)</b> Экономика и ее основные участники	Экономика, производство, распределение, обмен, потребление, производитель, потребитель, ресурсы, рациональное решение, производительность труда	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	П.12 в.3,4 задания 2, 4,5
22	Мастерство работника	Мастерство, квалификация, заработная плата, высококвалифицированный и малоквалифицированный труд	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	П.13 в. 4,5 задания 4-7
23 - 24	Производство: затраты, выручка, прибыль	Производство, затраты производства, разделение труда, прибыль, налоги, капитал, издержки	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	П.14 в.3 задания 2-6 по вариантам
25 - 26	Виды и формы бизнеса	Бизнес, собственность, кредит, акция, акционерное общество, предприниматель	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить	П.15 в.3-5 задания 1,3

			собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	
27	Обмен, торговля, реклама	Обмен, товар, рынок, стоимость, бартер, ассортимент, реклама, цена товара	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение в точки зрения рационального покупателя.	П.16 в. 3 задания 1, 2, 4, 5 6,7
28	Деньги, их функции	Деньги, эквивалент, функции денег, цена, монета, банкнота, номинал, кредитная карточка, ассигнация, банк,	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	П.17 в.3 задания 2-7 № 8-9 – по желанию
29	Экономика семьи	Материальные, трудовые, финансовые, энергетические ресурсы, рантье, проценты, ссуда, семейный бюджет, личное подсобное хозяйство	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	П.18 в.5 задания 2-5
30	Практикум по главе 3		Обобщение и систематизация материала	
31	<b>Раздел 4. Человек и природа (5 часов)</b> Человек – часть природы	Экология, природные ресурсы, биосфера, исчерпаемые и неисчерпаемые богатства,	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.	П.19 в.5-7 задания 1, 3, 4
32	Охранять природу – значит охранять жизнь	Браконьер, охрана природы, ответственность, экологическая мораль	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	П.20 в. 4,5 задание 3
33	Закон на страже природы	Закон, заповедники	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для	П.21 в.5,6 задания 3 подготовка к самостоятельной

			тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	работе
34	Практикум по главе 4		Обобщение и систематизация материала	
35	Итоговое повторение		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий	

### Календарно - тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Основные понятия	Универсальные учебные действия	Домашнее задание
1	<b>Раздел 1. Личность и общество (5 часов)</b> Что делает человека человеком?	Индивид, индивидуальность, мышление, речь, деятельность	Выявить отличия человека от животных. Различать биологические и социальные качества человека и конкретизировать их примерами. Выявлять связь между мышлением и речью. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека.	§ 1, вопросы, задания рубрики «В классе и дома» 2-4
2	Как стать личностью?	Личность, жизненные ценности и ориентиры, мировоззрение, адаптация, индивидуализация, интеграция, агенты социализации	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия личность. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.	§ 1 в.3-5
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Общество, сферы общественной жизни, общественные отношения,	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной	§ 2 в.4-6 задания 1



			жизни.	
4	Развитие общества	Эволюция, социальная революция, реформа, глобализация, глобальные проблемы современности, общественный прогресс, регресс	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогресса и регресса в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем современности.	§ 3 в. 6-7 задания 3-5 подготовка к практикуму
5	Практикум по главе 1		Обобщение и систематизация материала	
6	<b>Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)</b> Сфера духовной жизни	Духовная сфера жизни общества Культура личности, диалог культур	Определять сущностные характеристики понятия «духовная культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	§ 4 в. 3-4 задания 1-3
7	Мораль	Мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность, добро, зло	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали и моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	§ 5 в.4-7 задания 3,4
8	Долг и совесть	Долг, совесть, моральная ответственность,	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.	§ 6 в. 5,6 задания 2-6 по вариантам
9	Моральный выбор – это ответственность	Моральный выбор, свобода, ответственность, самоконтроль	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	§ 7 в.4-7 задания 2,4
10	Образование	Образование, непрерывность образования, самообразование,	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с	§ 8 задания 2-5

			опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.	
11	Наука в современном обществе	Наука, факты, законы, теории	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	§ 9 в.3,4 задания 2, 3
12	Религия как одна из форм культуры	Религия, обряд, молитва, свобода совести, атеизм	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.	§ 10 в. 5 задания 2-4
13	Практикум по главе 2		Обобщение и систематизация материала	
14	<b>Раздел 3. Экономика (15 часов)</b> Экономика и ее роль в жизни общества	Потребности, ресурсы, ограниченность ресурсов, экономические блага, экономический выбор, альтернативная стоимость,	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	§ 11 в. 4-6 задания 3,4
15-16	Главные вопросы экономики	Что, как и для кого производить, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, командная экономика	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	§ 12 в. 3,4 задания 1,2
17	Собственность	Собственность, право собственности, имущественные отношения, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственности	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой права собственности.	§ 13 в. 5 задания 1-3
18	Рыночная экономика	Конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие,	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономики. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и	§ 14 в.2, 4, 5,6 задания 2,5

			услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	
19	Производство – основа экономики	Производство, отрасль экономики, товар, услуги, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	§ 15 в. 4-6 задания 3
20	Предпринимательская деятельность	Предпринимательство, экономическая свобода, фирма, товарищество, акционерное общество, малое предприятие,	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательстве.	§ 16 в. 6 задания 1, 3,4
21	Роль государства в экономике	Налог, государственный бюджет, облигация	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	§ 17 в. 2,3,6 задания 1, 2
22	Распределение доходов	Распределение, доход граждан, прожиточный минимум, потребительская корзина, неравенство доходов, социальные	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами	§ 18 в. 4,5 задания 1 - 4

		выплаты, социальное обслуживание	государственные меры социальной поддержки населения.	
23	Потребление	Потребление, страховые услуги,	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	§ 19 в. 4-6 задания 1-4 по вариантам
24	Инфляция и семейная экономика	Реальные и номинальные доходы, инфляция, сбережения, процент, банковский кредит, потребительский кредит	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	§ 20 в. 3-5 задания 3,4
25-26	Безработица, ее причины и последствия	Занятость, безработица,	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	§ 21 в. 4,6 задания 3,4
27	Мировое хозяйство и международная торговля	Мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, обменный курс валют	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	§ 22 в. 4,5 задания 2,3 подготовка к практикуму
28	Практикум к главе 3		Обобщение и систематизация материала	

29	<p><b>Раздел 4.</b> <b>Социальная сфера (5 часов)</b> Социальная структура общества</p>	Социальная структура общества, социальная мобильность, социальный статус, социальный конфликт	Выявлять и различать социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.	§ 23 в. 4-7 задания 1,3,4
30	Социальные статусы и роли	Социальный статус, предписанный и достигаемый социальный статусы, социальная роль, гендер	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.	§ 24 в. 5,6 задания 3,4
31	Нации и межнациональные отношения	Этнос, нация, национальность,	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия: этнос, нация, национальность. Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и пути их разрешения.	§ 25 в.6,7 задания 2,3, 6,7
32	Отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведения, алкоголизм, наркомания, здоровый образ жизни	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового	§ 26 в.4-6 задания 4 подготовка к практикуму

			образа жизни.	
33	Практикум к главе 4		Обобщение и систематизация материала	
34	Итоговое повторение по курсу		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий	
35	Резерв			

### Календарно - тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Основные понятия	Универсальные учебные действия	Домашнее задание
1-2	<b>Раздел 1. Политика (11 часов)</b> Политика и власть	Политика, политическая власть, СМИ	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках	§1 в.2,4,5 задания 1,3
3	Государство	Государство, суверенитет, функции государства, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, гражданство	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Уметь называть разные причины появления государства	§2 в. 5-8 задания 2,3
4-5	Политические режимы	Политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия, референдум	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	§3 в. 6, 7
6	Правовое государство	Правовое государство, верховенство права, незыблемость прав и свобод,	Раскрывать принципы правового государства. Осуществлять поиск социальной информации в тексте.	§4 в. 3, 5 задания 2, 3
7	Гражданское общество и государство	Гражданское общество, местное самоуправление	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.	§5 в.7-10 задания 1, 3
8	Участие граждан в политической жизни	Всеобщее избирательное право,	Анализировать влияние политических отношений на	§6 в.6 задания 1, 5-9

		референдум, политический экстремизм	судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.	
9-10	Политические партии и движения	Политическая партия, общественно-политические движения,	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.	§7 в.4 задания 1-3
11	Практикум к главе 1		Обобщение и систематизация материала	
12	<b>Раздел 2. Право (22 часа)</b> Право, его роль в жизни общества и государства	Право, естественное право, норма права, нормативные акты, закон, отрасль права, институт права	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	§8 в. 3-5 задания 2,3
13	Правоотношения и субъекты права	Правоотношения, субъект, объект права, правоспособность, дееспособность, субъективные юридические права, юридические обязанности, физические и юридические лица	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснить причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность» и особенности возникновения у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий.	§9 в.4- 8 по вариантам
14	Правонарушения и юридическая ответственность	Правонарушение, противоправность, действие, бездействие, деяние, вина, юридическая ответственность, презумпция невиновности	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	§10 в. 5,6 задания 1, 2
15	Правоохранительные	Правоохранительные	Называть основные	§11 в. 7,8

	органы	органы, народные заседатели, суд, присяжные, прокуратура, адвокатура, нотариат	правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	задания 2, 3
16-17	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	Конституция, конституционный строй, федерация, самоопределение, сепаратизм, социальное государство, светское государство,	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	§12 - 13 в. 4-8 по вариантам задания 2, 4
18-19	Права и свободы человека и гражданина	Права человека, свободы человека, гражданские, политические, социально-экономические, культурные права, обязанности	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).	§14 -15 в. 4, 6, 8, 9 задания 3, 4
20-21	Гражданские правоотношения	Гражданское право, субъекты гражданского права, договор, сделка, дееспособность, потребитель, моральный вред, безопасность товар, сертификат	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	§16 задание 1, 3, 4
22-23	Право на труд. Трудовые правоотношения	Трудовые правоотношения, трудовой договор, дисциплина труда, льгота	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	§17 задания 2, 3
24-25	Семейные правоотношения	Семья, брак, семейные	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить	§18 в.1, 5, 6 задания 1-4



		правоотношения, супруги, родители, алименты	примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.	
26	Административные правоотношения	Административное право, административные наказания, проступки	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.	§19 в. 5-7 задания 2,3
27-28	Уголовно-правовые отношения	Уголовно-правовые отношения, деяние, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	§20 в.4, 5 задания 1.2,3
29	Социальные права	Социальные права, социальное государство, ипотека, социальная пенсия, трудовая пенсия, Пенсионный фонд	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.	§21 в. 6 задания 3 -5
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Международное гуманитарное право, военные преступления,	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».	§22 в. 4, 5 задания 3, 6
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Право на образование, обязанность получения	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.	§23 в. 2, 5 задания 2, 3, 4

		образования	Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	
32	Практикум к главе 2		Обобщение и систематизация материала	
33-34	Итоговое повторение		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий	