

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа" с. Вомын

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Павлова С.В. Павлова

30 мая 2014 г.



**Рабочая учебная программа
по иностранному языку(английский)
2-9 классы**

Уровень образования: основное общее.

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Составлена на основании программы курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010;

Учитель: Микушева Ольга Ивановна .
Первая квалификационная категория.

Вомын

2014 г.

Пояснительная записка

Нормативно правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785);

- Приказ Минобрнауки «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования », утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 г. № 19707);

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки (серия «Стандарты второго поколения»);

- Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010;

Цели и задачи обучения

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель**: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитания дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому общению учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Содержание образования начальной школы

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (День рождения, Рождество, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Домашняя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом / Моя квартира / Моя комната. Мой город / Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться, выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера, просить о помощи и предлагать свою помощь.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картину, фотографию, рисунок на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- предавать содержание прочитанного/ услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т.п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Умения чтения

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т.п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom / Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, New York, Boston);

- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam, Bob, John, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc.);
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine`s Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиоприложение и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания: *th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, ou, ee, ea, oo, oi, ow, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями, типа *look like, a lot of*;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

- знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами-

- словосложением (например, *snowman*)\$

- аффиксацией (суффиксы существительных: *-er/-or*, числительных: *-teen, -ty, -th*);

- конверсией (*to water - water*);

- знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

Продуктивный лексический минимум составляет не менее 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас – около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;

- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must*; глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;

Качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- предлоги места, времени и направления (*in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, after, before, about, for, with*) сочинительные союзы *and* и *but*);

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);

- предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*), составным именным сказуемым (*My friend is brave*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well.*);

- некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.*);

- предложения с оборотами *there is / there are* в *Present Simple* и *Past Simple*;

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*;

- сложноподчиненные предложения с *because*.

Учебно-тематический план

Класс	Содержание	Количество часов
2 класс	1. Приветствие. Знакомство с одноклассника, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать.	7
	2. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.	10
	3. Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры).	10
	4. Проект «The ABC»/	1
	5. Выходной день (в цирке, в зоопарке, на ферме).	7
	6. Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые животные.	14
	7. Проект «A Funny Riddle»/	1
	8. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать.	2
	9. Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.	4
	10. Проект «My Friend».	1
3 класс	1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).	5
	2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	5
	3. Проект «Menu».	1
	4. Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказки «One Busy Morning», «Eight Friends».	1
	5. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	9
	6. Семейные праздники: Рождество, Новый год.	2
	7. Проект «A Happy New Year! Merry Christmas!».	2
	8. Любимое время года. Занятия в разное время года.	1
	9. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах «The Country Mouse and the Town Mouse».	5
	10 Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике «Clever Miranda».	9
	11. Проект «Happy Birthday to You!».	1
	12. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Ufo and His Friends».	12
	13. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.	5
	14. Проект «Let`s Write a Letter!»	1
4 класс	1. Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке путешественнице «Two	9

Ducks and the Frog». Сказка о временах года «The Donkey`s Favourite Season». Выходной день: пикник.	
2. Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика «The Big Secret».	8
3. Проект «We`ll Visit Fairy Land Next Holidays!».	1
4. Жизнь в городе и в селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад «The Green Garden». Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	7
5. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: «The Smart Little Bird», «The Wolf and the Sheep». История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.	7
6. Проект «Let`s Write a Fairy Tale!».	1
7. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: «I Don`t Want to», «Why Do Cats Wash after Dinner?». Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и в гостях.	10
8. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка «Baby Elephant and His New Clothes». Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	8
9. Проект «MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars».	1
10. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории «Jason and Becky at School», «The Best Time for Apples». Английская сказка об умении находить общий язык с соседями «The King and the Cheese».	10
11. Проект «Diploma».	1
12. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.	4

Календарно-тематический план 2 класс

№ п/п	№ п/п	Содержание	Кол-во часов по разделу
		І. Четверть Здравствуй, английский язык (18 часов)	
		Социально-бытовая сфера. Я и моя семья. Социально-культурная сфера. Моё первое знакомство с Англией. Учебно-трудовая сфера. Мир вокруг меня	
1	1	Знакомство с новым предметом (учебником), английским языком.	1
2	2	Знакомство, приветствие, имя, прощание.	1
3	3	Знакомство, приветствие, имя, возраст. Животные, счет.	1
4	4	Знакомство, приветствие, прощание. Животные. Английская детская считалка.	1
5	5	Мои увлечения. Совместные занятия. Животные.	1
6	6	Мои занятия. Совместные занятия.	1
7	7	Я и мои друзья. Мои увлечения, занятия. Совместные занятия.	1
8	8	Я и мои друзья, мои увлечения, занятия, разговор по телефону.	1
9	9	Мои занятия, увлечения, совместные занятия, английская песня.	1
10	10	Мои друзья, одноклассники. Новый ученик. Занятия в школе.	1
11	11	Знакомство: имя, возраст, совместные занятия.	1
12	12	Знакомство: приветствие, имя, возраст, прощание. Совместные занятия. Английское стихотворение.	1
13	13	Школьные принадлежности. Любимое животное.	1
14	14	Школьные принадлежности. Любимое животное. В зоопарке.	1
15	15	Школьные принадлежности. Моя любимая игрушка. В магазине.	1
16	16	Знакомство. Занятия. Моя любимая игрушка. Школьные принадлежности.	1
17	17	Знакомство. Занятия. Моя любимая игрушка. Школьные принадлежности.	1
18	18	Обобщающий урок. Ролевая игра «Праздник осени».	1
		ІІ. Четверть Добро пожаловать в наш театр (14 часов)	
		Социально-бытовая сфера. Я и моя семья. Социально-культурная сфера. Моё первое знакомство с Англией.	
19	1	Мои родственники: имя, возраст, что умеют делать,	1

		любимое животное.	
20	2	Мои родственники: имя, возраст, что умеют делать, любимое животное.	1
21	3	Мои родственники: имя, возраст, что умеют делать, любимое животное. Английская детская песня.	1
22	4	Мои друзья: что умеют делать; любимое животное; совместные занятия. Английская детская песня.	1
23	5	Мои друзья: имя, возраст, что умеют делать; любимое животное. В зоопарке.	1
24	6	Мои друзья: имя, возраст, что умеют делать; любимое животное. На ферме.	1
25	7	Моя семья. Мои друзья. Любимое животное. Семья моего друга. На ферме.	1
26	8	Моя семья. Мои друзья. Любимое животное. Семья моего друга. На ферме.	1
27	9	Занятия спортом.	1
28	10	Занятия спортом. Я и мои друзья. Совместные занятия.	1
29	11	Занятия спортом. Спортивные увлечения. Я и мои друзья. Совместные занятия. Песня про алфавит.	1
30	12	Занятия спортом. Я и мои друзья. Совместные занятия. В магазине игрушек. Английские праздники.	1
31	13	Проверочная работа. Контроль знаний и умений учащихся в чтении, письме аудировании, знаний грамматических и лексических навыков.	1
32	14	Обобщающий урок. Праздник алфавита.	1
		III. Четверть Давай читать и говорить на английском языке (21 час)	
		Знакомство. Социально-бытовая сфера. Я и моя семья. Мир вокруг меня. Социально-культурная сфера. Мое первое знакомство с Англией.	
33	1	Знакомство. Имя. Возраст. Увлечения. Мой дом.	1
34	2	Знакомство. Имя. Возраст. Увлечения. Мой дом. Животные. Детские английские стихи.	1
35	3	Знакомство. Имя. Возраст. Увлечения. Мой дом. Животные. В лесу. В зоопарке.	1
36	4	Знакомство. Увлечения.	1
37	5	Знакомство. Внешность. Характер. Увлечения. Любимое животное. Моя любимая бабушка.	1
38	6	Знакомство. Внешность. Характер. Что умеет делать любимое животное. Детские английские сказки.	1
39	7	Знакомство. Имя. Количество лет. Внешность. Характер. Что умеет делать. Любимое животное. Любимая игрушка.	1
40	8	Знакомство. Имя. Возраст. Внешность. Характер. Что умеет делать. Любимое животное.	1
41	9	Знакомство. Имя. Возраст. Характер. Внешность. Что умеет делать. Любимое животное. Английские	1

		детские сказки.	
42	10	Знакомство. Совместные занятия. Любимое животное. Занятия спортом. Английские скороговорки.	1
43	11	Знакомство. Что умеет делать. Любимое животное. Занятия спортом.	1
44	12	Знакомство. Имя. Количество лет. Характер. Внешность. Что умеет делать. Любимое животное. Занятие спортом.	1
45	13	Знакомство. Занятия в школе.	1
46	14	Знакомство. Имя. Количество лет. Внешность. Характер. Что умеет делать. Любимое животное.	1
47	15	Знакомство. Имя Возраст. Характер. Увлечения. Любимое животное. Мой дм. В лесу. В зоопарке.	1
48	16	Мой друг и его семья. Имя. Возраст. Внешность. Характер. Увлечения. Любимое животное. Мой дом.	1
49	17	Мой друг и его семья. Возраст. Внешность. Характер. Увлечения. Любимое животное. Мой дом. Спортивный праздник.	1
50	18	Мой друг и его семья. Имя. Возраст. Внешность. Характер. Увлечения. Любимое животное. Мой дом. В лесу. В зоопарке.	1
51	19	Мой друг и его семья. Мой дом. В лесу. В зоопарке.	1
52	20	Проверочная работа. Проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме, аудировании; лексико-грамматических навыков.	1
53	21	Обобщающий урок-конкурс проектов по теме «Я и мои друзья: внешность, характер, увлечения, любимое животное».	1
		IV. Четверть Познакомься с моими друзьями (15 часов)	
		Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья. Мир вокруг нас. Социально-культурная сфера. Мое первое знакомство с Англией	
54	1	Знакомство. Имя. Возраст. Характер. Увлечения. Мой дом. Мой питомец. Английская считалка.	1
55	2	Мой друг. Имя. Возраст. Внешность. Характер. Увлечения. Любимое животное.	1
56	3	Мой друг. Внешность. Характер. Любимое животное.	1
57	4	Знакомство. Имя. Возраст. Внешность. Характер. Что умеют делать. Любимое животное.	1
58	5	Знакомство. Семья. Отношение к окружающим. Что умеют делать. Любимое животное. Занятия спортом. Английские рифмовки, сказки, стихи, песни.	1
59	6	Знакомство. Семья. Отношение к окружающим. Что умеют делать. Любимое животное. Занятия спортом. Английские рифмовки.	1

60	7	Знакомство. Имя. Возраст. Внешность. Характер. Семья. Отношение к окружающим. Что умеют делать. Любимое животное. Занятия спортом.	1
61	8	Знакомство. Имя. Возраст. Внешность. Характер. Отношение к окружающим. Что умеют делать. Любимое животное. Занятия спортом.	1
62	9	Знакомство. Я и моя семья. Характер. Внешность. Отношение к окружающим. Что умеют делать. Мой питомец. Занятия спортом.	1
63	10	Знакомство. Я и моя семья. Что умеют делать. Любимое животное. Занятия спортом.	1
64	11	Проверочная работа. Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме, лексико-грамматических навыков.	1
65	12	Обобщающий урок-конкурс «Знатоки английского языка».	1
66	13	Резервный урок.	1
67	14	Резервный урок.	1
68	15	Итоговый контроль по курсу английского языка во 2 классе.	1

3 класс

№ п/п	№ п/п	Содержание	Кол-во часов по разделу
		І. Четверть Добро пожаловать в лесную школу (18 часов)	
1	1	Ученики лесной школы. Повторение.	1
2	2	Добро пожаловать в лесную школу.	1
3	3	Рассказать о герое сказки.	1
4	4	Работа над чтением. Выражаем свое мнение к прочитанному.	1
5	5	Что мы любим есть.	1
6	6	Диалог «За столом» что мы любим делать.	1
7	7	Диалог «За столом» что мы любим делать.	1
8	8	Описываем животное. Какое оно? Что умеет делать?	1
9	9	Какие продукты нравятся ученикам лесной школы.	1
10	10	Покупка продуктов в магазине.	1
11	11	Количественные числительные.	1
12	12	Порядковые числительные.	1
13	13	Дни недели. Чем обычно занимаешься в разные дни недели.	1
14	14	Чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели.	1
15	15	Что можно купить в разных магазинах.	1
16	16	Повторение.	1
17	17	Проверочная работа. Повторение.	1
18	18	Контрольная работа.	
		ІІ. Четверть Интересные уроки в лесной школе (14 часов)	
19	1	Описать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть)	1
20	2	Диалог – расспрос (спросить собеседника о том, что он любит есть)	1
21	3	Диалог «За столом» (задаем специальные вопросы)	1
22	4	Что нужно делать, чтобы быть здоровым.	1
23	5	Советуем, что взять на пикник.	1
24	6	Читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами).	1
25	7	Рассказать о приключениях героя на иллюстрации.	1
26	8	Чем занимаются ученики лесной школы в выходные дни (одноклассники, члены семьи).	1
27	9	Рассказать о приключениях героя на иллюстрации.	1
28	10	Поздравить друзей С Новым годом, Рождеством (написать письмо Санта Клаусу)	1
29	11	Читать текст с полным пониманием (объяснить, почему люди любят новогодние праздники).	1
30	12	Проверочная контрольная работа.	1

31	13	Повторение.	1
32	14	Проект.	1
		III. Четверть Поговорим о новом друге (20 часов)	
33	1	Рассказать о сказочном герое.	1
34	2	Прочитать текст. Сказать, чем занимается Тайни в определенные дни.	1
35	3	Рассказать о любимом времени года. Какое время года любят одноклассники.	1
36	4	Обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года, летом зимой.	1
37	5	Расспросить одноклассника о любимом времени года.	1
38	6	Прочитать текст, сказать кому он адресован, рассказать о заветном желании.	1
39	7	Поздравить одноклассника с днем рождения.	1
40	8	Прочитать текст, назвать подарки, которые получил именинник.	1
41	9	Поздравить друга с днем рождения и поблагодарить его за подарок.	1
42	10	Рассказать, что можно купить на почте (Диалог «На почте»).	1
43	11	Составить рассказ по карточкам мисс Чэттер.	1
44	12	Учимся правильно оформлять адрес на международном конверте.	1
45	13	Прочитать текст, сказать, откуда родом участники разговора.	1
46	14	Прочитать письмо, рассказать об авторе письма.	1
47	15	Написать письмо другу (рассказать о себе и своей семье).	1
48	16	Ответить на вопросы анкеты (назвать автора письма).	1
49	17	Прочитать текст, найти героиню на картинке, назвать полученный подарок.	1
50	18	Контрольная работа.	1
51	19	Повторение.	1
52	20	Обобщающий урок.	1
		IV. Четверть Рассказываем истории и пишем письма своему другу (16 часов)	
53	1	Описать жителя далекой планеты	1
54	2	Уписать ученика лесной школы, чтобы одноклассники догадались кто это.	1
55	3	Прочитать текст, рассказать, что мы узнали нового о Тайни.	1
56	4	Узнать который час, расспросить одноклассника, что он делает в разное время каждый день.	1
57	5	Даем рекомендации по соблюдению режима дня.	1
58	6	Прочитать текст, вставляя пропущенные слова.	1
59	7	Разыграть диалог «В бюро находок».	1

60	8	Разыграть беседу журналиста с героями учебника.	1
61	9	Слушаем текст и заполняем таблицу.	1
62	10	Спроси у одноклассника, что он умеет делать и сравни свои умения и его умения.	1
63	11	Рассказать о друге (внешность, характер, что умеет делать).	1
64	12	Прочитать текст, назвать друзей ЮФО (рассказать о герое сказки).	1
65	13	Контрольная работа.	1
66	14	Повторение.	1
67	15	Обобщающий урок.	1
68	16	Резервный урок. Проектная работа.	1

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определенных **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой Родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, в классе, в школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учебе как к творческой деятельности.
- 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширить свой кругозор.
6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а) языковые способности:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б) способности к решению речемыслительных задач:

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т.д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

в) психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объема).

У выпускника будет возможность развить :

г) языковые способности:

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста).

д) способности к решению речемыслительных задач:

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- оценка/самооценка (высказываний, действий и т.д.);

е) психические процессы и функции:

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

ё) специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением.

ж) универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных текстовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией, (с текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

А. В сфере коммуникативной компетенции:

Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические):

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок, персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

- социокультурная осведомленность (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. в познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающей прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражения своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы. Стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности следовать ее задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Критерии оценивания говорения (4 класс)
Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказываний – не менее 6 фраз.</p>
4	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объем высказываний – не менее 6 фраз.</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none">- высказывание не всегда логично, имеются повторы;- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. <p>Речь учащегося в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказываний – не менее 6 фраз.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказываний – не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: он допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания менее заданного (менее 3-5 реплик с каждой стороны).</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Однако учащийся не стремится поддержать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречаются нарушения в использовании лексики; - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные простые слова и фразы произносятся неправильно. <p>Речь отвечающего в целом понятна, учащийся соблюдает интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания менее заданного (менее 3-5 реплик с каждой стороны).</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Пояснительная записка к тематическому планированию по английскому языку для 5-9 классов

Тематическое планирование составлено на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка к УМК Enjoy English для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2010.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной,

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие учений школьников компенсировать недостаток умений и знаний в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремление к взаимопониманию людей разных сообществ, осознания роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление и лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история),

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Для удобства работы по данному курсу авторы условно выделяют два этапа: 5-7 и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и

дифференцируется в зависимости от социальной среды. Причем это разделение с возрастом становится все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами 5-7 и 8-9 классы.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5-9 классах («Enjoy English» -3, -4, -5, -6) реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, в письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.

- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Учебно-тематический план 5-9 классы

Класс	Содержание	Количество часов
5 класс	<p>1. Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.</p> <p>2. Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся.</p> <p>3. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.</p> <p>4. Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (по материалам истории «Come back, Amelia Bedelia! »).</p> <p>5. Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.</p> <p>6. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.</p> <p>7. Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).</p> <p>8. Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).</p> <p>9. Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).</p> <p>10. Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными.</p> <p>11. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, мужские и женские профессии.</p> <p>12. События, факты, традиции из жизни стран , говорящих на английском языке (arranging picnics, the Changing of the Guard).</p> <p>13. В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.</p> <p>14. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, The Tower of London, the White Tower, the Bloody Tower, Buckingham Palace, Windsor Castle, Tower Bridge, Trafalgar Square). Карта города.</p> <p>15. Некоторые достопримечательности Москвы (Red Square, the Kremlin, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery, Novodevichi Monastery, Arbat Street). Город/село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/селу.</p> <p>16. Известные деятели мировой культуры и науки: И. Ньютон, Леонардо да Винчи и др. (на материале аутентичных текстов).</p>	<p>10</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>9</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>3</p>
6 класс	<p>1. Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона: MOMI, Madame Tussaud`s, parks and gardens of London (Hyde Park, St James`s Park, Regents Park), Speaker`s Corner, London Zoo, the famous fairy tale hero Peter Pan and his statue in Kensington Garden.</p> <p>2. Транспорт. Занимательные факты из истории городского</p>	<p>6</p> <p>4</p>

транспорта (Lollipop Ladies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.	
3. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России (William Shakespeare, Daniel Defoe, Charlotte Bronte, Lewis Carrol, Agatha Christie, Arthur Conan Doyle, Mark Twain, John R. R. Tolkien; Joseph Turner, Charlie Chaplin, John Lennon, Anna Pavlova, Savva Morozov), знаменитые ученые (Isaac Newton, Charles Darwin, Albert Einstein), спортсмены (Garry Kasparov), политики (Margaret Thatcher, Sir Winston Churchill).	5
4. Планета Земля: названия сторон света, континентов (Europe, South America, North America, Africa, Asia, Australia), океанов (the Atlantic Ocean, the Pacific Ocean), морей (the Baltic Sea, the North Sea, the Black Sea), рек (the Thames, the Severn, the Volga, the Neva, the Ob, the Yenisei), горных цепей и вершин (the Alps, the Caucasus, Snowdon, Elbrus), некоторых государств (the UK / Great Britain (England, Scotland, Wales), the Russian Federation, France, China, the Netherlands, Australia, Ireland, Scotland) и крупных городов (Moscow, London, Cambridge, Oxford, Cardiff, Edinburgh, Washington, New York, Boston, Ottawa, Belfast).	4
5. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (Mark Twain, Charlie Chaplin).	4
6. Увлекательная жизнь на английской ферме (на материале рассказа английского подростка «Uncle-and-Auntie Pat» by Colin West).	3
7. Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.	5
8. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.	7
9. Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных.	4
10. Кусочек дикой природы в английском саду (на материале аутентичного рассказа «Granny`s Jungle Garden» by Colin West).	5
11. Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.	5
12. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.	7
13. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.	6
14. Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом / моя квартира, любимое место в доме.	7
15. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.	3
16. Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши (на материале	4

	<p>аутентичного рассказа «Jenny-the-Joker» by Colin West).</p> <p>17. Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.</p> <p>18. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия (New Year, Christmas, Easter, Mother`s Day; New Year, Christmas, Motherland Defender`s Day, Women`s Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Day of Knowledge), даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола.</p> <p>19. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников («The Puppy Who Wanted a Boy» by Jane Thayer).</p> <p>20. взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби (на материале аутентичного рассказа «Grandad`s Boneshaker Bicycle» by Colin West).</p>	<p>4</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
7 класс	<p>1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет)); характер и увлечения друзей.</p> <p>2. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.</p> <p>3. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare, Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell, Pavel Shilling).</p> <p>4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe`en) и России.</p> <p>5. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.</p> <p>6. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых говорят.</p> <p>7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин).</p> <p>8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.</p> <p>9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.</p> <p>10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.</p> <p>11. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.</p> <p>12. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.</p> <p>13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья.</p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>10</p>

	14. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	3
	15. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	4
	16. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	
	17. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	3
	18. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	4
	19. Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка,). Всемирные юношеские игры в Москве.	4
8 класс	1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	4
	2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	6
	3. Космос и человек: известные ученые (К. Циолковский, С. Королев), изобретатели и космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Амстронг). Мечта человечества о космических путешествиях.	4
	4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	7
	5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах (Kingdom of Birds (New Zealand). Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain). «White Nights» (Russia)).	6
	6. Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.). Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6
	7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Gulliver`s Travels» by Jonathan Swift).	5
	8. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	10
	9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	5
	10. Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	4
	11. Пресса как источник информации: газеты (центральные	8

	<p>(The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits)). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия-репортер (Артем Боровик). Создание собственного репортажа.</p> <p>12. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.</p> <p>13. Любимые писатели моих и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь, Александр Беляев, Василий Шукшин, Аркадий Вайнер, Александра Маринина). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.</p> <p>14. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Ball Dates, Галина Уланова, Слава Полунин, Ирина Роднина, Алла Пугачева, Гарри Каспаров). Успешные люди в твоём окружении.</p> <p>15. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и способы их решения (на примере отрывка из романа «Jane Eyre» by C. Bronte).</p> <p>16. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).</p>	<p>10</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>5</p>
9 класс	<p>1. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.</p> <p>2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.</p> <p>3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.</p> <p>4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.</p> <p>5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в</p>	<p>4</p> <p>9</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>3</p>

	кино.	
	6. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
	7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7
	8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «The Last Inch» by James Aldridge).	9
	9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra`s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	4
	10. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	7
	11. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: «Charlotte`s Web» by E.B. White).	8
	12. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	7
	13. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знаний людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	10
	14. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7
	15. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста,	5

	инвалидов, людей других национальностей.	
	16. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	4
	17. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	5

Содержание образования в 5-7 классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- *Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

- *Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

- *Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

- *Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города / села. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

- *Страна / Страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки англоговорящих стран (Великобритания, США, Австралия, Канада, Новая Зеландия) и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалоговой речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- *диалог этикетного характера:* приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности, переспрашивать.

Объем диалога этикетного характера – до трех реплик со стороны каждого учащегося.

- *диалог-расспрос*: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

- *диалог побудительного характера*: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе с согласием / несогласием, желанием / нежеланием; попросить помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера.

Объем диалога побудительного характера – до двух реплик со стороны каждого учащегося.

- *диалог-обмен мнениями*: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Объем диалога – до трех реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- Писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и

контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т.д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения учащиеся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценить полученную из текста информацию, выразить свое мнение.

В ходе просмотрового / поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7-м классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;

- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы

(Великобритании, США, России), некоторые праздники (New Year, Christmas, Easter, Mother`s Day), особенности школьного образования;

- познакомится с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Madame Tussaud`s, Speaker`s Corner, London Zoo, Red Square, the Kremlin, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery, Novodevichi Monastery, Arbat Street); с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Charlie Chaplin, Mark Twain, John R. R. Tolkien; Joseph Turner); с известными именами (William Shakespeare, Charlotte Bronte, Lewis Carrol, Agatha Christie, Arthur Conan Doyle, John Lennon, Anna Pavlova, Savva Morozov), знаменитых ученых (Isaac Newton, Charles Darwin, Albert Einstein), спортсменов (Garry Kasparov), политиков (Margaret Thatcher, Sir Winston Churchill);

- познакомится с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных писателях, ученых, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т.д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция

К концу обучения в 7-м классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

- работать в различных режимах – индивидуальном, паре, группе;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных знаний учебника (Progress Check);

- работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;

- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

4 Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 5-7-х классах;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос) и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7-м классе продуктивный лексический минимум составляет 900 ЛЕ, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, king – добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7-й класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing;

- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, non-, ir-, -al / el, -able / -ible, -ous, -full, -ly, -y, -ic, -i(an), -ing;

- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize(-ise), en;

- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean – a clean room;

- прилагательными, образованными от существительных: cold – weather;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;

- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present Past Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

- местоимения: притяжательные в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные (myself, yourself, etc), местоимения one /ones для замены ранее упомянутого существительного;

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast long high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

- союзы: or, if that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, where, how, why;

- междометия: Oh! Well.. .;

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:

She met the boys in London last year.

- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old/ ...?): How safe is travelling by boat this time of the year?

- альтернативные вопросы:

Do you go to school by bus or by underground?

- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous:

She was nervous at the lesson, wasn't she? They never been to the USA, have they?

- восклицательные предложения для выражения эмоций:

What a nice girl! How wonderful!

- некоторые формы безличных предложений:

It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами who / that / which:

Have you seen the boy who / that won the competition?

This is the computer which / that I'd like to have.

- дополнительными с союзом that: I believe that we'll find the way out.
- реального условия с союзом if: (Conditional I):
If the weather is fine, we'll go for a walk with our pets.
- Причины с союзом because:

I learn English because I want to study abroad.

- глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy like love hate mind stop finish give up + doing smth):

Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

be / look / feel + adverb / adjective:

Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

различения их функции (герундии, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола can – to be able to;

- конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth):

They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

- предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

- Условных предложений нереального характера (Conditional II):

If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Календарно-тематический план 5 класс

№ п/п		Содержание	Кол-во часов по разделу
		І. Четверть Привет! Приятно снова встретиться (26 часов)	
		Учебно-трудовая сфера школьная жизнь (10 часов)	
1	1	Давай познакомимся.	1
2	2	Обучение в школах Великобритании.	1
3	3	Школьное образование в России и в Великобритании.	1
4	4	Закрепление грамматического и лексического материала.	1
5	5	Учебные материалы. Расписание.	1
6	6	Повторение времен группы Simple.	1
7	7	Закрепление грамматических и лексических навыков.	1
8	8	Первое сентября. Мое отношение к нему.	1
9	9	Классная комната.	1
10	10	Закрепление грамматических и лексических навыков.	1
		Взаимоотношения учеников и учителей (6 часов)	
11	1	Письмо любимой учительницы.	1
12	2	Правила поведения в школе.	1
13	3	Идеальный ученик.	1
14	4	Мой любимый учитель.	1
15	5	Моя школа.	1
16	6	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
		Социально-культурная сфера. Каникулы. Проект «Школа моей мечты» (10 часов)	
17	1	Каникулы в международном лагере.	1
18	2	Каникулы за городом.	1
19	3	Каникулы в городе.	1
20	4	Как я провел лето.	1
21	5	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
22	6	Работа над проектом «Школа моей мечты».	1
23	7	Контроль лексико-грамматических знаний.	1
24	8	Защита проекта.	1
25	9	Контроль техники читателя.	1

26	10	Резервный урок.	1
		II. Четверть	
		Мы отправимся путешествовать (22 часа)	
		Учебно-трудовая сфера. Международные школьные обмены (6 часов)	
27	1	Письмо-приглашение из Англии.	1
28	2	Обсуждение приглашение из Лондона.	1
29	3	Разделительные вопросы.	1
30	4	Подготовка к школьному обмену.	1
31	5	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
32	6	Конструкция fo be going to do swth...	1
		Социально-культурная сфера. Досуг и умения (16 часов)	
33	1	Составляем план на неделю.	1
34	2	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
35	3	Правила речевого этикета (разговор по телефону).	1
36	4	Обсуждение планов на выходной день.	1
37	5	Выходной день Мери Поппинс.	1
38	6	Как моя семья проводит выходные дни.	1
39	7	Планирование совместных мероприятий с друзьями. Повторение.	1
40	8	Правила поведения в гостях и дома (на примере 2-х культур).	1
41	9	Наши любимые традиции и обычаи.	1
42	10	Контроль лексико-грамматических знаний.	1
43	11	Работа над проектом «Организация дня рождения».	1
44	12	Контроль техники чтения.	1
45	13	Защита проекта. Поведение в различных ситуациях.	1
46	14	«Возвращайся, Амилия Беделия!» (часть I)	1
47	15	«Возвращайся, Амилия Беделия!» (часть II)	1
48	16	Контрольная работа.	1
		III. Четверть	
		Больше узнаем друг о друге (30 часов)	
		Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья (5 часов)	
49	1	Знакомство с Линдой Сильвестер.	1
50	2	Интернациональные слова.	1
51	3	Моя визитная карточка.	1
52	4	Слова омонимы fo change – change/	1
53	5	Закрепление лексических грамматических навыков.	1
		Социально-бытовая сфера. Я и моя семья (9 часов)	
54	1	Знакомство с Линдой Сильвестер.	1
55	2	Введение новой лексики по теме «Семья».	1
56	3	Черта характера.	1
57	4	Моя семья.	1

58	5	Случаи употребления выражения «Sorry».	1
59	6	Взаимоотношения в семье.	1
60	7	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
61	8	Введение новой лексики по теме «Хобби и увлечения».	1
62	9	Мои хобби и увлечения.	1
		Учебно-трудовая сфера. Моя будущая профессия (6 часов)	
63	1	Словообразные префиксы: -in-, -in – in-, -pop.	1
64	2	Введение лексики по теме «Многообразный мир профессий».	1
65	3	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
66	4	Женские и мужские профессии.	1
67	5	Опасные профессии.	1
68	6	Моя будущая профессия.	1
		Социально-бытовая сфера. Помощь на дому (7 часов)	
69	1	Настоящее продолжительное время.	1
70	2	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
71	3	Помощь родителям по дому (в саду).	1
72	4	Уход за домашними животными.	1
73	5	Работа над проектом «Сценарий рекламного ролика».	1
74	6	Контроль лексико-грамматических знаний.	1
75	7	Защита проекта.	1
		Поведение в различных ситуациях (3 часа)	
76	1	«Возвращайся, Амилия Беделия!» (часть III)	1
77	2	«Возвращайся, Амилия Беделия!» (часть IV)	1
78	3	Резервный урок.	1
		IV. Четверть	
		Учим больше о Лондоне (24 часа)	
		Социально-культурная сфера. Страна изучаемого языка и родная страна (18 часов)	
79	1	Лондон – столица Великобритании.	1
80	2	Что бы ты хотел посетить в Лондоне.	1
81	3	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
82	4	В городе и за городом.	1
83	5	Настоящее простое и настоящее продолженное время (повторение).	1
84	6	Глаголы, не используемые в продолженных временах.	1
85	7	Закрепление лексических грамматических навыков.	1
86	8	Достопримечательности Лондона.	1
87	9	Фразовые глаголы с take.	1

88	10	Карта Лондона.	1
89	11	Экскурсия по Лондону.	1
90	12	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
91	13	Наречия first at first.	1
92	14	Ориентация в городе.	1
93	15	Москва – столица нашей Родины.	1
94	16	Причастия прошедшего и настоящего времени.	1
95	17	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
96	18	Экскурсия по моему городу.	1
		Поведение в различных ситуациях по материалам истории «Come back, Amelia Bedelia!» (6 часов)	
97	1	Работа над проектом «Добро пожаловать в Волгоград».	1
98	2	Контрольная работа.	1
99	3	Защита проекта.	1
100	4	«Возвращайся, Амилия Беделия!» (часть V)	1
101	5	«Возвращайся, Амилия Беделия!» (часть VI)	1
102	6	Резервный урок.	1
103	4	Экскурсия по моему селу	1
104	5	Повторение темы «Моя профессия»	1
105	6	Обобщающий урок	1

6 класс

№ n/n	Содержание	Кол-во часов по разделу
	І. Четверть Страна изучаемого языка (25 часов)	
	Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона (9 часов)	
1	1 Достопримечательности Лондона.	1
2	2 Достопримечательности Лондона. Отличительные черты родного города.	1
3	3 Достопримечательности Лондона (музеи, парки, сады, памятники).	1
4	4 Достопримечательности Лондона. Транспорт в Лондоне.	1
5	5 Достопримечательности Лондона. Дорожные знаки и указатели.	1
6	6 Достопримечательности Лондона. Составить рассказ о Лондоне.	1
7	7 Занимательные факты из истории городского транспорта.	1
8	8 Прочитать текст с полным пониманием (со словарем) и закончить предложения.	1
9	9 Лондон. Написать рассказ о Лондон по ключевым словам.	1
	Выдающиеся люди англоязычных стран (6 часов)	
10	1 Выдающиеся люди Даниэль Дефо.	1
11	2 Выдающиеся люди. Джозеф Тернер.	1
12	3 Выдающиеся люди. Джон Толкиен.	1
13	4 Выдающиеся люди. Чарльз Дарвин. Викторина о знаменитых людях.	1
14	5 Определенные и неопределенные артикли.	1
15	6 Диалог-расспрос о человеке, которым восхищаешься.	1
	Мы хотим стать знаменитыми (10 часов)	
16	1 Выдающиеся деятели культуры. Марк Твен.	1
17	2 Выдающиеся деятели культуры. Чарли Чаплин.	1
18	3 Черты характера. Назвать отличительные черты своих одноклассников.	1
19	4 Как стать знаменитым?	1
20	5 Как вести себя за столом?	1
21	6 Как вести себя за столом? Составить диалог «За столом» с опорой на образец.	1
22	7 Домашнее чтение.	1
23.	8 Домашнее чтение. Проверка понимания текстов с обсуждением прочитанного.	1

24	9	Контроль лексико-грамматических и речевых навыков.	1
25	10	Резервный урок.	1
		II. Четверть Мир моих увлечений. Животные в нашей жизни (23 часа)	
		Животные на воле и в неволе (6 часов)	
26	1	Мир животных богат и разнообразен.	1
27	2	Животные домашние и дикие.	1
28	3	Животные, находящиеся под угрозой вымирания.	1
29	4	Лондонский зоопарк.	1
30	5	Проблемы зоопарка. Посещение зоопарка.	1
31	6	Общество защиты животных.	1
		Обсуждение проблем зоопарков (4 часа)	
32	1	Животные на воле.	1
33	2	Животные в неволе. Составить рассказ о жизни животных в зоопарке.	1
34	3	Общества защиты животных.	1
35	4	Организации Greenpeace, Animal Liberation Front (ALF).	1
		Изучаем грамматику: настоящее завершённое время (5 часов)	
36	1	Изучение теории.	1
37	2	Работа с предложениями. Прокомментировать действия.	1
38	3	Описать картинку. Расспросить о совершенных действиях героев.	1
39	4	Выполнить упражнение, заполнить пропуски глаголами.	1
40	5	Закрепление грамматического материала.	1
		Домашние питомцы. Английские клички животных (8 часов)	
41	1	Питомцы знаменитых людей.	1
42	2	Расспросить о домашних питомцах. Перечислить русские клички домашних питомцев.	1
43	3	Клички домашних питомцев в Великобритании.	1
44	4	Истории о любимых животных. Выразить свое мнение.	1
45	5	Домашнее чтение.	1
46	6	Проверка понимания текстов с обсуждением прочитанного.	1
47	7	Контроль лексико-грамматических навыков речевых умений.	1
48	8	Резервный урок.	1
		III. Четверть Взаимоотношения в семье (31 час)	
		Мои родственники (6 часов)	
49	1	Близкие и дальние родственники.	1
50	2	Что такое семья.	1
51	3	Рассказать о членах семьи ближайших родственниках.	1
52	4	Взаимоотношения в семье. Расспросить одноклассников	1

		об их родственниках.	
53	5	Общие и специальные вопросы (краткие ответы).	1
54	6	Прочитать стихотворение «What is a Family?» и выразить свое согласие.	1
		Семья. Обязанности (5 часов)	
55	1	Дети и родители: обязанности.	1
56	2	Дети и родители: взаимопонимание.	1
57	3	Дети об обязанностях детей.	1
58	4	Родители об обязанностях детей.	1
59	5	Помогаешь ли ты дома? Таблица о делах по дому.	1
		Что английские люди любят есть (5 часов)	
60	1	Английская еда.	1
61	2	Рассказать о любимых английских сладостях.	1
62	3	Рецепты различных блюд.	1
63	4	Рецепты любимых блюд.	1
64	5	Праздничное блюдо.	1
		Типы домов в Британии (6 часов)	
65	1	Типы жилых домов в Англии.	1
66	2	Типичный дом англичанина. Описать дом на картинке.	1
67	3	Необычные дома. Назвать их преимущества и недостатки.	1
68	4	Мой дом, квартира, любимое место в доме.	1
69	5	Описать любимое место в доме.	1
70	6	Составить рекламное объявление о покупке дома, в котором вы бы хотели жить.	1
		Покупки (9 часов)	
71	1	Магазины и покупки.	1
72	2	Диалог между продавцом и покупателем.	1
73	3	В магазине, количественные местоимения.	1
74	4	Магазины и покупки, названия продуктов.	1
75	5	Любите ли вы ходить по магазинам? Рассказать о любимом магазине.	1
76	6	Домашнее чтение.	1
77	7	Проверка понимания текстов с обсуждением прочитанного.	1
78	8	Контроль лексико-грамматических и речевых умений.	1
79	9	Резервный урок.	1
		IV. Четверть	
		Мир моих увлечений (23 часа)	
		Любимые занятия англичан (5 часов)	
80	1	Занятия в свободное время.	1
81	2	Прослушать рассказ Стива, назвать его увлечения и восстановить пропущенные слова.	1
82	3	Теле- и радиопрограммы в России и за рубежом.	1
83	4	Самые популярные передачи в твоей семье.	1
84	5	Написать свою программу передач для подростков. Преимущества и недостатки телевидения. Заполнить	1

		таблицу.	
		Вы любите праздники (6 часов)	
85	1	Прочитать тексты о праздниках и соотнести содержание с картинками.	1
86	2	Праздники в Британии и России.	1
87	3	Семейный праздник.	1
88	4	День рождения. Рассказать, как вы обычно празднуете день рождения.	1
89	5	Сервировка стола. Прочитать инструкцию. Школьные каникулы.	1
90	6	Диалог «В гостях», школьные каникулы.	1
		Домашние животные наше хобби (12 часов)	
91	1	Домашние животные.	1
92	2	Прослушать текст о животных, ответить на вопросы.	1
93	3	Круг чтения зарубежных сверстников.	1
94	4	Рассказать историю щенка из текста от имени разных персонажей.	1
95	5	Написать план рассказа.	1
96	6	Домашнее чтение.	1
97	7	Проверка понимания текста с обсуждением прочитанного.	1
98	8	Контрольная работа.	1
99	9	Повторение «Праздники»	1
100	10	Общие вопросы	1
101	11	Школьные каникулы	1
102	12	Мое любимое животное.	1
103	13	Мое лето!	1
104	14	Задаем вопросы друг другу.	1
105	15	Обобщающий урок	1

7 класс

№ n/n	Содержание	Кол-во часов по разделу
	І. Четверть (24 часа)	
	Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья. Родная страна и страна изучаемого языка. Досуг и увлечения. Защита окружающей среды	
1	1 Спортивная жизнь подростков.	1
2	2 Спортивная жизнь подростков	1
3	3 Информация о себе: характер, внешность, увлечения.	1
4	4 Информация о себе: характер, внешность, увлечения.	1
5	5 Что бы ты хотел изменить в себе?	1
6	6 Контроль умений в говорении, чтении и лексико-грамматических навыках.	1
7	7 Будущее нашей планеты.	1
8	8 Будущее нашей планеты.	1
9	9 Досуг: соревнования, конкурсы.	1
10	10 Досуг: соревнования, конкурсы.	1
11	11 Как читать числа и даты?	1
12	12 Столицы англоязычных стран.	1
13	13 Выдающиеся люди планеты.	1
14	14 Знаменитые люди планеты.	1
15	15 Грамматически ориентированный урок.	1
16	16 Праздники и обычаи англоязычных стран.	1
17	17 Праздники и обычаи России.	1
18	18 Современные средства коммуникации.	1
19	19 Современные средства коммуникации.	1
20	20 Современные средства коммуникации.	1
21	21 Современные средства коммуникации.	1
22	22 Обобщающий урок. Повторение.	1
23	23 Урок домашнего чтения.	1
24	24 Контроль умений чтения, говорения и лексико- грамматических навыков.	1
	ІІ. Четверть (21 час)	
	Мир вокруг меня. Страны мира и их столицы, национальности (народы) и языки, на которых они говорят.	
25	1 Страны мира и их столицы.	1
26	2 Чем знаменита твоя страна?	1
27	3 Национальности (народы), языки, на которых	1

		они говорят.	
28	4	Роль английского языка в современном мире.	1
29	5	Язык эсперанто.	1
30	6	Англоговорящие страны.	1
31	7	Родная страна.	1
32	8	Английский язык в современном мире.	1
33	9	Причины изучения английского языка.	1
34	10	Сколько языков может выучить человек?	1
35	11	Какой язык ты бы хотел изучать?	1
36	12	Русский язык как язык международного общения.	1
37	13	Грамматический материал. Страдательный залог.	1
38	14	Закрепление грамматического материала. Страдательный залог.	1
39	15	Путешествие: карта мира.	1
40	16	Виды транспорта.	1
41	17	Виды транспорта.	1
42	18	Обобщающий рок. Повторение лексического и грамматического материала.	1
43	19	Урок домашнего чтения.	1
44	20	Контроль умений чтения, письма, говорения, лексико-грамматических навыков.	1
45	21	Резервный урок.	1
		III. Четверть (33 часа)	
		Учебно-трудовая сфера. Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним	
46	1	Проблемы современного подростка.	1
47	2	Взаимоотношения в семье.	1
48	3	Взаимоотношения с друзьями, сверстниками.	1
49	4	Ориентация в городе.	1
50	5	Ориентация в городе. Дорога в школу.	1
51	6	Маршруты путешествия по городу.	1
52	7	Школьная жизнь.	1
53	8	Грамматический материал. Модульные глаголы и их эквиваленты.	1
54	9	Школьная жизнь. Взаимоотношения со сверстниками.	1
55	10	Школьная жизнь зарубежных сверстников.	1
56	11	Школьная жизнь подростков в странах, говорящих на английском языке.	1
57	12	Монологическое высказывание «A Perfect school».	1
58	13	Работа с текстом.	1
59	14	Закрепление лексики по теме.	1
60	15	Притяжательные местоимения.	1
61	16	Школьная жизнь зарубежных сверстников.	1
62	17	Школьная жизнь зарубежных и российских сверстников.	1

63	18	Частные школы.	1
64	19	Типы школ в англоговорящих странах, взаимоотношения между учащимися.	1
65	20	Школьная форма.	1
66	21	Грамматический материал «Страдательный залог».	1
67	22	Круг чтения.	1
68	23	Правила поведения в школе.	1
69	24	Правила поведения учащихся российских школ и школ Великобритании. Взаимоотношения школьников.	1
70	25	Грамматически ориентированный урок.	1
71	26	Школьные друзья.	1
72	27	Школьные друзья.	1
73	28	Решение проблем современного подростка.	1
74	29	Решение проблем современного подростка.	1
75	30	Уроки домашнего чтения.	1
76	31	Обобщающий урок.	1
77	32	Урок проверки знаний и умений учащихся.	1
78	33	Резервный урок.	1
		IV. Четверть (24 часа)	
		Социально-культурная сфера. Увлечения и досуг. Спорт	
79	1	Любимые виды спорта, места для занятий спортом.	1
80	2	Мой любимый вид спорта.	1
81	3	Рассказы о спорте.	1
82	4	Здоровый образ жизни.	1
83	5	Здоровый образ жизни.	1
84	6	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом.	1
85	7	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом.	1
86	8	Здоровый образ жизни.	1
87	9	Наречия. Введение грамматического материала.	1
88	10	Здоровый образ жизни: правильное питание.	1
89	11	Здоровый образ жизни: правильное питание и советы врача.	1
90	12	Рассказы о спорте.	1
91	13	Рассказы о спорте.	1
92	14	Олимпийские игры.	1
93	15	Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы.	1
94	16	Выдающиеся спортсмены России.	1
95	17	Выдающиеся спортсмены Англии, США, Австралии.	1
96	18	Всемирные молодежные игры в Москве.	1
97	19	Урок домашнего чтения.	1
98	20	Обобщающий урок.	1
99	21	Итоговый контроль навыков и учений	1

		учащихся	
100	22	Повторение «Школа».	1
101	23	Повторение «Столицы».	1
102	24	Повторение грамматики.	1
103	25	Тест о спорте	1
104	26	Школьные каникулы	1
105	27	Обобщающий урок	1

Содержание образования в 8-9 классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / родное село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

– для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

– для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

– для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной

деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

– для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

– делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

– делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

– передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

– делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

– рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

– заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

– делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

– заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;

– составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

– писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

– писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

– составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

– воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также

понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

– воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

– читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
 - выделять основную мысль;
 - выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
 - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
 - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
 - озаглавливать текст, его отдельные части;
 - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
 - игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
 - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
 - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
 - комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция.

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Voscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charkie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, К. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifh, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8–9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;

- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция (рецептивный грамматический материал дается курсивом).

4.1 Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8–9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2 Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

– сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

– сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

– Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

– сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

– видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple;
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;

– модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

– безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

– типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

– придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

8 класс

№		Содержание	Число часов по разделу
Мир вокруг нас. Мы живем на планете (27 часов)			
Социально-культурная сфера. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди.			
После дождя всегда приходит прекрасная погода. (4 часа)			
1	1	Климат и погода.	1
2	2	Климат и погода в России и Великобритании.	1
3	3	Прогноз погоды.	1
4	4	Климат и погода в регионе.	1
Мы часть Вселенной (3 часа.)			
5	1	Вселенная: информация о планете Земля, солнечной системе.	1
6	2	Космос и человек.	1
7	3	Космос и человек.	1
Кто там живет? (3 часа)			
8	1	Грамматико-ориентированный урок.	1
9	2	Космос и человек. Известные ученые.	1
10	3	Космос и человек. Космонавты.	1
Исследование космоса. (3 часа)			
11	1	Космос и человек. Что ты знаешь об исследовании космоса?	1
12	2	Грамматико-ориентированный урок.	1
13	3	Космос и человек. Мечта человечества о космических путешествиях. Природа и проблемы экологии.	1
Земля опасное место (4 часа)			
14	1	Природные стихии: Землетрясение, ураган, торнадо, наводнение, засуха.	1
15	2	Землетрясение.	1
16	3	Торнадо.	1
17	4	Чрезвычайные ситуации. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	1
Шесть Робинзонов и их гитары (2 часа)			
18	1	Грамматико-ориентированный урок.	1
19	2	Поведение человека в экстремальных ситуациях. Вулканы, наводнения, засуха.	1
Эта Земля создана для тебя и меня (4 часа).			
20	1	Удивительные природные места, мировые рекордсмены.	1
21	2	Грамматико-ориентированный урок.	1
22	3	Природа англо-говорящих стран. Выразить свое отношение к ней.	1
23		Природа англо-говорящих стран. Рассказать с опорой на ключевые слова.	1
24	1	Обобщающий урок.	1
25	1	Домашнее чтение контроль.	1
26	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1
27	1	Резервный урок.	1
II четверть (21 час)			

Самый лучший друг Вселенной – это ты.			
Социально-культурная сфера. Природа и проблемы экологии (5 часов)			
28	1	Влияние человеческой деятельности на природу.	1
29	2	Влияние человеческой деятельности на природу. Проблемы экологии.	1
30	3	Среда обитания.	1
31	4	Экологические проблемы. Сообщение «Экологические проблемы нашего региона»	1
32	5	Экологические проблемы. Письмо в журнале. «Что тебя беспокоит?»	1
Введение и закрепление грамматического материала (2 часа)			
33	1	Грамматико-ориентированный урок.	1
34	2	Закрепление грамматического материала.	1
Что с нами не так? (4 часа)			
35	1	Привычки в нашей жизни.	1
36	2	Экология взаимоотношений между людьми в обществе.	1
37	3	Составить список правил поведения людей в обществе.	1
38	4	Обобщающий урок «Великолепный мир» Книга «Путешествие Гулливера»	1
Почему выбрасывать? Почему не перерабатывать? (5 часов)			
39	1	Промышленные и бытовые отходы.	1
40	2	Переработка отходов.	1
41	3	Соблюдение чистоты в доме и на улице.	1
42	4	Экономия воды и энергии в доме.	1
43	5	Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	1
Что мы делаем, чтобы спасти нашу Землю? (4 часа)			
44	1	Защита окружающей среды.	1
45	2	Написать письмо в газету «Мои идеи как спасти Землю»	1
46	3	Экология земли: Твое отношение.	1
47	4	Диалог: «Ты друг Земли»	1
48	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1
III четверть (33 часа) Средства массовой информации Это хорошо или плохо.			
		Социально-культурная сфера. Средства массовой информации.	1
Что такое СМИ? (4 часа)			
49	1	СМИ: преимущества и недостатки.	1
50	2	СМИ. «Теле- и радиовещательные каналы России. США и Британии»	1
51	3	Радио в нашей жизни.	1
52	4	Популярные радиостанции России и Великобритании.	1
Что вы думаете о телевидении (4 часа)			
53	1	Телевидение.	1
54	2	Телепередачи. Телевизионные каналы.	1
55	3	Телевидение – способ увидеть мир.	1
56	4	Любимые телепередачи.	1
Вы читаете газеты? (3 часа)			
57	1	Пресса как источник информации.	1
58	2	Роль газет в нашей жизни.	1
59	3	Популярные журналы.	1

На сколько опасна профессия репортера? (2 часа)			
60	1	Профессия репортер.	1
61	2	Известный журналист.	1
Книга тоже источник информации? (4 часа)			
62	1	Чтение в жизни современного подростка?	1
63	2	Роль книг в нашей жизни.	1
64	3	Наши любимые книги.	1
65	4	Каким книгам ты отдаешь предпочтение?	1
Подготовка выступления (доклада) (4 часа)			
66	1	Грамматико-ориентированный урок.	1
67	2	Обсудить достоинства и недостатки печатных книг.	1
68	3	Взять интервью, ответить на вопросы.	1
69	4	Словообразование, круг чтения моих друзей.	1
Попробуй себя в качестве писателя (5 часов).			
70	1	Факты из истории написания книг.	1
71	2	Знаменитые писатели. Жанры книг.	1
72	3	Библиотеки.	1
73	4	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.	1
74	5	Аннотация любимой книги.	1
75	6	Интернет - источник информации.	1
76	7	Я пользуюсь интернетом.	1
77	1	Контроль лексико-грамматических навыков и умений.	1
78	1	Контроль домашнего чтения.	1
79	1	Резервный урок.	1
80	1	Резервный урок.	1
81	1	Резервный урок.	1
82	1	Обобщающий урок.	1
IV четверть. (21 часов). Пытаться стать успешным человеком.			
		Социально-культурная сфера. Выдающиеся люди.	1
Кто успешный человек? (4 часа)			
83	1	Известные люди, добивающиеся в жизни успеха.	1
84	2	Что делает человека успешным? Черты характера.	1
85	3	Биографии знаменитых людей.	1
86	4	Вклад знаменитых людей в культуру.	1
Социально-бытовая сфера. Межличностные взаимоотношения. Семья хорошее начало (4 часа)			
87	1	Взаимоотношения в семье.	1
88	2	Взаимоотношения подростков в семье.	1
89	3	Проблемы молодежи и способы их решения.	1
Написать рассказ о семье. Что родители разрешают и запрещают делать подросткам. Почему конфликтуют? Не конфликтовать? (3 часа)			
90	1	Межличностные отношения.	1
91	2	Конфликты и их решение.	1
92	3	Телефон доверия.	1
93	4	Социально-культурная сфера. Праздники. Традиции. Переписка.	1
Почему семейные праздники важны? (4 часа)			
94	1	День благодарения.	1
95	2	Популярные праздники.	1

96	3	Семейные традиции и праздники. Подарки.	1
97	4	Семейные праздники. Поздравления. Пожелания.	1
Социально-бытовая сфера. Карманные деньги. Покупки. Быть независимым – это просто. (4 часа)			
98	1	Легко ли быть независимым?	1
99	2	Способы зарабатывать карманные деньги.	1
100	3	На что подростки тратят карманные деньги?	1
101	4	Покупки. Домашнее чтение.	1
102	1	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1
103	2	Я и мое окружение.	1
104	3	Введение лексики по теме «Я и мое окружение»	1
105	4	Я и моя семья	1
106	5	Я и мои друзья.	1
107	6	Каникулы.	1
108	7	Обобщающий урок.	1

9 класс

№		Содержание	Число часов по разделу
		І четверть (28 часов)	
	1	Я и мое окружение, семьи и друзья.	1
		Мы счастливы вместе (28 часов)	
	1	Социально-культурная сфера. Каникулы. Информация о себе (мои каникулы, увлечения, каникулы моих друзей)	1
		Каникулы – время приключений и открытий (4 часа)	
1	1	Каникулы – время приключений.	1
2	2	Каникулы – время открытий.	1
3	3	Каникулы – время путешествий.	1
4	4	Где и как подростки могут провести каникулы.	1
		Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Информация об имеющемся опыте взаимоотношений с родителями и друзьями и проблемах в них. Семьи и друзья проблем нет (9 часов)	
5	1	Причины недопонимания между детьми и родителями.	1
6	2	Высказываем свое мнение о причинах недопонимания.	1
7	3	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	1
8	4	Высказать все мнение о том, каким должен быть хороший друг.	1
9	5	Как стать идеальным другом?	1
10	6	Обсуждаем вопрос: зачем нужны друзья.	1
11	7	Дружба между мальчиками и девочками.	1
12	8	Выразить поддержку другу, имеющему проблемы с родителями.	1
13	9	Высказаться по ситуации «Мой лучший друг»	1
		Социально-бытовая сфера. Межличностные взаимоотношения. Легко ли жить отдельно от семьи? (5 часов)	
14	1	Самостоятельность и независимость в принятии решений.	1
15	2	Модели поведения.	1
16	3	Правила поведения со сверстниками вдали от родителей.	1
17	4	Черты характера.	1
18	5	Особенности проживания школьников в интернатах лагерях.	1
		Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения. Проводим время вместе. (2 часа)	
19	1	Организация досуга.	1
20	2	Обмен впечатлениями.	1
		Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения о Москве (3 часа).	
21	1	Родная страна	1
22	2	Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирк.	1
23	3	Заказ билетов в кино.	1
		Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения. Что ты думаешь о телевидении и видео (3 часа.)	

24	1	Молодежь и искусство. Кино и видео в жизни подростка.	1
25	2	Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои.	1
26	3	Актеры и роли. (Написать рассказ о жизни известного артиста по образцу).	1
27	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1
28	1	Контроль домашнего чтения.	1
29	1	Транспорт вчера и сегодня.	1
30	2	Путешествие как способ познать мир.	1
31	3	Из истории путешествий Титаника	1
32	4	Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга.	1
33	5	Путешествие по пиратской карте.	1
34	6	Прохождение географических названий.	1
		Социально-культурная сфера. Путешествия. Легче путешествовать в наше время? (7 часов)	
35	1	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.	1
36	2	Сборы в дорогу.	1
37	3	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.	1
38	4	Заполнение декларации и других дорожных документов.	1
39	5	Агентства, отлеты. Обмен опытом путешествовать.	1
40	6	Готовность к неожиданностям, присутствие духа.	1
41	7	Рассказать о своем путешествии (реальном и воображаемом).	1
		Социально-культурная сфера. Путешествия. Путешествие и деньги (2 часа)	
42		Возможность отдыха молодых людей.	1
43		Впечатления.	1
		Социально-культурная сфера. Родная страна и страны изучаемого языка. Мы в глобальной деревне (5 часов).	
44	1	Мир вселенной.	1
45	2	Англоязычные страны и родная страна, географическое положение, исторические данные,	1
46	3	Государственная символика: флаг, герб.	1
47	4	Гербы регионов России.	1
48	5	Знание других народов – ключ к взаимопониманию.	1
49	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1
50	1	Контроль домашнего чтения.	1
		III четверть Я и мое окружение. Можем мы научиться в мире? (33 часа)	
51	1	Глобализация и моя страна.	1
52	2	Что такое глобализация?	1
		53, 54, 55, Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Что такое конфликт? (9 часов)	

56	1	Конфликты между родителями и детьми.	1
57	2	Подготовка к семейному празднику.	1
58	3	Причины конфликтов между родителями и детьми.	1
59	4	Конфликты и их последствия.	1
60	5	Причины семейных конфликтов.	1
61	6	Экологические конфликты.	1
62	7	Изречения великих людей на тему «Конфликт»	1
63	8	Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?	1
64	9	Конфликт и пути его разрешения.	1
		Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Разрешение конфликтов (7 часов)	
65	1	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами.	1
66	2	Обсудить действия по разрешению семейных конфликтов.	1
67	3	Пути решения конфликтов.	1
68	4	Пути предотвращения конфликтов.	1
69	5	Письмо в молодежный журнал.	1
70	6	Советы сверстников (написать советы для публикации в газете)	1
71	7	Советы друг другу (психологу)	1
		Социально-культурная сфера. Глобальные проблемы современности. (Будь толерантным и ты будешь предотвращать конфликты) (10 часов)	
72	1	Декларация прав человека	1
73	2	Планета Земля без войн.	1
74	3	Земля без войн. Высказывать свое мнение о том, как можно предотвратить войны.	1
75	4	Права человека.	1
76	5	Военные конфликты XX века.	1
77	6	Влияние знаний людей и культуры страны на отношение к ней.	1
78	7	Толерантность и конформизм.	1
79	8	Урок толерантности.	1
80	9	Ответ на письмо с опорой на план.	1
81	10	Расспросить собеседника, был ли в его жизни урок толерантности.	1
82	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1
83	1	Контроль домашнего чтения.	1
		IV четверть Социально-культурная сфера. Школьное образование. Не уппусти свой шанс, построй свою жизнь. (19 часов)	
84	1	Пути получения образования.	1
85	2	Проблемы выбора профессии подростками России.	1
86	3	Проблемы выбора подростками Великобритании.	1
87	4	Популярные современные профессии.	1
88	5	Умение составлять резюме.	1
89	6	Роль английского языка в моей будущей профессии.	1

90	7	Моя будущая профессия.	1
		Социально-бытовая сфера. Межличностные взаимоотношения. Почему стереотипы вредны? (4 часа)	
91	1	Стереотипы которые мешают.	1
92	2	Почему важна политкорректность в отношениях между людьми старшего возраста.	1
93	3	Почему важна политкорректность в отношениях людей разных национальностей.	1
94	4	Политкорректность в отношениях между людьми-инвалидами.	1
		Социально-культурная сфера. Спорт. Экстремальный спорт привлекательный для тебя (3 часа)	
95	1	Экстремальные виды спорта.	1
96	2	Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия.	1
97	3	Спорт для здоровья.	1
		Социально-культурная сфера. Молодежная культура. Ты имеешь право быть другим? (3 часа)	
98	1	Быт не похожим и быть в гармонии.	1
99	2	Молодежная культура, мода, музыка.	1
100	3	Взгляни на мир с оптимизмом.	1
101	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1
102	1	Контроль домашнего чтения. Повторение.	1

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро посмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, из программы радио и телепередач), догадался о значении части некоторых слов по контексту, сумел использовать информацию поставленной задачи, (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который не понял все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста, отдельные факты понял неправильно, Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логическим последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой по данному году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию, Темп речи был несколько замедлен, Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большой степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал и нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашена, Темп речи был довольно замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» выставляется учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения, Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы

Требования к минимальному достаточному уровню подготовки школьников по иностранному языку определяется государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в том числе английскому, достигаемую школьниками в 9 классе, а именно умения:

в области говорения:

1) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;

2) вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;

3) вести диалог-обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;

4) выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;

5) рассказывать о себе, о своем друге, школе;

6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);

7) описывать природу, город село;

8) делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т.д.;

2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

в области чтения:

1) понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слова, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);

2) понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т.п., а также нескольких других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

в области письма:

1) написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;

2) заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице).

Литература

Основная литература:

1. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2006.
2. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2006.
3. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2006.
4. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2006.
5. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 3 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2006.
6. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 3 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2006.
7. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2006.
8. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2006.
9. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2006.
10. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2008.

11. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2008.

12. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2008.

13. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2008.

14. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2008.

15. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2008.

16. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2008.

17. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2008.

18. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2008.

Дополнительная литература:

19. Грамматика английского языка в таблицах. – СПб: Victory, 2006.

20. Англо-русский словарик школьника / под ред. О.Д. Ушакова. – СПб: Издательский Дом Литера, 2006.

21. Грамматика английского языка (Справочник школьника) / под ред. О.Д. Ушакова. – СПб: Издательский Дом Литера, 2006.

22. Английский язык 5-7 класс. Карточки заданий / под ред. И.В. Ермоловой. – Саратов: Лицей, 2006.

